

**In dit nummer:**

Voorwoord van directie  
Personeel  
Bijdrage van groep 3  
De Optimaat  
Tevredenheidsonderzoek  
De visie van De Optimist  
Vervanging bij ziekte  
Nieuws van de MR  
Nieuws van de OR  
Verkeersveiligheid (bijdrage Politie)  
Opstapje  
Jonger Oranje Talentenlab

**Belangrijke data:**

<b>December</b>	
5 december	Sinterklaas op school <b>Alle lln om 12.00u vrij!</b>
6 december	<b>Studiedag. Alle lln vrij</b>
7 december	Kerstversiermiddag
21 december	Kerstviering op school
23 december	<b>Alle lln om 12.00u vrij</b>
24 dec. t/m 8 jan.	Kerstvakantie

Beste ouders/verzorgers,



**Zie de maan schijnt door de bomen... Hoor wie klopt daar kinderen... Sinterklaas Kapoentje...**

Op zaterdag 12 november zette Sinterklaas weer voet aan wal in Nederland. De intocht vond dit jaar plaats in Maassluis. Op tv konden wij dit via het Sinterklaasjournaal allemaal bekijken. Ook in de klassen volgen wij deze verhaallijn en op maandag 5 december vieren wij het feest met de hele school. Zoals u van ons gewend bent is ons uitgangspunt hierbij dat het een feest moet zijn voor alle kinderen. Wij hebben er in ieder geval al heel veel zin in!

In februari bent u gevraagd om deel te nemen aan een onderzoek over onze school. Op alle scholen binnen Stichting Prisma zijn ouders, kinderen en personeel bevestigd op een heel aantal verschillende onderwerpen. In de nieuwsbrief van april hebben wij u de rapportcijfers en de respons kunnen geven. Als vervolg op dit tevredenheidsonderzoek is er op 31 oktober een stakeholdersanalyse georganiseerd. Aan deze bijeenkomst hebben wij als directie van De Optimist en de MR (ouders en personeel) deelgenomen. Gezamenlijk zijn de resultaten uit het tevredenheidsonderzoek geanalyseerd en een aantal conclusies en actiepunten geformuleerd voor de school. In deze nieuwsbrief benoemen we de thema's en daaraan verbonden conclusies en actiepunten.

Eén van de punten die deze avond naar voren kwam is het organiseren van de ouderbijeenkomsten. Sinds een aantal jaar bieden wij de mogelijkheid om met onze collega's in gesprek te gaan over verschillende thema's binnen de school, zoals begrijpend lezen, spelling, IPC en rekenen. Deze ouderbijeenkomsten worden goed bezocht en wij krijgen altijd de feedback om hier vooral mee door te gaan. Door de ouderbijeenkomsten op de ouderkalender te vermelden, weet u ook aan het begin van het schooljaar al waar u rekening mee kunt houden. Toch zou het kunnen zijn dat u graag meer informatie wilt over een bepaald onderwerp binnen De Optimist. Dan horen wij dat graag! U kunt het ons laten weten op [dir.optimist@prisma-almere.nl](mailto:dir.optimist@prisma-almere.nl). Wij zullen dan kijken of dat nog dit schooljaar gerealiseerd kan worden. Naar aanleiding van 31 oktober kunnen wij u al melden dat er in februari of maart een extra ouderbijeenkomst georganiseerd zal worden door juf Judith over het werken met de verschillende aanpakken binnen de klas.

Zoals u van ons gewend bent, staan in de nieuwsbrieven ook inhoudelijke bijdragen. Dit keer over de, net opgestarte, Optimaat en een stuk over pedagogisch handelen gerelateerd aan onze visie op onderwijs.

Met vriendelijke groet, Miranda en Paula

## Personeel



Zoals u wellicht gehoord heeft, is juf Kirsten op maandag 14 november bevallen van een prachtige dochter: Anouk. Het gaat goed met moeder en dochter. Wij wensen juf Kirsten en Mark alle geluk toe!

Aanstaande maandag is de voorlopig laatste werkdag van juf Lonneke. Vanaf dinsdag 29 november gaat zij genieten van haar welverdiende zwangerschapsverlof.

Op 12 december komt juf Maaïke en op maandag 19 december komt juf Nicole weer terug van zwangerschapsverlof. De betrokken ouders zullen binnenkort geïnformeerd worden over de terugkeer van beide leerkrachten. Wij zijn blij dat onze collega's weer gaan starten!

