

Schoolgids 2021-2022

Je basisschool...
vergeet je nooit meer



De Optimist



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat is dat een grote stap. Het omvat een belangrijke periode in het leven van uw kind. "Je basisschool... vergeet je nooit meer!" De Optimist is een basisschool in Almere Tussen de Vaarten. Ons betrokken team creëert een veilige en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van uw kind, met in de ochtend nadruk op de basisvakken taal, (begrijpend) lezen, rekenen en studievaardigheden. 's Middags staat het toepassen van deze vaardigheden centraal tijdens de zaak- en creatieve vakken. Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid.

Wij werken graag met u als ouders samen omdat u uw kind het beste kent en wij verstand hebben van onderwijs. Samen werken we eraan uw kind zo optimaal te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. In deze schoolgids kunt u ons als school wat beter leren kennen en kunt u ook zien hoe bepaalde zaken geregeld zijn.

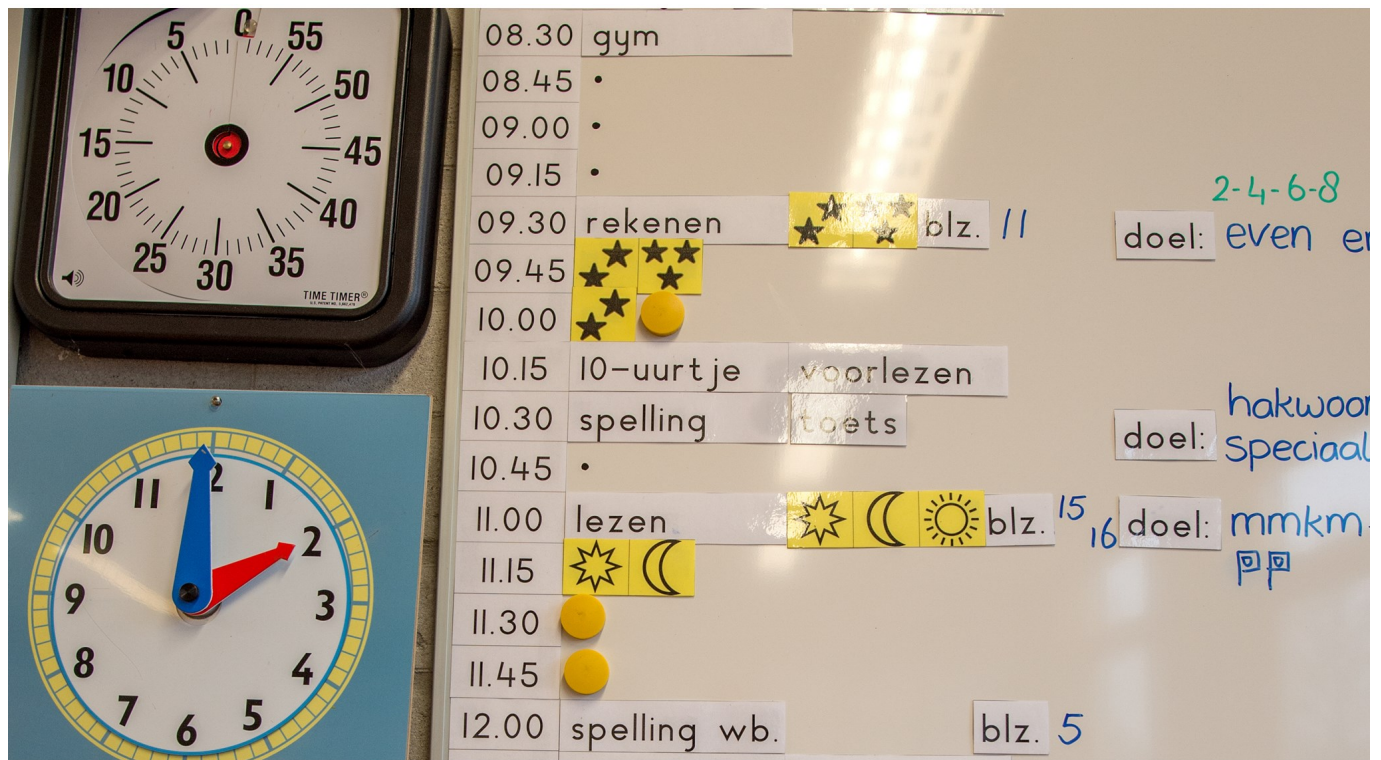
Als u ons echt wilt leren kennen, nodigen we u uit om een afspraak met ons te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt dan sfeer proeven en al uw vragen stellen.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Amerensia van Houwelingen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



