De Optimist

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Diverse

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat is dat een grote stap. Het omvat een belangrijke periode in het leven van uw kind. "Je basisschool … vergeet je nooit meer!"

Wij zijn De Optimist. Wij zijn een oecumenische basisschool in Almere, Tussen de Vaarten. Wij wensen dat De Optimist een afspiegeling is van de maatschappij in het klein, waar de ontwikkeling van het kind centraal staat op alle gebieden. Ons betrokken team creëert een veilige en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn. Kinderen krijgen bij ons de ruimte en de tijd om te groeien. Wij willen een bijdrage leveren aan wie een kind is en wordt, zo ook hoe het de toekomst tegemoet gaat. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van uw kind, met in de ochtend de nadruk op de basisvakken taal, (begrijpend) lezen, rekenen en studievaardigheden. ’s Middags staat het toepassen van deze vaardigheden centraal tijdens de zaak- en creatieve vakken.

Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Wij werken samen met de ouders, omdat u uw kind het beste kent. Met u werken wij eraan uw kind zo optimaal mogelijk te ondersteunen, te stimuleren en uit te dagen bij zijn of haar ontwikkeling.

Als u ons beter wilt leren kennen, nodigen we u van harte uit om een afspraak met ons te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt dan sfeer proeven en al uw vragen stellen.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
Team de Optimist

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Optimist
Hildo Kropstraat 20
1328BC Almere

0365369060
http://www.de-optimist.nl
directie@de-optimist.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Frank Neerhof	directie@de-optimist.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5919

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

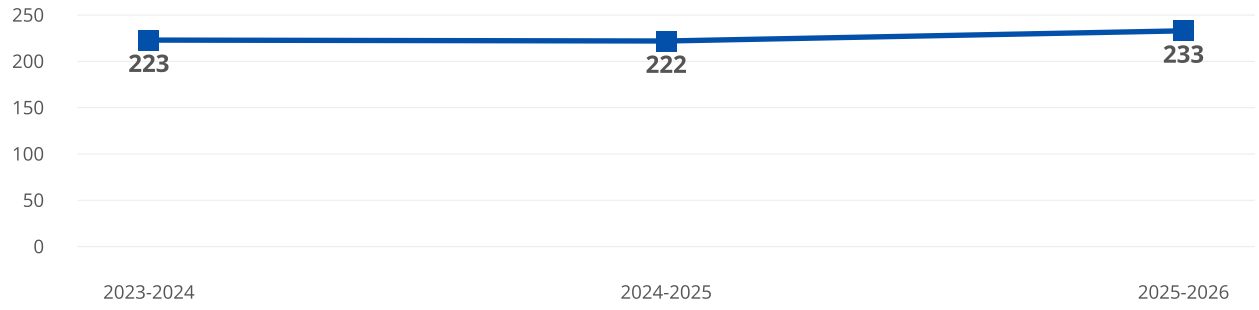
Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

233

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Optimistisch
- Dalton
- Ouderbetrokkenheid
- IPC - thematisch werken
- Oecumenisch

Missie en visie

De Optimist; een warme, veilige en gezellige school waar er ruimte is om te groeien, te lachen, te vragen en te discussiëren. Bij De Optimist gaan wij samen op ontdekkingsreis. ‘Jij mag hier ontdekken wie jij bent en wie de ander is. Zo maken wij samen de wereld een stukje mooier.'

Wij willen kinderen voorbereiden op de maatschappij. De Optimist is hierin een leefgemeenschap in het klein. Hier leer je voor nu en voor later. Wij leren onze kinderen dat zij zelf een mening mogen hebben en geven, waarbij zij, vanuit respect, rekening leren houden met de gevoelens en meningen van de ander. Zij weten wat zij zelf waard zijn en wat de ander waard is. Zij hebben oog voor elkaar en hun omgeving. Onze kinderen leren omgaan met conflicten, kunnen zich verplaatsen in de ander en weten hoe zij een conflict kunnen oplossen. Zij leren kritisch te zijn op hun eigen handelen. Zij gaan uit van de goede intenties van de ander.

Het onderwijs

De Optimist draagt zorg voor de brede ontwikkeling van onze kinderen: alle kinderen moeten zich sociaal-emotioneel, cognitief, cultureel en motorisch optimaal kunnen ontplooien. Wij werken aan hoge en haalbare doelen die onze kinderen blijven uitdagen in het leren en ontwikkelen. Met ons onderwijs sluiten wij aan bij datgene wat het kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling om zo tot optimaal leren te komen. Dit is passend binnen onze mogelijkheden en de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is een mix van ervaringsgericht en onderzoekend leren vanuit een doelgericht onderwijsaanbod. Dit past ons inziens bij de manier van leren van het jonge kind. De leerlijnen zijn hier een leidraad.

De Optimist werkt in de groep 3 t/m 8 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zijn per leeftijd gegroepeerd. In deze groepen worden gedifferentieerde instructies en verwerkingen aangeboden, om daar waar nodig, extra ondersteuning en/of uitdaging te bieden. Wij komen zo, binnen onze mogelijkheden, tegemoet aan de verschillende behoeftes van onze kinderen.

Burgerschapsonderwijs

Op De Optimist bereiden wij leerlingen voor op deelname aan onze democratische en pluriforme samenleving. Vanuit onze oecumenische identiteit en de uitgangspunten van het Daltononderwijs leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Wij besteden aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Leerlingen leren respectvol omgaan met verschillen, hun mening te verwoorden, samen te werken en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

Burgerschap is verweven met ons dagelijks onderwijs en krijgt onder andere vorm via De Gelukskoffer, IPC, Trefwoord en de dagelijkse omgang met elkaar.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen en evalueren ons burgerschapsonderwijs om dit waar nodig te verbeteren.

De leerkrachten

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen de basisvakken en-vaardigheden in allerlei contexten inoefenen en toepassen. De gebruikte methodes zijn hierin een leidraad om te komen tot het behalen van de gestelde doelen.Op De Optimist zorgen wij voor een optimale leercultuur door cyclisch te werken. Dit doen wij door:

- duidelijke en heldere leerdoelen te formuleren.
- het onderwijs af te stemmen op de behoeftes van de leeromgeving.
- de betrokkenheid van onze kinderen bij de lessen te stimuleren.
- de voortgang van het leerproces te bewaken.
- de resultaten te analyseren.
- de doelen en werkwijzen eventueel bij te stellen.