## Bijdrage van groep 3

Dat de overgang van groep 2 naar groep 3 groot is, is algemeen bekend. Voor onze groep 3 kanjers was dit na de zomervakantie ook best eventjes wennen. Maar wat hebben we de afgelopen 3 maanden al veel geleerd: van lusletters schrijven tot vloeiend teksten lezen en van hakkend plakkend dicteetjes maken tot rekenen met plus- en minsonnen. Hieronder geven we u een indruk van onze hoogtepunten tot nu toe:

Wat is het belangrijkste dat je leert in groep 3? Bijna iedereen zal antwoorden: leren lezen. Nou en dat doen de kids uit groep 3 zeker! Vol trots konden zij op 11 oktober tijdens het meedraaimoment lezen aan de papa's en mama's de opbrengsten van hun leeskilometers laten zien. Wij hebben laten zien dat wij in de leeslessen letters



en woordjes leren, de geleerde letters automatiseren door herhaling van letters flitsen, de letterfamilies (lange klank, korte klank, tweetekenklank en medeklinkers) leren gebruiken, de schrijf- en leesletter vergelijken, en de letterverwerking maken in ons werkboek waarbij we de nieuwe letter leren toepassen.

Leeskilometers maken is een must om vloeiend en vlot te leren lezen. Daarom oefenen we het lezen van woorden en teksten 3x per week in het leeskwartier.

Maar nog belangrijker is leesplezier, daarom hebben we op vrijdagochtend een tijdschriftenkwartiertje voor het 'lekker lezen'.



Leren rekenen in groep 3 gaat niet alleen over plus- en minsonnen. Ook meten en meetkunde komt al aan bod. Groep 3 heeft de afgelopen periode echte blokkenbouwsels na leren bouwen en daar plattegronden bij gemaakt.



In de combigroep 3-4 zijn er soms lessen voor groep 3 apart maar soms zelf rekenlessen met groep 4 samen. Zo heeft groep 4 een paar lessen terug 'oppervlakte berekenen' geleerd. Dit kwam in blok 3 terug voor groep 3, in het verdelen en vergelijken van bakplaten, en zij herkenden dit meteen. Samen keken we nogmaals de instructiefilm uit de methode. Vervolgens leerde groep 3 'handig tellen' in



groepjes van 2 of 5. In het werkboek moesten zij 'eerlijk verdelen', dit hebben we geoefend in de klas met taartjes.



Eerst samen overleggen hoe je eerlijk kunt verdelen, daarna zelf handig tellende groepjes maken en vervolgens met handig tellen ingrediënten eerlijk verdelen over de taartjes.

In de evaluatie van de les hebben groep 3 en 4 samen het handig tellen en eerlijk verdelen herhaald. Groep 3 in koppeling met het rekenrek (groepjes van 5) en groep 4 in koppeling naar de tafel van 2 (sprongen van 2).

Om dit rekensucces te vieren hebben we samen de taartjes opgegeten :)

## De Optimaat

*Onderwijs op maat  
Aansluiten bij de behoeften van het kind  
Met verschillende materialen werken.  
Oefenen met lezen en spelling*

Al deze punten komen aan bod in De Optimaat. De Optimaat is gestart voor kinderen die moeite hebben met technisch lezen en/of spelling. Een half uur per week op woensdag oefenen de kinderen in kleine groepjes extra met wat ze lastig vinden.



De kinderen hebben in de eerste bijeenkomst doelen voor zichzelf gesteld. We hebben ook besproken hoe ze deze doelen willen gaan halen. Verder hebben ze kennis gemaakt met de materialen die we gaan gebruiken.



### Technisch lezen

Gebleken is dat heel veel leeskilometers maken de beste manier is om goed te leren lezen. Kinderen die lezen moeilijk vinden, vinden lezen vaak niet leuk. Tijdens het halfuur zijn we bezig met zowel leeskilometers maken, als lezen leuk laten worden/zijn. We beginnen iedere keer met het lezen van een tekst die ze vaker lezen. We lezen deze tekst samen, in tweetallen en tot slot nog alleen.