The image shows two analog clocks and a whiteboard with a daily schedule. The top clock is a 'TIME TIMER' with a black frame and white face, showing approximately 10:10. The bottom clock is a standard analog clock with a blue frame and white face, showing approximately 1:50. The whiteboard schedule is as follows:

Time	Activity	Notes
08.30	gym	
08.45	•	
09.00	•	
09.15	•	
09.30	rekenen	blz. 11
09.45	•	
10.00	•	
10.15	10-uurtje voorlezen	
10.30	spelling toets	doel: hakwoor speciaal
10.45	•	
11.00	lezen	blz. 15 16
11.15	•	
11.30	•	
11.45	•	
12.00	spelling wb.	blz. 5

Contactgegevens

De Optimist

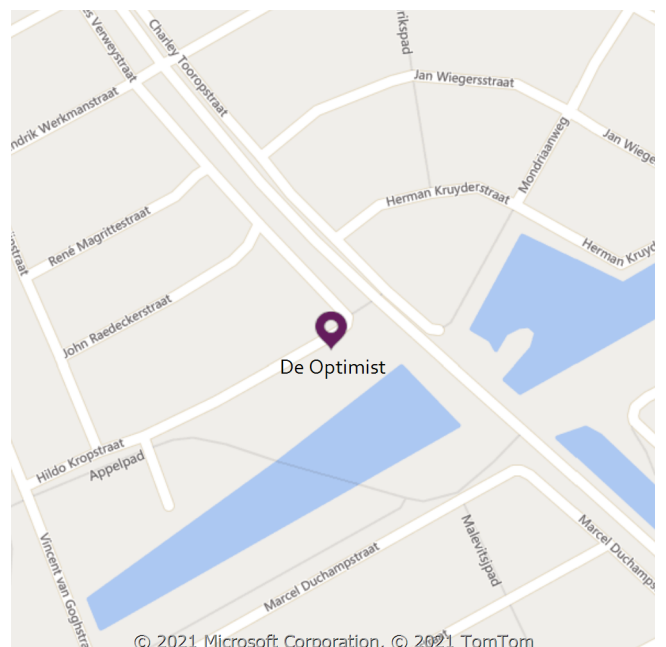
Hildo Kropstraat 20

1328BC Almere

☎ 0365369060

🌐 <http://www.de-optimist.nl>

✉ dir.optimist@prisma-almere.nl



Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.286

<http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amerensia van Houwelingen	directie@de-optimist.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

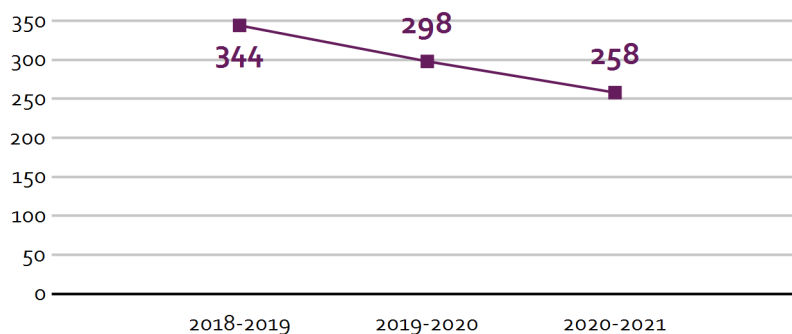
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

258

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oecumenisch

IPC - thematisch werken

Optimistisch

Dalton

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

'Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.'

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Visie op onderwijs

In de hal van het hoofdgebouw hangt een boot: een Optimist. Een Optimist is een klein zeilbootje, waarin kinderen de basisprincipes van het zeilen leren. In een Optimist zeil je als kind zelfstandig. De instructeur zeilt in een andere boot achter je aan en geeft zijn instructies. In de wijze van leren zeilen zien wij parallellen met ons onderwijswerk. De basisschool mag ook zo'n oefenplaats zijn voor een goede toekomst. In de school mag je door oefenen en ontdekken proberen de basis te leggen van je eigen school-/levenstoekomst.