De voorwaarden voor het leren worden zo voortdurend geoptimaliseerd. Met ons onderwijs willen wij plezier, verwondering en nieuwsgierigheid aanwakkeren. Plezier ervaren in het leren is voor ons van groot belang. Leren is dan niet alleen leuker, maar ook makkelijker! Onze kinderen ontwikkelen op De Optimist vaardigheden om te onderzoeken, samen te werken en zelfstandig te werken. Zij nemen initiatief en tonen doorzettingsvermogen om hun doelen te bereiken. Successen worden gevierd. Het proces staat centraal om het doel te behalen. Fouten mogen gemaakt worden. Daar leren wij van. Reflectie staat hierin centraal om tot verdere ontwikkeling te komen.

De leerlingen

Wij streven er naar dat onze kinderen enthousiast en op verschillende manieren bij ons op school leren. Zij leren bij ons, naast boeken en papier, met diverse materialen en middelen op diverse plekken. Er is op De Optimist veel aandacht om met elkaar in gesprek te gaan en om samen te leren. Onze kinderen leren zelf keuzes te maken. Zij leren zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Met ons onderwijs sluiten wij, binnen onze mogelijkheden, aan bij de behoefte van onze kinderen. Onze leerkrachten zien de kinderen zoals zij zijn en begeleiden ze op verschillende gebieden, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij helpen kinderen om hun eigen weg te vinden in de wereld. Dit gebeurt in samenwerking met ouders. Wij hebben het beste met elkaar voor en gaan uit van goede intenties. Wij staan open voor de mening van de anderen en willen van elkaar leren. Als leerkrachten, ouders en kinderen hebben wij vertrouwen en geloof in elkaar. Wij hebben positieve verwachtingen en waarderen wat wij in de ander zien. Wij maken gebruik van elkaars kennis en inzichten in het beste belang van het kind. Als school zijn wij daarin eindverantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs en het nemen van de beslissingen omtrent het onderwijs.

Identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Wij willen kinderen kennis laten maken met de christelijke traditie, passend in een multireligieuze samenleving

- Samen leven en samen vieren.
- Leren nadenken wie zij zijn en waar zij voor staan.
- Zorg dragen voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Oog en respect hebben voor de diverse geloven en culturen.
- Leren omgaan met overeenkomsten en verschillen
- Door verhalen, waaronder de Bijbelverhalen, samen komen tot een leerzame ontmoeting met de wereld.

De christelijke waarden en normen zijn gedurende de gehele dag zichtbaar in ons handelen en zijn. Ons oecumenisch onderwijs vindt zijn inspiratie vanuit de oorspronkelijk Nederlandse christelijke traditie. Het streven van Prisma scholen is om kinderen kennis te laten nemen van de waarden en normen zoals wij die kennen uit die traditie. Wij geloven dat deze waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Onze kinderen leren vanuit deze context begrippen als duurzaamheid, kinder- en mensenrechten en burgerschap. Daarbij maken zij kennis met andere culturen en religies. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

Elke dag staan wij stil bij levensbeschouwing. Wij vertellen in onze groepen bijbel- of spiegelverhalen. Wij spreken met elkaar over de levenslessen die hieruit te halen zijn. Het omarmen van diversiteit is ons motto. Ook streven wij er naar een afspiegeling van de maatschappij te zijn. Alle ouders en hun kinderen zijn welkom. Iedereen is respectvol en geïnteresseerd in het geloof van de ander. Wij hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor De Optimist als oecumenische school én dit onderschrijven dan wel respecteren. Alle kinderen nemen, met dit onderschrijven dan wel respecteren, deel aan de levensbeschouwelijke lessen en vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Optimist streven we naar een vloeiend doorlopende leerlijn. In de ochtenden wordt vooral gewerkt aan de basisvaardigheden: taal en rekenen. In de middag is er ruimte voor het themagerichte werken (IPC) waarin geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en burgerschap in verweven zijn. Ook komen kunstvakken en handvaardigheid in de middag aan bod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij geloven dat jonge kinderen spelenderwijs het meest leren. Er is binnen het aanbod aandacht voor:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- keuzes leren maken;
- taalontwikkeling;
- rekenontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- ontdekken en ervaren;
- spelontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling.

We werken thematisch waarbij aangesloten wordt bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Early Years van IPC. Een thema duurt enkele weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken, die te maken hebben met het thema, meenemen voor de thematafel.

De leerkracht kan gedurende het spelen en werken gerichte activiteiten doen met groepjes leerlingen, spelplannen maken, spelimpulsen geven en zo het spel naar een hoger plan brengen. De leerlijnen op gebied van de reken- en taalontwikkeling zitten verweven in het spel. Er wordt daarnaast ook structureel en doelgericht aandacht besteed aan de rekendoelen en leesdoelen m.b.v. materialen en methodieken.(Klankkracht, Semsom en Met Sprongen Vooruit).

Binnen de kleutergroepen is een intensief aanbod in woordenschatonderwijs aanwezig. Een brede woordenschat is belangrijk om in de latere groepen opdrachten en teksten goed te kunnen doorgronden. De woordenschat wordt ondersteund door de gebaren van de Nederlandse gebarentaal. Onderzoek laat zien dat kinderen makkelijker woorden tot zich nemen als er gebaren bij worden aangeleerd. We gebruiken hiervoor het programma van Lotte en Max.

Het speellokaal, wat zich in het gebouw bevindt, wordt gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal		3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen		4 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Schrijven/Topo/Verkeer	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SEO(sociaal-emotionele ontwikkeling)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend/studerend lezen		1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
taal/lezen	10 u 15 min					
IPC (wereldorientatie)	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Onze school voldoet aan de wettelijke urennorm. De verdeling van onderwijstijd per leerjaar is hierboven aangegeven. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige roosterafwijkingen. Het actuele lesrooster is beschikbaar op onze website.

We stemmen graag af op wat een groep nodig heeft en willen daarbij ook rekening houden met individuele kinderen. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om zich bepaalde stof eigen te maken. Ook kan het zijn dat bepaalde vakken geïntegreerd worden. Rondom de thema's van IPC wordt bijv. ook veel gelezen en mogelijk wordt het begrijpend lezen daar dan in geïntegreerd. Zo maken we het lezen meer betekenisvol. Er wordt op de Optimist ook gewerkt met een weektaak, ook hierin wordt tijd besteed aan verschillende vakgebieden en dit kan per groep variëren. De uren die u ziet zijn dus een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toptimistlokaal (plusklas) en Talentenlab
- Handvaardigheidslokaal
- Ruime keuken met oven
- Een ruim schoolplein met een tiny forest
- Rustige werkplekken op de gang en in extra lokalen

2.2 Het team

Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal in ons eigen gebouw, onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht of de vakleerkracht.