Daarna gaan de kinderen achter de computer en lezen ze in een boek op <https://leesplaneet.nl/start>. Dit is een website waarbij er boeken beschikbaar zijn in een online bibliotheek. Daarbij zijn er heel veel verschillende soorten boeken en onderwerpen. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze willen lezen. Deze boeken worden dan voorgelezen aan de kinderen en lezen ze zelf zachtjes met de voorleesstem mee. Dit wordt afgewisseld met het lezen uit een boek. Zo lezen de kinderen uit verschillende soorten boeken en op verschillende manieren.

### Spelling

Voor spelling hebben we materiaal wat de kinderen kan helpen te herkennen hoe een woord eruitziet: Taal in blokjes. De kinderen leren dat elke letter een blokje krijgt en elke soort klank een andere kleur. Door de woorden eerst in blokjes aan elkaar te maken en vervolgens te kleuren, leren de kinderen hoe een woord eruitziet. De kinderen gaan eerst



wennen aan alle materialen en daarna komen ook de regels van Staal erbij.

Op die manier gaan de leerlingen beter snappen wat ze precies horen en hoe ze het woord moeten schrijven.

Dit is wat de kinderen in de Optimaat doen in een notendop. Wilt u nog meer weten? Stel uw vragen gerust! U kunt mij via de mail bereiken: [s.timmermans@de-optimist.nl](mailto:s.timmermans@de-optimist.nl)

Juf Saskia

## Tevredenheidsonderzoek

Aan het begin van de stakeholdersanalyse is iedereen gevraagd om een uitbinker op te schrijven.

De Optimist blinkt uit als het gaat over:

- Ontwikkelingsmogelijkheden van leerkrachten.
- Leerlingen actief betrekken bij de lessen.
- De afstemming van het onderwijsaanbod op meer begaafde leerlingen.
- Heldere informatievoorziening.
- De cultuur op school.

Tevens blijkt dat de directie sinds april al veel punten uit het tevredenheidsonderzoek heeft opgepakt. Deze staan o.a. vermeld in het Jaarplan 2016-2017.

Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat de zorg en begeleiding voor leerlingen een aandachtspunt is. Onder andere de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van leerlingen, de mate waarin leerkrachten rekening houden met individuele verschillen tussen leerlingen en de tijd die leerkrachten hebben om leerlingen te begeleiden worden door verschillende doelgroepen opvallend lager gewaardeerd dan landelijk gemiddeld. Tijdens de stakeholdersanalyse is dit thema dan ook een belangrijk onderwerp van gesprek.

Over het aanbod en de inzet van ICT is geen van de doelgroepen tevreden. De voorzieningen zijn niet adequaat en het ICT-aanbod kan onvoldoende bijdragen aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving. Momenteel heeft de school al actie ondernomen om dit aan te pakken. Zo is een externe organisatie gevraagd om door middel van een scan in kaart te brengen hoe het gesteld is met: de visie van de school op ICT, de vaardigheden van leerkrachten en de infrastructuur. Met de resultaten van de scan zal De Optimist besluiten welke middelen eventueel aangeschaft moeten worden en wat dit betekent voor de (individuele) scholing van leerkrachten.

Vergeleken met andere basisscholen in Nederland zijn het management, de medewerkers en de ouders van De Optimist gemiddeld minder te spreken over de inspraak die leerlingen hebben in de school. Zowel het meetellen van de mening van leerlingen als de gelegenheid die leerlingen krijgen om mee te praten worden lager gewaardeerd. Tijdens de stakeholdersanalyse komt naar voren dat de school leerlingen meer ruimte wil geven om hun mening te laten horen. De driehoeksgesprekken (leerkracht – ouders – kind) zijn hier al een goed voorbeeld van.

Over de communicatie en informatievoorziening zijn de ouders net iets minder tevreden als ouders op andere basisscholen in Nederland gemiddeld. Met name het directe contact van ouders met leerkrachten valt op. Tijdens de stakeholdersanalyse wordt geconcludeerd dat de resultaten te herleiden zijn naar nieuwe afspraken die zijn gemaakt. Zo zijn leerkrachten sinds kort vóór 08.30 niet meer beschikbaar voor een gesprek met ouders en wordt er alleen na schooltijd de gelegenheid geboden om iets te bespreken met de leerkracht.

Binnen het thema huisvesting is er één onderdeel dat er duidelijk uitspringt, namelijk de hygiëne van de toiletten. De ervaringen zijn dat er een vervelende geur hangt. Op dit

moment wordt hierop al actie ondernomen door de school. Zo is de school in overleg met de gemeente over een oplossing.