De Optimist verwijst ook naar de instelling van mensen die met kinderen in het onderwijs werken. Het is een voorwaarde voor ons werk als leerkracht om hoge verwachtingen en een positief toekomstbeeld te hebben van onze kinderen. Werken vanuit deze grondhouding doet recht aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

Identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit, dat de school ruimte biedt aan kinderen met een protestants-christelijke, katholieke, andere of geen geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in een multireligieuze samenleving.

De volgende aspecten komen daarin naar voren:

- Samen leven, samen vieren;
- Samenkomen tot een leerzame en waardevolle ontmoeting met de wereld door verhalen, waaronder Bijbelverhalen;
- Samen ontdekken op welke normen en waarden het aankomt.

Op deze wijze hopen we dat bij de kinderen vertrouwen wordt gewekt, in zichzelf en in de ander.

Wij verwachten dat alle kinderen deelnemen aan vieringen, zoals ze dat ook aan andere activiteiten doen. Onze school is een samenleving in het klein waarin we samen mogen leren leven en werken met respect voor ieder mens ook waar het gaat om een persoonlijke geloofsovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. Wij geloven dat jonge kinderen spelenderwijs het meest leren. Er is binnen het aanbod aandacht voor:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- keuzes leren maken;
- taalontwikkeling;
- rekenontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- ontdekken en ervaren;
- spelontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling.

We werken thematisch waarbij er aangesloten wordt bij de belevingswereld van de kinderen en ook wordt er daarbij gebruik gemaakt van Early Years van IPC. Een thema duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken, die te maken hebben met het thema, meenemen voor de thematafel.

De leerkracht kan gedurende het spelen en werken gerichte activiteiten doen met groepjes leerlingen, spelplannen maken, spelimpuls geven en zo het spel op een hoger plan brengen. De leerlijnen op gebied van de reken- en taalontwikkeling zitten verweven in het spel.

Het speellokaal, wat zich in het gebouw bevindt, wordt gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 4 uur	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
IPC (wereldoriëntatie)	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
taal/lezen	 10 u 30 min					
begrijpend/studerend lezen		 1 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
SEO	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

We stemmen graag af op wat een groep nodig heeft en willen daarbij ook rekening houden met individuele kinderen. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om zich bepaalde stof eigen te maken. Ook kan het zijn dat bepaalde vakken geïntegreerd worden. Rondom de thema's van IPC wordt bijv. ook veel gelezen en mogelijk wordt het begrijpend lezen daar dan in geïntegreerd. Zo maken we het lezen meer betekenisvol. Er wordt op de Optimist ook gewerkt met een weektaak, ook hierin wordt tijd besteed aan verschillende vakgebieden en dit kan per groep variëren. De uren die u ziet zijn dus een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toptimist-lokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Alle groepen krijgen minimaal één keer in de week gym van de vakleerkracht. Vanaf groep 5 streven we naar twee keer per week. Waar dat niet haalbaar is zorgen we wel voor een extra moment voor bewegen op het rooster.

Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal in ons eigen gebouw. De andere groepen lopen naar een gymzaal in de buurt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We doen onze uiterste best om de lessen bij afwezigheid van een leerkracht doorgang te laten vinden. Er wordt intern naar een oplossing gezocht:

- Een ambulante collega vangt de groep op;
- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt;
- De onderwijsassistent komt voor (een deel van) de groep te staan;
- Een stagiaire wordt gevraagd (een deel van) de groep die dag op te vangen. Het ander deel van de groep gaat dan bij voorkeur naar de parallelgroep of wordt verdeeld over andere groepen.

Indien dit niet lukt zijn er nog de volgende mogelijkheden:

- Wanneer er wel vervanging is voor bijv. de onderbouw maar niet voor de bovenbouw, dan schuift een onderbouwleerkracht door naar boven en de vervanger komt in de lagere groep;
- Een groep wordt verdeeld over een aantal andere groepen. De leerlingen krijgen voorafgaand een (werk)instructie, zodat zij die dag gericht aan het werk kunnen. Dit wordt per situatie overwogen;
- U wordt als ouders verzocht om uw kind thuis te houden. U ontvangt hierover bericht via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *GO! Kinderopvang*.

De peuters van Go kinderopvang komen hier wekelijks gymmen. En ook de BSO van Het Penseel maakt regelmatig gebruik van onze speelzaal. We onderzoeken de mogelijkheden voor verdere samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke vier jaar schrijven wij als schoolteam een schoolplan. Hierin staan in grote lijnen de plannen beschreven die zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma. Elk jaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin we de specifieke doelen en plannen van dat betreffende schooljaar beschrijven. Hieronder kunt u die doelen en speerpunten lezen.