De groepen 4-8 krijgen één keer in de week 90 minuten gym van de vakleerkracht. Deze lessen vinden plaats in een gymzaal in de buurt, waar de kinderen naar toe lopen met de groepsleerkracht. Groep 3 gymt twee keer 45 minuten.

Tijdens het gymmen is het niet toegestaan om sieraden te dragen en de gymleerkracht is dan ook bevoegd om aan te geven dat de sieraden uit moeten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerlingen zijn verplicht alle lessen bij te wonen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere omstandigheden. Een verzoek om verlof dient minimaal 4 weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directeur. Het beleid is gebaseerd op de Leerplichtwet.

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden door vervanging of interne opvang te organiseren.

Wanneer dit ondanks onze inspanningen niet mogelijk is, kan het in uitzonderlijke situaties noodzakelijk zijn dat een groep tijdelijk geen onderwijs op school ontvangt en werk voor thuis meekrijgt zodat de ontwikkeling gecontinueerd wordt.
Ouders worden hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *GO! Kinderopvang*.

De peuters van Go kinderopvang komen hier wekelijks gymmen. En ook de BSO van Het Penseel maakt regelmatig gebruik van onze speelzaal. We onderzoeken de mogelijkheden voor verdere samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staat per schooljaar vermeld welke doelen wij ieder schooljaar nastreven. Aan het eind van ieder schooljaar worden deze doelen geëvalueerd en waar nodig voor een volgend schooljaar aangepast of opgenomen.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, het verder ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur en het verbeteren van de onderwijsresultaten, waaronder de referentieniveaus. Hiervoor werken wij aan gezamenlijke onderwijsafspraken, deskundigheidsbevordering en het versterken van de samenwerking binnen het team.

Zo zorgen we voor een leeromgeving waarin leerlingen groeien, ontdekken en met plezier leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met een jaarplan, waarin naast de doelen ook evaluatiemomenten en acties zijn opgenomen, houden wij zicht op onze doelen op schoolniveau en de ontwikkelingen die we doormaken. Ook betekent het dat we regelmatig kijken of we nog op koers liggen of dat we onze acties bij moeten stellen. Het cyclisch werken dat op deze manier vorm krijgt is verbonden met ons dagelijks werk op school. Ook op groepsniveau werken we cyclisch: stellen we doelen, stemmen we af, evalueren we en stellen we de doelen en acties weer bij. Belangrijk in deze processen is dat we hier als team samen in optrekken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid in hebben. Zoals u eerder hebt kunnen lezen gebruiken we ter ondersteuning van het cyclisch werken de methodiek van Stichting Leerkracht en zetten daarvoor naast onze eigen Stichting Leerkracht coaches ook onze eigen experts in.

Naast het monitoren op schoolniveau, vinden er ook op stichtingniveau gesprekken plaats, waarin we als school laten zien aan welke doelen we werken en welke vorderingen er zichtbaar zijn. Door daarover in gesprek te gaan en elkaar te bevragen houden we elkaar scherp.

Tevredenheidsonderzoeken

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren, vinden wij het belangrijk om te weten hoe leerlingen en ouders onze school ervaren. Daarom gebruiken wij tevredenheidsonderzoeken om inzicht te krijgen in wat goed gaat en waar mogelijkheden voor verbetering liggen.

Daarnaast monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar verbetermaatregelen binnen onze schoolontwikkeling.

Bevindingen en verbetermaatregelen

Op basis van onze jaarlijkse evaluaties, de analyse van leerlingresultaten en gesprekken binnen het team bepalen wij welke onderdelen van ons onderwijs verdere ontwikkeling vragen.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, het verder ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur en het verbeteren van de onderwijsresultaten, waaronder de referentieniveaus. Hiervoor werken wij aan gezamenlijke onderwijsafspraken, deskundigheidsbevordering en het versterken van de samenwerking binnen het team.

Wij volgen de voortgang gedurende het schooljaar en stellen onze aanpak waar nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

‘Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.’

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Specifiek onderwijsconcept

Kennis én vaardigheden ontwikkelen zijn voor ons belangrijke pijlers voor het ontwikkelen van kinderen. Kennis krijgt immers pas betekenis wanneer iemand het ook kan toepassen in de praktijk. Leren voor het leven is de rode draad van ons onderwijs.

Op De Optimist willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met de dagplanning, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor de nieuwe planning.

De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht in Parnassys. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. De groepskaart in het administratiesysteem geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft.

De leerkracht verwerkt de lesdoelen per periode in een dagplanning voor elk vak. Aan het einde van een lesperiode worden de blokdoelen geëvalueerd.

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden, waarbij de wijze van instructie geven volgens het model directe instructie en vormen van zelfstandig werken recht doen aan de individuele verschillen van onze leerlingen. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de Dalton principes en de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1/2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt waarbij aangesloten wordt bij de belevingswereld van kinderen en waar veel geleerd wordt via spel. Ook is er daarnaast gericht aanbod op gebied van taal, woordenschat en rekenen. Daarnaast wordt er gewerkt met een weektaak voor groep 2, om hen te laten wennen aan het werken met een taak. In de overige groepen wordt gewerkt met weektaken. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren leerkrachten met leerlingen vanaf groep 6 samen met hun ouders kindgesprekken in het schooljaar. Dit houdt in dat met de leerlingen gesprekken gevoerd worden over dingen die ze goed kunnen, vaardigheden die ze willen ontwikkelen en wat een leerling daarvoor nodig heeft. In de groepen 1-5 maken ouders zelf de keuze of hun kind bij de gesprekken aanwezig is.

Voor kinderen die leerachterstanden op twee of meer vakgebieden hebben en hierdoor een andere leerlijn volgen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en uitgevoerd. Daar waar vanaf groep 1 en verder al het Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O) in zicht komt, wordt na invulling van het groeidocument gestart met een OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor effectieve directe instructie (EDI).

Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Voor specifieke uitval op lezen wordt er 3x20 minuten Connect lezen of Begeleid hardop lezen aangeboden en voor de specifieke uitval op spelling wordt er 3x20 minuten Taal in blokjes aangeboden.