### De visie van De Optimist



Bij het vaststellen van doelen en de acties die hieruit voortkomen en het bepalen van ons beleid gaan wij altijd uit van de mindmap waarin onze visie en visie op leren schematisch is weergegeven. Deze visie hebben wij twee jaar geleden opnieuw vorm en inhoud gegeven, met alle teamleden. Het is onze basis van waaruit wij handelen.

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Elk mens is uniek.
- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit de gedragingen van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters.

De afgelopen jaren hebben wij het als team regelmatig met elkaar gehad over het pedagogisch klimaat en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Wij vinden dat de relatie tussen kind en leerkracht de belangrijkste basis is en daar investeren we dan ook gericht en bewust in. Wanneer een kind iets doet wat wij niet wenselijk vinden, dan geven we dit aan, maar zullen hierbij een kind nooit aanspreken op het 'zijn'.

Toch merken wij dat dit niet altijd voldoende is. Door verschillende redenen is het nodig gebleken dat wij op De Optimist onderscheid maken tussen ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag.

In deze nieuwsbrief willen wij u aangeven hoe er in dat geval gehandeld wordt:

1. Kinderen die in de klas ongewenst gedrag laten zien, wat bv. storend werkt voor de rest van de groep, die worden aangesproken door de leerkracht en de kinderen krijgen de kans om gewenst gedrag te laten zien.
2. Kinderen die herhaald ongewenst gedrag laten zien kunnen in de groep een "rust-moment" krijgen op hun werkplek. Na een korte tijd en na een kort gesprekje met de leerkracht kan het betreffende kind weer meedoen en gewenst gedrag laten zien.
3. Het kan ook zo zijn dat kinderen bij herhaald ongewenst gedrag een "rust-moment" (we spreken niet van time-out om verwarring te voorkomen) in een andere groep nodig hebben. Na een korte tijd en na een kort gesprekje met de leerkracht kan het kind weer meedoen in de eigen klas en gewenst gedrag laten zien.

In het geval van nummer 2 en 3 wordt u als ouder ook geïnformeerd.

4. Kinderen die grensoverschrijdend gedrag laten zien, bijvoorbeeld een ander pijn doen of respectloos gedrag naar een leerkracht, worden naar de directie gestuurd. De directie geeft in een gesprek met het kind aan dat dit gedrag niet geaccepteerd wordt. Tevens wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft om dit gedrag in de toekomst te voorkomen. Het kind krijgt dan voor de rest van de dag een time-out in een andere groep. De leerkracht zorgt voor werk. Als de directie er niet is, is de IB-er de tweede persoon die een kind voor een dag een time-out kan geven. Bij afwezigheid van beiden kunnen de bouwcoördinatoren deze beslissing nemen. Diezelfde dag gaat er een telefoontje naar de betreffende ouders gaat om hen te informeren over deze time-out.
5. Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag kan alleen de directie het kind een time-out thuis geven. Ouders worden gebeld en verzocht hun kind op te halen. De leerkracht zorgt voor werk. Deze stap is tevens de eerste stap in de procedure schorsen en verwijderen. Indien nodig is dat het vervolg. Deze procedure staat beschreven in de schoolgids.

## Vervanging bij ziekte

Wij spannen ons maximaal in om de lessen bij ziekte van een leerkracht doorgang te laten vinden. Wij moeten er echter rekening mee houden dat dit niet altijd lukt, zeker niet in periodes waarin meerdere leerkrachten ziek zijn.

- Op bepaalde dagen in de week is een extra leerkracht beschikbaar die bij afwezigheid van een collega voor de groep komt te staan;
- De onderwijsassistent gaat bij afwezigheid van een leerkracht groep 1-2 voor de groep;
- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt;
- Een stagiaire wordt gevraagd (een deel van) de groep die dag op te vangen. Een deel van de groep gaat dan bij voorkeur naar de parallelgroep;
- Er wordt een invaller gezocht.

Indien dit niet lukt zijn er de volgende mogelijkheden:

- Wanneer er wel vervanging voor de onderbouw is maar niet voor de bovenbouw, schuift een onderbouwleerkracht door naar boven en de vervanger komt in de lagere groep;
- Een groep wordt verdeeld over een aantal andere groepen;
- De ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Is dit tijdig bekend dan ontvangt u een schriftelijk verzoek hiertoe. Mocht u echt geen opvang voor uw kind kunnen vinden, dan vangen wij hem/haar in een andere groep op.