In schooljaar 2021-2022 zetten we de ontwikkeling van het kleuteronderwijs richting ontwikkelingsgericht onderwijs, waarin de leerlijnen geïntegreerd worden en waarin de peilers van het Daltonconcept zichtbaar zijn, voort. We gebruiken hierbij het volgsysteem van Parnassys.

In de groepen 5-7 implementeren we een nieuwe rekenmethode, Pluspunt, waarmee we een boost aan ons rekenonderwijs willen geven. vorig jaar zijn de groepen 3 en 4 hier al mee gestart. Volgend jaar is ook groep 8 aan de beurt. Dit proces van implementeren doen we zorgvuldig, om de doorgaande lijn van het rekenonderwijs te borgen en leerkrachten te ondersteunen bij het eigen maken van de methode. In dit proces trekken leerkrachten samen op en begeleidt de Professionele Leergemeenschap (PLG), in samenspraak met directie, het proces. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback.

Schoolbreed gaan we verder met het ontwikkelen van het Daltononderwijs, waarbij aandacht voor eigen keuzes maken een speerpunt wordt. Als team hebben we een professionele leergemeenschap ingericht, waarin teamleden uit verschillende bouwen zitten, om deze ontwikkeling, gekoppeld aan het rekenonderwijs te onderzoeken en uit te zetten.

Een tweede profesionele leergemeenschap richt zich op wereldoriëntatie in combinatie met lezen. Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan vanuit IPC(International, Primary Curriculum). Uit onderzoek blijkt dat het begrijpend lezen het best ontwikkeld wordt als lezen betekenisvol wordt ingezet, dus wanneer kinderen ervaren dat ze lezen omdat ze het nodig hebben. Ze kunnen hun opgedane kennis bijv. gebruiken om een muurkrant, een presentatie of een werkstuk te maken over het IPC thema. We willen ook stappen zetten in het integreren van andere vakgebieden. Ook het bevorderen van leesplezier is een belangrijk speerpunt dit schooljaar.

Ter ondersteuning van deze processen zoeken we passende scholing voor teamleden, intern of extern, waarbij het instapniveau en accenten kunnen verschillen. We vinden het belangrijk om daarop af te stemmen en doen dat in samenspraak met het team.

Zorg voor leerlingen

Op De Optimist bieden we ieder kind 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij zullen wij altijd uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind. Daarom 'volgen' wij de leerlingen:

- Dagelijks wordt het werk van de kinderen door de leerkracht geobserveerd, krijgen kinderen in de les directe feedback en worden toetsen geregistreerd. Naar aanleiding van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Voor de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak naar de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van een observatiesysteem gekoppeld aan de leerlijnen van Parnassys. Hierin wordt ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak gevolgd. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de sociale vaardigheden van kinderen in de groepen 3-8 wordt er in alle groepen voor elke leerling ZIEN ingevuld.

Vanaf groep 3 wordt het leerlingvolgsysteem van CITO gebruikt. CITO toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (5 tot 6 maanden). Dat gebeurt 2 keer per schooljaar.

De CITO-toetsen geven ons enerzijds inzicht in de ontwikkeling van individuele kinderen op verschillende vakgebieden. Het vraagt van kinderen om wat ze geleerd hebben over een langere periode, toe te passen. Door de toetsuitslagen te analyseren kunnen we de instructie afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Soms is dat extra instructie, extra leertijd en soms ook extra uitdaging en verdieping.

CITO-toetsen zijn landelijk genormeerd en geven daardoor ook een inschatting van de leerprestaties van een kind. Ook helpen de CITO-toetsen ons om ons onderwijs te evalueren. Als er op bepaalde gebieden door een hele groep goed of minder goed gescoord is, kan dat ook iets zeggen over ons aanbod. Als team hebben we een onderzoekende houding en zijn we steeds op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs nog beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, zonder daarbij hoge verwachtingen hebben, los te laten.

In groep 8 wordt in april de IEP eindtoets primair onderwijs afgenomen. Dit is één van de door de inspectie van onderwijs goedgekeurde eindtoetsen. Deze toets sluit aan op de resultaten van de CITO-toetsen die in de voorgaande periode zijn gemaakt. We gebruiken deze toets ook om ons onderwijs te evalueren.