Voor rekenen wordt er gebruik gemaakt van didactische modellen om de instructie te intensiveren en te werken aan voorliggende doelen. Er kan besloten worden dat de leerling (deels) met Startrekenen/Rekenroute 1 laat werken om het fundamentele niveau eind groep 8 alsnog te bereiken. Verder is het pedagogisch handelen gericht op welbevinden en competentie gevoel bij leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep middels het vormgeven van instructies en verlengde instructies;

Inzet van leraarondersteuner waarbij in kleine groepjes wordt gewerkt middels pre-teaching en remedial teaching maximaal 20 minuten per week, één vakgebied:

- Interactief voorlezen
- Voorschot benadering rekenen (Hans van Luit)
- Pre-teaching woordenschat en begrijpend lezen
- Connect lezen/ Ralfi lezen/ Taal in Blokjes
- Instructie op voorliggende rekendoelen
- Rekenroute 1
- Expertgroepen die de kwaliteitontwikkeling bewaken

Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken, middelen (ICT), materialen en gerichte inzet van ambulante leerkrachten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
Begeleider Passend Onderwijs Almere: gericht op in kaart brengen en vaststellen van onderwijsbehoeften en begeleiding van de leerkrachten in de klas, in samenspraak met IB.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Op de Optimist hebben wij veel aandacht voor een goed leer- en leefklimaat. Dit gaat niet vanzelf.

Het gehele jaar door wordt er gewerkt met de fasen vanuit Klassenkracht. Dit is ter versteviging van het groepsklimaat.

Er wordt gewerkt met de Matrix pedagogisch handelen. Verder wordt er in de school gebruik gemaakt van de Gelukskoffer. Hiermee wordt preventief ingezet op gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling. Er wordt wekelijks tijd besteed op het rooster aan sociaal gedrag, wat erop gericht is om goed gedrag te herkennen en aan te leren en daarmee ook jezelf te leren kennen.

Ook vanuit de Bijbel- en spiegelverhalen uit Trefwoord is er aandacht voor sociaal emotioneel leren en daarmee ook voor omgaan met de wereld om je heen.

Op De Optimist maken we vanuit observaties en de gegevens uit Kindbegrip een sociaal-emotioneel groepsplan. Dit wordt uitgevoerd, geëvalueerd en weer bijgesteld. Dit vormt een cyclisch proces met als doel het sociale klimaat te versterken en borgen.

Er is een protocol opgesteld rond grensoverschrijdend gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht en intern begeleider de mogelijkheid onderzocht om een interventieprogramma in te zetten.

Dit kunnen zijn cursussen van Oké op school. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet. Inzet extra ondersteuning wordt in overleg met IB en directie gedaan.

Verder kan Taakspel worden ingezet bij groepen die dit nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht en IB.

Specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen wordt uitgelegd in het hoofdstuk arrangementen.

Wij werken met de volgende partners samen:

- Inzet Sterk in de Wijk
- Inbrengen in het zorgteam (ZOT)
- Oké op school (JGZ Almere)
- Bijzonder Jij
- JGZ Almere opvoedadviseur
- JGZ Almere, Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (JGZ Almere)
- GGZ op verwijzing vanuit de jeugdarts
- Vitree/ Pleegzorg
- Leger des Heils
- Sociaal wijkteam
- Playing for Success

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gymleerkracht heeft twee uur per week waarin hij extra motorische ondersteuning biedt aan kinderen die hier extra aandacht voor kunnen gebruiken. Dit gebeurt op indicatie van de gymleerkracht in overleg met de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt een dagdeel in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Dat betekent in de praktijk een uur per groepje, vanuit onderbouw en bovenbouw. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wij hebben hier als school een protocol voor opgesteld.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht d.m.v. pre-teaching de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij verwerken in hun eigen weektaak. Er wordt gewerkt met het TASC model.
- Ondersteuningsroute: regie en uitvoering bij experts (1 leerkracht OB en 1 leerkracht BB). Er zijn drie verschillende leeftijdsgroepen over de verschillende bouwen.
- Inzet verrijkingsgroep de Toptimist voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ondersteuning in het aanleren van executieve functies. De eigen leerkracht kan een kind met IB bespreken na het signaleren m.b.v. rapportageoverzicht CITO LOVS en observaties.
- Indien nodig wordt het DHH (digitaal handelingsprotocol) ingevuld door leerkracht en ouders. Dit protocol wordt ook gebruikt om in kaart te brengen of kinderen kunnen versnellen en in sommige gevallen naar NEO-onderwijs kunnen worden doorverwezen.
- Plaatsing bij de Toptimist gebeurt in overleg met IB-er, directie en de experts.
- Voor leerlingen die nog meer uitdaging en ondersteuning nodig hebben kan de school gebruik maken van de bovenschoolse voorziening “Het Talentenlab”. De aanmelding gaat via de procedure te vinden op de site van Passend onderwijs. Per school kunnen 1 á 2 leerlingen bij “Het Talentenlab” geplaatst worden. Wij hebben meer kinderen die hiervoor in aanmerking komen, vandaar dat we De Toptimist bekostigen vanuit de Passend Onderwijs gelden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Baken Trinitas
- Specialist hoogbegaafdheid van Passend onderwijs. Passend onderwijs docenten van de bovenschoolse voorziening ‘Het Talentenlab.’
- Participatie in bestuursdoorbroken PLG ‘meer- en hoogbegaafden.’

Inbreng en invloed van leerlingen

Evaluatie van de leerlingen over de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

Op De Optimist vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. We vragen hen daarom regelmatig hoe zij deze ervaren. Hun mening helpt ons om de begeleiding te verbeteren en beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Zo zorgen we dat ondersteuning niet alleen voor, maar ook met leerlingen wordt vormgegeven. Deze evaluatie vindt twee keer per jaar plaats in februari en in juni.

Leerlingenraad en leerlingarena

Een leerlingraad is een groep leerlingen die de belangen en ideeën van alle kinderen op school vertegenwoordigt en meedenkt over hoe het onderwijs en de school verbeterd kunnen worden. Daarnaast gebruikt de school een leerlingarena: een gespreksmethode van Stichting leerKRACHT waarbij leraren rechtstreeks in gesprek gaan met een kleine groep leerlingen om feedback te verzamelen en het onderwijs te verbeteren.