## Nieuws van de MR

### Analyse tevredenheidsonderzoek

Op maandag 31 oktober hebben de MR en de directie de uitslagen van het tevredenheidsonderzoek van februari 2016 besproken. Het was een open en constructief gesprek onder leiding van een organisatieadviseur. We zijn er blij mee dat de directie al een en ander in gang heeft gezet ter verbetering van een aantal punten, zoals hygiëne en ICT.

### Nieuwsflits

In de aankomende MR vergadering zullen diverse onderwerpen besproken worden, o.a. het huidige functioneren van de MR en de samenwerking tussen De Optimist en GO! Kinderopvang. Tevens horen wij graag van u als ouder/verzorger wat uw verwachtingen van de MR zijn, en of u bepaalde onderwerpen graag door de MR besproken wilt hebben. Heeft u bijv. een mening over de communicatie tussen De Optimist en GO! Kinderopvang, dan horen wij dit graag van u. U kunt ons bereiken via [MR@de-optimist.nl](mailto:MR@de-optimist.nl). U bent van harte welkom om uzelf aan te melden om uw onderwerp persoonlijk toe te komen lichten op een van onze vergaderingen. Onze vergaderingen zijn uiteraard ook voor u als ouder/verzorger toegankelijk.

## Nieuws van de OR

Wij hebben 2 nieuwe OR leden! Hilda en Dinah van harte welkom, met z'n allen maken wij er een geweldig jaar van.

Denkt u aan het inschrijven voor school voetbal? Het kan donderdag op Optimist 2 van 14.00 uur tot 14.30 en dan ALLEEN nog vrijdagochtend op Optimist 1 van 08.30 uur tot 09.00 uur.

Uiteraard zijn wij druk bezig met alle voorbereidingen voor Sinterklaas, het wordt weer een geweldig feest voor de kinderen. De taakgroep binnen de OR heeft hard gewerkt.

Gelijk na Sinterklaas gaan wij over op kerst, uiteraard doen wij ook hier ons best voor. Wij hopen met de versiermiddag voor kerst meer ouders te zien die even kunnen mee helpen.

Voor wij het weten gaan wij al met kerstvakantie en zitten wij in 2017!

Graag vragen wij U nog een keer om de ouderbijdrage te betalen, van de bijdrage kunnen wij als OR allerlei activiteiten regelen voor alle kinderen, o.a Sint, Kerst, Pasen en het feest aan het einde van het schooljaar. Het zou zonde zijn als wij hier op moeten inleveren en wij niet zoveel kunnen doen.

Ook al gaan wij pas 29 juni 2017 op schoolreis wij zijn er al druk mee in de weer, op zoek naar de beste bestemmingen voor de kinderen. Zodra er meer duidelijkheid is dan hoort u dat van ons.

Als u vragen heeft voor ons of ideeën dan kunt u altijd één van de OR leden aanspreken of een email sturen : [ouderraad@de-optimist.nl](mailto:ouderraad@de-optimist.nl)

## Verkeersveiligheid (nieuws van de politie)

Kinderen zijn in het verkeer soms onvoorspelbaar en onberekenbaar. Zonder ogenschijnlijke aanleiding vliegen ze zonder te kijken de straat over. Soms kijken ze wel heel netjes uit en steken dan toch vlak voor een auto ineens over. Ook kunnen kinderen vanwege hun lengte het verkeer niet overzien zoals een volwassene. Wij willen graag iedereen er bewust van maken dat iedereen voorzichtig moet zijn op de kinderen. Wij zien vaak dat ouders roekeloos rijden en hun auto buiten de aangewezen parkeerplaatsen parkeren. Hierdoor ontstaan er gevaarlijke situaties voor de kinderen. De gemeente is samen met de politie en partners bezig om een verkeersveilige situatie te creëren. Ook u kan daarbij helpen door elkaar aan

te spreken als er onverantwoordelijke rijgedrag door een bestuurder wordt vertoont. Wij als politie zullen dan ook binnen korte tijd de verkeersregels en verkeersveiligheid gaan handhaven in de Hildo Kropstraat. Wij hopen op uw medewerking voor een veiligere Hildo Kropstraat voor de kinderen.