Speciale zorg voor kinderen

Sommige kinderen hebben extra zorg en aandacht nodig, zodat ze het basisonderwijs kunnen blijven volgen. Observatie door de intern begeleider is een vast onderdeel om inzicht te krijgen in de benodigde zorg voor uw kind. Er wordt naar gestreefd om de extra hulp die een kind nodig heeft in de groep te laten plaatsvinden: daar hoort een kind immers thuis en kan de hulp iedere dag terugkeren. Bij extra hulp is een goede samenwerking tussen de groepsleerkracht, ouders en intern begeleider belangrijk ten behoeve van de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Extra hulp kan ook nodig zijn omdat een kind meer aankan dan in het reguliere programma wordt geboden. Samen met de groepsleerkracht wordt een specifieke hulpvraag van een kind samen met de intern begeleider geanalyseerd. Indien nodig volgt er nog nader onderzoek door de intern begeleider. Tijdens gesprekken met ouders die betrekking hebben op de hulpvraag, zal de intern begeleider aanwezig zijn. Mocht er

geen vooruitgang worden geconstateerd, dan wordt bijvoorbeeld in een overleg de (externe) leerlingadviseur geraadpleegd. Ook kan het kind besproken worden in het onderwijsadviesteam. Het onderwijsadviesteam is verantwoordelijk voor de leerlingen die extra aandacht/begeleiding vragen, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Het onderwijsadviesteam (OAT) wordt ingeschakeld wanneer er sprake is van complexe vragen of vermoedens van complexe problemen. Kinderen hebben soms iets extra's van ons nodig. Voor hen bieden we, na overleg met de intern begeleider en de directie, het volgende:

- Sterk in de Klas, u kunt hierbij denken aan kinderen die faalangstig zijn of minder zelfvertrouwen hebben. Zij worden door de medewerkers in kleine groepjes spelenderwijs geholpen om sterker in de klas te worden.
- Bijzonder Jij, voor kinderen met meer complexe problematieken. Saskia Vermij, orthopedagoog verbonden aan Bijzonder Jij, helpt deze kinderen individueel om met hun problemen om te leren gaan. Onze zorg voor de kinderen is erop gericht om elk kind zo te begeleiden dat zijn of haar capaciteiten op evenwichtige wijze optimaal tot ontwikkeling komen. Dit kan betekenen dat er voor het kind een ontwikkelperspectief (OPP) geschreven wordt, wanneer het kind binnen de reguliere groep op één of meerdere vakgebieden andere (lagere) doelen gaat behalen. Dit gebeurt als een kind op een vakgebied een didactische achterstand heeft van meer dan een jaar.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat er voor ieder kind een passende plek gevonden kan worden op een school. 'Passend' wil in deze zeggen de meest optimale onderwijsplek binnen de mogelijkheden van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere gaat uit van een kwalitatief goede ondersteuning voor alle leerlingen op de reguliere scholen (de zgn. basisondersteuning). Mocht echter de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning op de reguliere scholen overstijgen dan kan de leerling gebruik maken van extra ondersteuning in de vorm van verschillende arrangementen. Naast aanbod en mogelijkheden is in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd waar de grenzen van de school liggen. In het Wijkondersteuningsprofiel (WOP) staat hoe de afstemming binnen de wijk plaatsvindt. U kunt het SOP vinden op de website van school of de website van PassendOnderwijs (WOP). Om de juiste beslissingen te kunnen nemen is het noodzakelijk om informatie over uw kind te delen met betrokken partijen. We vinden het erg belangrijk deze trajecten zorgvuldig te lopen, samen met u als ouders/verzorgers.