Extra informatie

Om bovengenoemde zaken op een kwalitatief hoog niveau te kunnen waarmaken moeten we als school grenzen stellen.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in leerprogramma en -omgeving gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Optimist wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Voor leerlingen die als vierjarige instromen zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen, als blijkt dat een leerling in de loop van de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft. Voor verhuizers, zullen we kritisch bekijken of wij deze leerling het juiste passende onderwijs kunnen bieden. Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

- Maximum leerlingaantal is 30 per leerjaar (uitzonderingsgevallen zijn mogelijk, ter beoordeling aan de school)
- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit twee verdiepingen.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten hebben voorrang, mits zij op tijd zijn aangemeld.
- Wanneer er in een groep met minder dan 30 leerlingen veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zitten, behouden we ons de mogelijkheid voor een zij-instromer niet te laten instromen, omdat het in dat geval niet mogelijk is passend onderwijs te bieden voor deze leerling.
- Wanneer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, vanuit onze wijk, tussentijds of bij de start in willen stromen, bekijken we per situatie of wij op dat moment mogelijkheden hebben om deze leerling passend onderwijs te bieden. Indien het ons niet lukt, overleggen we met scholen in de wijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij een omgeving waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van De Optimist ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

Bij alle bovengenoemde mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de klas geldt dat de in te zetten tijd beperkt is. Als er meer vraag is vanuit leerkrachten dan de beschikbare tijd voor extra ondersteuning, bepalen we als school waar op dat moment de prioriteit ligt. Bij ziekte van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen.

Wanneer we op school constateren dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden ouders in dit proces meegenomen.

Bij overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school, waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van de leerling goed in beeld te brengen, aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.). Als ouders niet open zijn en geen inhoudelijke zaken willen delen, neemt de Optimist de leerling niet aan.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- De ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruitgaat;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Mogelijk wordt de toeleidingsprocedure gestart, wanneer de school niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van deze leerling. Dit gebeurt in overleg met ouders, Passend Onderwijs Almere en school. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als de vraag centraal staat: “is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?”, dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017):

1: Leerstofaanbod: is school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woord? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of anderen binnen school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas/school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken? (professionals binnen en buiten school, ouders, leerling zelf)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, etc.)
10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren?

Samenwerkingsverband

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (www.passendonderwijs-almere.nl). Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk binnen school. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en (waar nodig) het samenwerkingsverband welke ondersteuning passend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons doel is pesten te voorkomen. Hiervoor werken we met De Gelukskoffer. Dit is een programma voor sociaal-, emotionele vorming met een doorgaande lijn in de school. De Gelukskoffer besteedt vooral veel aandacht aan positief gedrag aanleren en stimuleren. We hanteren een aantal positief geformuleerde Gouden Regels, waarin wordt aangegeven wat we graag zien op school, zodat we er samen voor zorgen dat de sfeer op school fijn is voor iedereen.

In de eerste weken staat groepsvorming centraal in de 'gouden weken'. De leerkracht zet in deze weken extra activiteiten in om de groepssfeer en een positieve dynamiek te bevorderen in de klas.

Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd. Er worden duidelijk grenzen aangegeven en er zijn logische consequenties aan gedrag dat niet past bij de Gouden Regels. Het doel is kinderen duidelijkheid te geven en samen ontdekken dat wanneer we gedrag laten zien dat past bij de Gouden Regels, we het goed hebben met elkaar in de klas en op school.

Hoewel we vooral willen inzetten op het voorkomen van pesten is er een gestructureerd anti-pestprotocol dat in de school gevolgd word.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Veiligheidsmonitor

Op de Optimist gebruiken wij Kindbegrip, dat is een leerlingvolgsysteem voor de sociale

competentie, welbevinden en sociale veiligheid om de sociale vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks in kaart te brengen. Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid via vragenlijsten van Kindbegrip. De vragenlijst wordt elk jaar 2 maal voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen 2x per jaar de leerkrachtlijsten in.
De uitkomsten en interventies van Kindbegrip wordt verwerkt in het groepsplan Sociaal-emotioneel.

Anti-pestprotocol

Onze school hanteert een pestprotocol dat beschrijft hoe wij pesten signaleren en aanpakken. Het protocol is beschikbaar bij de directie en op onze website.
Deze werkwijze maakt onderdeel uit van ons schoolveiligheidsbeleid.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt met de verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt medewerkers om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijke mishandeling of een onveilige thuissituatie.

De meldcode bestaat uit vijf stappen: signalen in kaart brengen, overleggen met deskundigen, in gesprek gaan met betrokkenen, de ernst van de situatie beoordelen en beslissen over het organiseren van hulp en/of het doen van een melding bij Veilig Thuis.

Deze werkwijze maakt onderdeel uit van ons schoolveiligheidsbeleid.

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Onze school vindt de veiligheid van leerlingen van groot belang. Bij een vermoeden van een seksueel misdrijf door een medewerker of een andere persoon die met taken voor de school is belast, tegen een minderjarige leerling, geldt een wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht.

Medewerkers zijn verplicht een dergelijk vermoeden direct te melden bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur overlegt vervolgens onmiddellijk met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een seksueel misdrijf, is het schoolbestuur verplicht aangifte te doen bij de politie.

Deze werkwijze maakt onderdeel uit van ons schoolveiligheidsbeleid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kim Goudriaan	**k.goudriaan@de-optimist.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Suzanne Peeters	**s.peeters@de-optimist.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen de school en de ouders achten wij van groot belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Pas als de ouders en de school werkelijk in elkaar geïnteresseerd zijn, leeft de school en is die groter dan het gebouw alleen. Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten/mogelijkheden om elkaar te ontmoeten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen leerkracht en ouder. Daarom wordt u in ieder geval 3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar staat het kennismaken centraal. Het is dan belangrijk dat uw kind meekomt. In november is er een facultatieve gespreksronde over de voortgang en ontwikkeling van uw kind. Tijdens het gesprek in februari zal het eerste rapport met u besproken worden.In juli na het tweede rapport is er ook een facultatieve gespreksronde. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling en daarom aanwezig zijn bij de gesprekken. Dat geldt in ieder geval voor kinderen vanaf groep 6. Voor kinderen van groep 1-5 laten we de keuze aan u. Wanneer u de leerkracht van uw kind wilt spreken, kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.

In groep 6 en 7 vindt er aan het einde van het schooljaar een gesprek plaats met alle ouders en kinderen, omdat daarin het voorlopig uitstroomperspectief richting het voortgezet onderwijs wordt besproken. In groep 8 vindt er in januari een gesprek plaats met het definitief schooladvies.

Naast het gesprek over de ontwikkeling van uw kind, betrekken we u ook graag bij het reilen en zeilen op school. Hiervoor versturen we maandelijks een nieuwsbrief en worden er regelmatig berichtjes geplaatst op onze facebook pagina.