Met vriendelijke groet, de Politie

## Opstapje

Opstapje is voor kinderen van 2 tot 4 jaar en hun ouders en is vooral voor kinderen met een (dreigende) taalachterstand bijzonder geschikt. De start op de basisschool verloopt zo makkelijker.

Opstapje is een tweejarig gezinsgericht stimuleringsprogramma voor gezinnen met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Door een groot aantal activiteiten, waarin een reeks boekjes en speelgoed centraal staat, oriënteren kinderen zich spelenderwijs op taal en spelen. Ook werken we aan de interactie tussen ouder en kind. Vooral voor kinderen waar de taal nog niet zo goed op gang komt, is dit programma zeer geschikt.

### *Hoe werkt Opstapje?*

Deelnemende gezinnen worden eens per 14 dagen door een pedagogisch medewerker bezocht. Dit bezoek duurt gemiddeld een half uur.

Tijdens het bezoek staat spelen en leren centraal. Via de materialen van Opstapje gaat de pedagogisch medewerker samen met het kind en de ouder aan de slag. Daarnaast is er regelmatig een groepsbijeenkomst waar onderwerpen over de opvoeding en ontwikkeling besproken worden.

Naast deelname aan opstapje, kunnen de kinderen gebruik maken van een VVE peuterspeelzaal of Minisamenspel.

Voor meer informatie over ons programma kunt u terecht bij de pedagogisch medewerkers. Bereikbaar op telefoonnummer: 036 5278500 of via email [vva@deschoor.nl](mailto:vva@deschoor.nl)

## Opstap

Opstap is ontwikkeld voor gezinnen met kinderen van 4 tot 6 jaar, die wat extra hulp kunnen gebruiken, zodat de kinderen beter presteren op de basisschool. Wij bereiden kinderen spelenderwijs voor op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3. Met deze vroege aanpak vergroten wij de onderwijskansen.

Opstap leert de ouder door thema's hoe zij hun kind kunnen ondersteunen bij het leren zowel thuis als op school. De ouder krijgt kennis en vaardigheden over de ontwikkeling, opvoeding en onderwijs en leert op een positieve manier om te gaan met signalen van het kind en bevordert daardoor een actieve leerhouding en leerplezier.

### *Hoe werkt Opstap?*

Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten van Opstap komen ouders uit 1 wijk bij elkaar. Samen met de Pedagogisch Medewerker worden de thuis activiteiten besproken. De activiteiten bestaan uit; liedjes zingen en spelletjes spelen, verhaaltjes lezen, rijmpjes maken en raadseltjes oplossen.

Deelnemers kunnen zo thuis verder gaan met de activiteiten van het Opstap programma. Deze activiteiten met het kind nemen een kwartier tot een half uur per dag in beslag. Het is de bedoeling dat die activiteiten over vijf dagen in de week worden verspreid.

De kinderen leren op deze manier kleuren, vormen, letters en getallen herkennen, kleuren kleurplaten, knippen, plakken en maken schrijfbewegingen. Met deze activiteiten vergroten we het concentratievermogen, de fantasie en de woordenschat. Ook de ontwikkeling van de fijne motoriek krijgt veel aandacht.

Daarnaast behandelen we tijdens elke bijeenkomst een thema dat betrekking heeft op de opvoeding van kinderen.

Om deze activiteiten te kunnen doen koopt de ouder een materialendoos van Opstap. Iedere week ontvangen de ouders een boekje met daarin tien activiteiten.



Meer informatie over Opstapje en Opstap:  
[www.deschoor.nl](http://www.deschoor.nl) , onder het kopje "kinderen".

**Jonger Oranje Talentenlab**

**JONGER ORANJE  
TALENTENDAG**

**10 JAAR**

**2007**

**MET SCOUTS VAN  
DIVERSE PROFCLUBS**

**DONDERDAG 29 DECEMBER 2016  
TOPSPORTCENTRUM ALMERE**

**DEELNAME: €24,95 VOOR IEDEREEN UIT 2005 T/M 2011  
INFO & INSCHRIJVEN: [JONGERORANJE.NL](http://JONGERORANJE.NL)**

OFFICIAL PARTNER:  
**FEBD**

Duinrell  
ACERBIS  
GOAL!  
STEIGER  
by ADELAAR  
VOETBALTIX.NL  
SHIRTSZENZO.NL  
SIXT  
rent a car

DIGITAL PARTNER:  
**ARLANET  
DIGITAL ENGINEERS**

Wheeler's  
mama family