Doublures en versnellen

Het onderwijs op De Optimist is erop gericht om zoveel mogelijk in te spelen op en rekening te houden met de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Toch komt het voor dat het onderwijsaanbod, ondanks alle variatie die wordt geboden, niet in die behoefte kan voorzien. Er zijn kinderen die zoveel herhaling en individuele instructie nodig hebben, dat zij over het geheel genomen de aansluiting bij de groep niet meer vinden. Deze kinderen hebben meer leertijd nodig. Dat betekent dat de mogelijkheid bestaat dat een kind een leerjaar nog eens overdoet. Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind dat zich zo snel ontwikkelt, dat de aangeboden leerstof, ondanks alle verdieping die wordt gegeven, niet meer toereikend is. In overleg met ouders kan dan besloten worden dat de leerling een groep overslaat. U zult begrijpen dat het versnellen en vertragen slechts in uitzonderlijke gevallen plaatsvindt. Bovendien zijn niet alleen de leerprestaties doorslaggevend, maar spelen meer factoren een rol, zoals bijvoorbeeld het sociaal emotionele welbevinden. U wordt als ouder/verzorger in dit proces meegenomen. De uiteindelijke beslissing hierover wordt genomen door de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met een jaarplan, waarin naast de doelen ook evaluatiemomenten zijn opgenomen, houden wij zicht op onze doelen op schoolniveau en de ontwikkelingen die we doormaken. Ook betekent het dat we regelmatig bekijken of we nog op koers liggen of dat we onze doelen bij moeten stellen. Het cyclisch werken wat op deze manier vorm krijgt is verbonden met ons dagelijks werk op school. Ook op groepsniveau werken we cyclisch: stellen we doelen, stemmen we af, evalueren we en stellen we de doelen weer bij. Belangrijk in deze processen is dat we hier als team samen in optrekken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid in hebben.

Naast het monitoren op schoolniveau, vinden er ook op stichtingniveau gesprekken plaats, waarin je als school laat zien aan welke doelen je werkt en welke vorderingen er zichtbaar zijn. Door daarover in gesprek te gaan en elkaar te bevragen houden we elkaar scherp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zie SOP

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	14
 Orthopedagoog	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken op De Optimist onderdelen uit PBS (Positief Behavior Support). Dit is een doorgaande lijn in de school en besteedt vooral veel aandacht aan positief gedrag aanleren en stimuleren. We hanteren een aantal positief geformuleerde Gouden Regels, waarin wordt aangegeven wat we graag zien op school, zodat we er samen voor zorgen dat de sfeer op school fijn is voor iedereen. Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd. Hierin worden duidelijk grenzen aangegeven en zijn er consequenties aan gedrag dat niet past bij de Gouden Regels.

Het doel van het systeem is kinderen duidelijkheid geven en samen ontdekken dat wanneer we gedrag laten zien dat past bij de Gouden Regels, we het goed hebben met elkaar in de klas en op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kim Goudriaan	k.goudriaan@de-optimist.nl
vertrouwenspersoon	Hommes	vertrouwenspersoon@de-optimist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen de school en de ouders achten wij van groot belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Pas als de ouders en de school werkelijk in elkaar geïnteresseerd zijn, leeft de school en is die groter dan het gebouw alleen. Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten/mogelijkheden om elkaar te ontmoeten.

ISOP-label

Met het ISOP-label kunnen scholen laten zien dat zij op innovatieve wijze werk maken van partnerschap met ouders. Een label waarmee scholen blijf geven dat zij bezig zijn met ontwikkelingen op het gebied van partnerschap, oudernetwerken, nieuwe communicatievormen met ouders en ouderbeleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen leerkracht en ouder. Daarom wordt u vier keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar staat het kennismaken centraal. In november bespreken wij het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Tijdens het gesprek in februari zal het eerste rapport met u besproken worden. In juli bespreken wij het tweede rapport met u en ronden wij gezamenlijk het schooljaar af. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling, daarom zitten de kinderen vanaf groep 6 bij het gesprek in november en de beide rapportgesprekken. Wanneer u de leerkracht van uw kind wilt spreken, kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

We gaan er vanuit dat we klachten samen oplossen. Het is belangrijk om in gesprek te gaan met de persoon die de klacht aangaat. Mochten we er samen echt niet uitkomen, dan kunt u hieronder lezen hoe de klachtenprocedure in het werk gaat.

Op grond van de klachtenregeling kunnen, in het primair onderwijs, ouders en personeelsleden klachten indienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling.

Deze regeling is te vinden op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl, onder het kopje onze organisatie/regelingen).

Een klacht dient u eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directie. Als we samen niet tot een oplossing komen, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie.

In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht aan moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld.

Het adres waar u uw klacht naar toe kunt sturen staat in de klachtenregeling vermeld. Het adres van het bestuur vindt u op de website van Prisma onder het kopje 'de Stichting'. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te moeten maken.

Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contact- en vertrouwenspersoon op De Optimist. Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres. Goed om te weten dat een anonieme klacht nooit in behandeling wordt genomen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Een school maak je met elkaar. Sommige ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en ons te helpen. In een school valt altijd veel werk te verzetten dat de kinderen direct of indirect ten goede komt. Vandaar dat wij dankbaar gebruik maken van uw hulp. Vele sfeer verhogende en onderwijs bevorderende activiteiten zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk. Gedurende het schooljaar zult u mails ontvangen met oproepen voor ouderhulp, van de leerkracht of de ouderraad (OR) uit. U kunt denken aan lees- computer- en knutselhulp. Maar ook aan het schoonmaken van het lokaal van uw kind(eren) vlak voor de vakanties. Bij OR hulp kunt u denken aan het mede organiseren van het schoolreisje, hoofdluiscontrole, het versieren van de school rondom de feestdagen en hulp bij sport- en spelactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Pasen
- Sportdag
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de kosten en daarmee de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De school stelt de hoogte van de ouderbijdrage vast in overleg en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Een aantal activiteiten op De Optimist wordt betaald vanuit deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering, projecten en excursies. Het bedrag wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Wanneer uw kind na januari of na april op school komt, betaalt u een deel van het jaarbedrag.

Naast deze ouderbijdrage ontvangt u gedurende het schooljaar ook een aanvullende factuur voor de schoolreis en (indien van toepassing) kamp groep 8. De bijdrage van het schoolreisje ligt rond de 27,50 euro.

Informatie over de wijze van betalen ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. Voor overige vragen over (betaling van) de ouderbijdrage en kampbijdrage kunt u contact opnemen s.vandiemen@de-optimist.nl.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op het moment dat we merken dat er te weinig ouderbijdrage binnenkomt zullen we heroverwegen of activiteiten door kunnen gaan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind om een bepaalde reden onverwacht van school moet verzuimen, dan horen wij dit graag voor schooltijd van u. Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan vóór 8.20 uur telefonisch melden of een asientiemelding via SocialSchools doen? Mocht blijken dat uw kind zonder bericht afwezig is, dan zullen wij u uiterlijk om 9.00 uur bellen. We willen u vragen of u verzuim in verband met bezoek aan een tandarts, dokter enz. zoveel mogelijk wilt beperken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan digitaal worden aangevraagd via Social Schools. Ook is het mogelijk een formulier op te halen bij administratie/directie.

Verlof voor leerlingen van vijf jaar

In overleg met de directie kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien ze het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlofgegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor leerlingen vanaf zes jaar

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.

Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht.
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen recht op 10 schooldagen.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd.
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari analyseren leerkrachten de resultaten van de CITO toetsen op groepsniveau, directie en de intern begeleiders op schoolniveau. We bekijken of we de streefdoelen die we hebben gesteld hebben behaald en hoe dat komt. Over deze analyses gaan we in gesprek en halen de belangrijkste bevindingen eruit. Op grond hiervan wordt een plan van aanpak geschreven op groepsniveau en kunnen er accentverschuivingen in het jaarplan plaatsvinden.

In juni/juli herhaalt bovenstaande proces zich met de CITO-Eind resultaten. Dit resulteert in een nieuw jaarplan op schoolniveau en op groepsniveau een adequate overdracht voor de nieuwe leerkracht.

Dit betekent dat leerkrachten, IB en MT systematisch de cyclus doorlopen van:

- het vaststellen van de doelen (prestatie indicatoren) t.a.v. de leerprestaties;
- specifiek inrichten van het onderwijsprogramma- en proces;
- het meten van de opbrengsten;
- het interpreteren en analyseren van de gegevens gericht op handelingsgericht werken;
- bijstellen van de instructie, het programma en (soms) de doelen, onderwijstijd, etc.

Toetsen op Maat

Bij ons op school toetsen wij de kinderen die dat nodig hebben op maat. Dat betekent dat een leerling die een eigen leerlijn heeft een toets maakt die aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsniveau. Dat doen wij, omdat het voor de leerling prettig is om een toets te maken die past bij zijn/haar niveau en waarbij hij/zij ook kan laten zien wat er het afgelopen half jaar geleerd is. Wij willen graag een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen: wat wordt beheerst en wat nog niet? Aan de hand van al die resultaten schrijven de leerkrachten een plan waarin staat aan welke doelen zij de komende periode met de groep en individuele leerlingen gaan werken.

Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E6-toets en de M7-toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij de E6-toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E6-toets maakt, zal hij meer succeservaringen hebben dan wanneer hij de M7-toets maakt. De toetsuitslag is echter in beide gevallen betrouwbaar.