Klachtenregeling

We gaan er vanuit dat we klachten samen oplossen. Het is belangrijk om in gesprek te gaan met de persoon die de klacht aangaat. Mochten we er samen echt niet uitkomen, dan kunt u hieronder lezen hoe de klachtenprocedure werkt.

Op grond van de klachtenregeling kunnen, in het primair onderwijs, ouders en personeelsleden klachten indienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling.

Deze regeling is te vinden op de website van **Stichting Prisma**.

Een klacht dient u eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directie. Als we samen niet tot een oplossing komen, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie.

In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld.

Het adres waar u uw klacht naar toe kunt sturen staat in de klachtenregeling vermeld. Het adres van het bestuur vindt u op de website van Prisma onder het kopje ‘de Stichting’. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te moeten maken, omdat wij samen tot een oplossing zijn gekomen.

Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contact- en vertrouwenspersoon op De Optimist (zie bij 3.2). Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres. Goed om te weten dat een anonieme klacht nooit in behandeling wordt genomen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie (AC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een school maak je met elkaar. Sommige ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en ons te helpen. In een school valt altijd veel werk te verzetten dat de kinderen direct of indirect ten goede komt. Vandaar dat wij dankbaar gebruik maken van uw hulp. Vele sfeer verhogende en onderwijsbevorderende activiteiten zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk.

Gedurende het schooljaar zult u via Social Schools berichten ontvangen met oproepen voor ouderhulp, van de leerkracht of de AC uit. U kunt denken aan helpen in de bibliotheek, lees- computer- en knutselhulp. Maar ook aan het schoonmaken van het lokaal van uw kind(eren) vlak voor de vakanties. Bij AC hulp kunt u denken aan het mede organiseren van het schoolreisje, het versieren van de school rondom de feestdagen en hulp bij sport- en spelactiviteiten.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee en beslist over beleid dat de school aangaat.

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Betaling is niet verplicht. Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de kosten en daarmee de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De school stelt de hoogte van de ouderbijdrage vast in overleg en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Een aantal activiteiten op De Optimist wordt betaald vanuit deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering, projecten en excursies. Het bedrag is dit schooljaar vastgesteld op maximaal €65,-. Wanneer uw kind na januari of na april op school komt, betaalt u een deel van het jaarbedrag.

Naast deze ouderbijdrage ontvangt u gedurende het schooljaar dat uw kind in groep 8 zit ook een aanvullende factuur voor het kamp van groep 8. Betaling is ook hiervoor niet verplicht. Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan het kamp van groep 8. De school stelt ook de hoogte van deze ouderbijdrage vast in overleg en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Informatie over de wijze van betalen ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. Voor overige vragen over (betaling van) de ouderbijdrage en kampbijdrage kunt u contact opnemen directie@de-optimist.nl.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling mee kan doen met alle activiteiten, ook als de vrijwillige bijdrage niet is voldaan. Op het moment dat we merken dat er te weinig ouderbijdrage binnenkomt zullen we heroverwegen of activiteiten door kunnen gaan.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind om een bepaalde reden onverwacht van school moet verzuimen, dan horen wij dit graag voor schooltijd van u. Wanneer uw kind ziek is, wilt u dan vóór 8.20 uur via Social Schools een ziekmelding doen? Mocht blijken dat uw kind zonder bericht afwezig is, dan zullen wij u uiterlijk om 9.00 uur bellen. We willen u vragen of u verzuim in verband met bezoek aan een tandarts, dokter enz. zoveel mogelijk wilt beperken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan digitaal worden aangevraagd via Social Schools. De procedure die hierbij hoort kost tijd. Het is daarom belangrijk verlof tijdig aan te vragen. Op deze manier kan de directie een zorgvuldige afweging maken in het al dan niet goedkeuren van de aanvraag.

Ook ziekmeldingen of doktersbezoek worden via SocialSchools gemeld aan de school. Wij gaan er vanuit dat u dit zo spoedig mogelijk doet, maar uiterlijk voor 8.15 uur.

Hierbij gelden de volgende aandachtspunten:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden via SocialSchools

- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode.

- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd.

- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

Verlof voor leerlingen van vijf jaar

In overleg met de directie kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien ze het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor leerlingen vanaf zes jaar

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.

Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Tussenregeling vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Stichting Prisma Almere

Op grond van artikel 41 lid 2 Wet op het primair onderwijs

Vastgesteld door: het College van Bestuur

Datum vaststelling tussenregeling: 23 oktober 2026

Inwerkingtreding: 1 januari 2027 (onder voorbehoud van bespreking van tussenregeling).

Artikel 1 – Uitgangspunt

1. Alle leerlingen nemen in beginsel deel aan de onderwijsactiviteiten die voor hen zijn bestemd en onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma van de school.

2. Het College van Bestuur kan op schriftelijk verzoek van ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten.

3. Vrijstelling wordt uitsluitend verleend op basis van de in deze regeling vastgestelde gronden.

4. Een vrijstelling heeft uitsluitend betrekking op specifieke onderwijsactiviteiten en houdt geen vrijstelling in van de leerplicht of van het volgen van onderwijs.

Artikel 2 – Gronden voor vrijstelling

Vrijstelling kan worden verleend wanneer:

a. Godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuigingen: deelname aan een specifieke onderwijsactiviteit aantoonbaar op ernstige gewetensbezwaren van ouders berust.

b. Medische of psychische omstandigheden: deelname aan een bepaalde activiteit voor de leerling om zwaarwegende individuele redenen niet verantwoord is en passende deelname of aanpassing van de activiteit redelijkerwijs niet mogelijk is.

c. Andere zwaarwegende omstandigheden: sprake is van bijzondere individuele omstandigheden waardoor deelname aan een specifieke onderwijsactiviteit redelijkerwijs niet van de leerling kan worden verlangd.

Bij de beoordeling worden het belang en de ontwikkeling van de leerling, de wettelijke onderwijsopdracht en de identiteit en uitgangspunten van Stichting Prisma Almere betrokken.

Vrijstelling wordt terughoudend verleend. Het enkele feit dat ouders een onderwijsactiviteit niet wenselijk vinden, vormt op zichzelf geen grond voor vrijstelling.

Artikel 3 – Aanvraag en besluitvorming

1. Ouders dienen een gemotiveerd schriftelijk verzoek in bij de schooldirecteur, bij voorkeur voorafgaand aan de betreffende onderwijsactiviteit.

2. De directeur bespreekt het verzoek met de ouders en onderzoekt of deelname met passende aanpassingen mogelijk is.

3. De directeur legt het verzoek, voorzien van een advies en zo nodig een voorstel voor vervangende onderwijsactiviteiten, voor aan het College van Bestuur.

4. Het College van Bestuur neemt een schriftelijk en gemotiveerd besluit en deelt dit aan de ouders mee.

5. In het besluit worden de activiteiten waarop de vrijstelling betrekking heeft en de duur en eventuele voorwaarden van de vrijstelling vastgelegd.

Artikel 4 – Vervangende onderwijsactiviteiten

1. Wanneer vrijstelling wordt verleend, bepaalt het College van Bestuur welke vervangende onderwijsactiviteiten de leerling volgt.

2. De vervangende activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsdoelen en de ontwikkelingsbehoeften van de leerling.

3. De school organiseert de vervangende onderwijsactiviteiten onder haar verantwoordelijkheid en draagt zorg voor passend toezicht.

4. Vrijstelling betekent niet dat een leerling gedurende de betreffende onderwijsactiviteit zonder vervangend onderwijs thuis mag blijven.

Artikel 5 – Beperkingen

1. Vrijstelling van deelname aan de wettelijk voorgeschreven doorstroomtoets kan niet op grond van deze regeling worden verleend.

2. Deze regeling is niet bedoeld voor het structureel verminderen van de onderwijstijd van leerlingen.

3. De regeling vervangt niet de wettelijke verplichtingen van de school met betrekking tot passend onderwijs, ondersteuning en aanpassingen voor leerlingen.

4. Verzoeken om verlof of vrijstelling van geregeld schoolbezoek vallen buiten deze regeling en worden beoordeeld volgens de daarvoor geldende wet- en regelgeving.

Artikel 6 – Vastlegging en communicatie

1. De school legt het verzoek en het besluit zorgvuldig vast in het leerlingdossier, met inachtneming van de privacywetgeving.

2. Ouders worden via de schoolgids geïnformeerd over de gronden voor vrijstelling en de procedure.

3. De schooldirecteur ziet toe op de uitvoering van verleende vrijstellingen en de vervangende onderwijsactiviteiten.

Artikel 7 – Slotbepaling

In situaties waarin deze regeling niet voorziet, besluit het College van Bestuur met inachtneming van artikel 41 lid 2 WPO en de overige toepasselijke wet- en regelgeving.

Deze regeling treedt in werking op de datum die door het College van Bestuur wordt vastgesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn welkom voor een rondleiding. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken via de mail of het algemene telefoonnummer van de school. Na de rondleiding kunnen zij een aanmeldformulier indienen. Op basis van dit formulier neemt de internbegeleider contact op. Na een gesprek kan de nieuwe leerling worden ingeschreven. Een aantal weken voor de 4e verjaardag van het kind zal de groepsleerkracht contact opnemen om afspraken te maken over het wennen en de start op school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende Nederlands beheersen om zich te kunnen uiten op school. Kinderen die nog geen Nederlands spreken zullen wij verwijzen naar **de Taalschool.** Daarna zijn kinderen van harte welkom.

4.5 Diverse

Sponsoring
Onze school kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven of organisaties, bijvoorbeeld voor aanvullende materialen of activiteiten. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of onafhankelijkheid van ons onderwijs en moet passen bij de identiteit en waarden van Stichting Prisma Almere.

Wij volgen hierbij de uitgangspunten van het landelijke Sponsorconvenant 2025–2029. Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden en de uitvoering van onze kerntaken mag er niet afhankelijk van worden. Commerciële beïnvloeding van leerlingen en ongeoorloofd gebruik van persoonsgegevens zijn niet toegestaan.

Sponsorafspraken worden vooraf ter instemming aan de medezeggenschapsraad voorgelegd wanneer dit wettelijk vereist is. Wij communiceren transparant over eventuele sponsorafspraken. Ouders kunnen met vragen of klachten over sponsoring terecht bij de schooldirecteur en zo nodig gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.

Privacy
Op De Optimist gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Wij verwerken persoonsgegevens uitsluitend voor doeleinden die noodzakelijk zijn voor het verzorgen en organiseren van goed onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.

Hierbij houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In onze privacyverklaring staat beschreven welke persoonsgegevens wij verwerken, waarom wij dit doen, hoe wij deze gegevens beschermen en welke rechten ouders en leerlingen hebben.

De privacybeleid is te vinden op onze website (www.de-optimist.nl/voor-de-ouders/privacybeleid).

Mobiele telefoons en smartwatches

Op De Optimist vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich tijdens schooltijd volledig kunnen richten op het onderwijs en het contact met elkaar.

Mobiele telefoons worden alleen meegenomen naar school wanneer dit noodzakelijk is. Tijdens schooltijd worden deze niet gebruikt en blijven ze opgeborgen in de tas van de leerling.

Ook smartwatches worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Deze blijven thuis of worden gedurende de schooldag in de tas van de leerling bewaard.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari analyseren leerkrachten de resultaten van de CITO toetsen op groepsniveau, directie en de intern begeleiders op schoolniveau. We bekijken of we de streefdoelen die we hebben gesteld behaald hebben en hoe dat komt. Over deze analyses gaan we in gesprek en halen de belangrijkste bevindingen eruit. Op grond hiervan wordt een plan van aanpak geschreven op groepsniveau en kunnen er accentverschuivingen in het jaarplan plaatsvinden.

In juni/juli herhaalt bovenstaande proces zich met de CITO-Eind resultaten. Dit resulteert in een nieuw jaarplan op schoolniveau en op groepsniveau een adequate overdracht voor de nieuwe leerkracht. Voor groep 8 geldt dat dit proces iets eerder loopt in verband met een andere planning van toetsing door de afname van de doorstroomtoets.

Dit betekent dat leerkrachten, IB en MT systematisch de cyclus doorlopen van:
-het vaststellen van de doelen (prestatie indicatoren) t.a.v. de leerprestaties;
-specifiek inrichten van het onderwijsprogramma- en proces;
-het meten van de opbrengsten;
-het interpreteren en analyseren van de gegevens gericht op handelingsgericht werken;
-bijstellen van de instructie, het programma en (soms) de doelen, onderwijstijd, etc.

Toetsen op Maat

Bij ons op school toetsen wij de kinderen die dat nodig hebben op maat. Dat betekent dat een leerling die een eigen leerlijn heeft een toets maakt die aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsniveau. Dat doen wij, omdat het voor de leerling prettig is om een toets te maken die past bij zijn/haar niveau en waarbij hij/zij ook kan laten zien wat er het afgelopen half jaar geleerd is. Wij willen graag een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen: wat wordt beheerst en wat nog niet? Aan de hand van al die resultaten schrijven de leerkrachten een plan waarin staat aan welke doelen zij de komende periode met de groep en individuele leerlingen gaan werken.

Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E6-toets en de M7-toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij de E6-toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E6-toets maakt, zal hij meer succeservaringen hebben dan wanneer hij de M7-toets maakt. De toetsuitslag is echter in beide gevallen betrouwbaar.

Als een leerling bij de vorige CITO-afname bijna alle vragen goed of fout heeft gemaakt en daarmee dus niet heeft kunnen laten zien wat hij allemaal (wel) kan, nemen wij een toets van een hoger of lager niveau af. Zo kunnen wij het vaardigheidsniveau van de leerling preciezer in beeld brengen. Uiteindelijk kunnen wij daarmee ook goed zien of kinderen het (referentie)niveau beheersen om straks goed in te kunnen stromen in het Voortgezet Onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

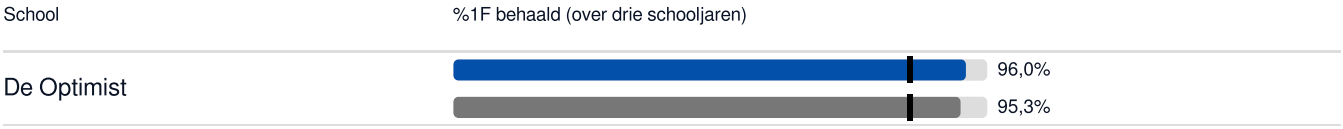
Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:
Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



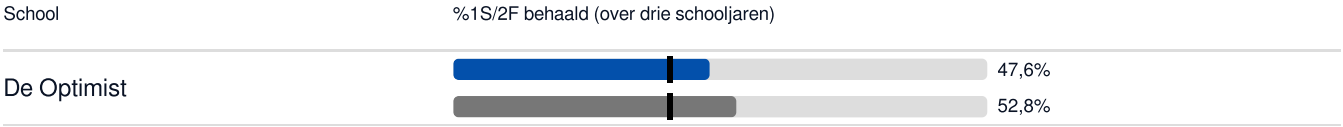
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (40,0%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een schooladvies krijgen dat goed past bij hun talenten en mogelijkheden. Daarom werken kinderen op school aan hun persoonlijke leerdoelen. Deze doelen stellen ze samen met de leerkracht op. Voor het samenstellen van het advies wordt gebruik gemaakt van de methodetoetsen, het IEP-leerlingvolgsytsteem en de leerlingkenmerken.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit noemen we een dakpanadvies. Dit betekent dat we eerst een advies geven dat past bij hoe de leerling nu presteert. Daarnaast geven we een hoger advies waar de leerling naartoe kan werken. We leggen dan uit wat er nog verbeterd moet worden om dat hogere advies te kunnen halen.
Samen met de leerling, ouders en leerkracht wordt in groep 7 besproken welke doelen al behaald zijn en op welk niveau de leerling nu werkt. In datzelfde gesprek bespreken we ook wat de leerling nog nodig heeft om naar een hoger niveau te groeien. Als de leerling die doelen nog niet haalt, kijken we of extra hulp nodig is.

Op deze manier zijn kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze weten waar ze aan werken en zijn daardoor gemotiveerd om te leren. We merken dat deze manier van werken zorgt voor een passend en eerlijk advies.

Na de afnames van de IEP-toetsen in groep 8 worden alle gegevens verzameld en in een team van leerkrachten en IB worden de adviezen besproken en vastgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel nog naar boven worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,6%
vmbo-k	11,0%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	26,4%
vmbo-(g)t / havo	19,8%
havo	13,2%
havo / vwo	5,5%
vwo	9,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Iedereen is uniek

Respect voor elkaar

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie hebben we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Ieder mens is uniek en mag zijn of haar eigen identiteit ontwikkelen. We ondersteunen kinderen hierbij door te werken aan zelfstandigheid, zelf keuzes maken, kritisch bewustzijn, creativiteit en sociale rechtvaardigheid. Wij geloven in gelijke kansen voor alle kinderen ongeacht ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing.
- Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door ervaren, ontdekken en onderzoeken. Een positief pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Plezier hebben in het leren en het omgaan met de ander, zelfvertrouwen, elkaar iets gunnen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie,creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters. Wij werken hier met elkaar voortdurend aan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als team geven we graag het goede voorbeeld. We geloven dat wanneer we samen optrekken, samen verantwoordelijk zijn voor de school en daarbij ieders kwaliteiten en talenten zien en benutten ieder mens het best tot z'n recht komt. En dat we daarbij ook de kracht van samen benutten. Ook in de groep bouwen we samen aan zo'n klimaat. Als je in een groep samen speelt en leert is het ook belangrijk dat er bepaalde regels zijn die het kader weergeven waarbinnen we functioneren. Om hier structuur aan te geven en met elkaar de zelfde taal te spreken werken we met De Gelukskoffer. Deze methode is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie. Aan de hand van 7 thema's

werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en persoonlijk leiderschap. De thema's zijn: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Gelukkige kinderen hebben meer plezier en meer energie. Ze hebben een groter gevoel van eigenwaarde, zijn kans- in plaats van angstgedreven en kunnen meer verdragen van andere kinderen. Ze zijn minder vatbaar voor negatieve invloeden op hun leven. Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren beter en geven makkelijker hun eigen geluk door aan anderen.

In onze school kunnen we meerdere professionals inzetten, aansluitend bij dat wat een individueel kind en/of groep nodig heeft:
- Sterk in de Klas
- Oké op school
- Orthopedagoog vanuit Bijzonder Jij

Daarnaast kunnen we de volgende methodes inzetten:
- Teach like a Champion
- De Kanjertraining
- Taakspel
- Grip op de Groep/Klassenkracht

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In ons schoolgebouw bieden wij buiten schooltijden geen opvang aan. Wel werken wij samen met kinderopvangorganisatie GO, die een vestiging naast onze school heeft. Zij maken ook gebruik van ons schoolplein en gymzaal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: meester Frank (interim-directie)	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8.30-16.30u
Management assistent: juf Saskia	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30-15.30u