Als een leerling bij de vorige CITO-afname bijna alle vragen goed of fout heeft gemaakt en daarmee dus niet heeft kunnen laten zien wat hij allemaal (wel) kan, nemen wij een toets van een hoger of lager niveau af. Zo kunnen wij het vaardigheidsniveau van de leerling preciezer in beeld brengen. Uiteindelijk kunnen wij daarmee ook goed zien of kinderen het (referentie)niveau beheersen om straks goed in te kunnen stromen in het Voortgezet Onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

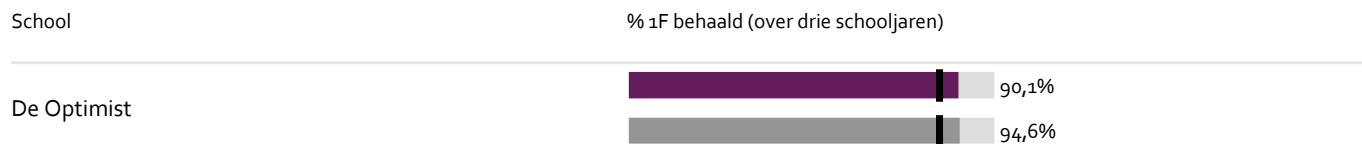
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

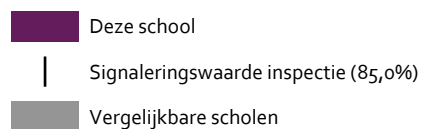
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

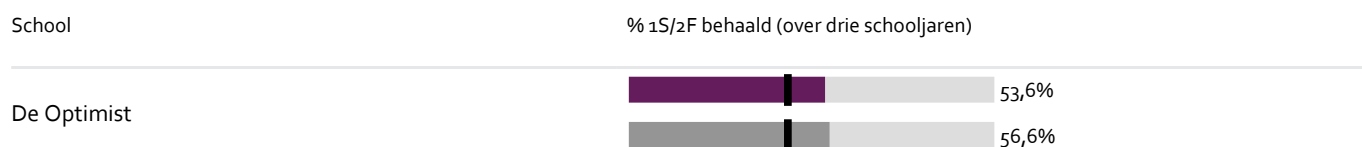
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



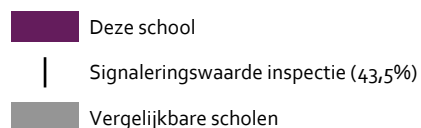
Legenda % 1F behaald



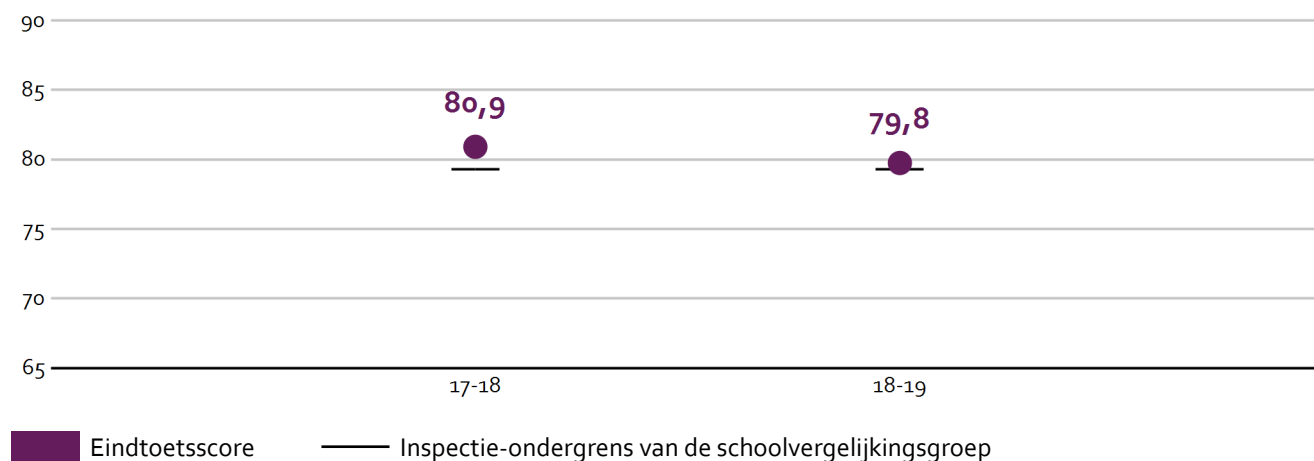
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



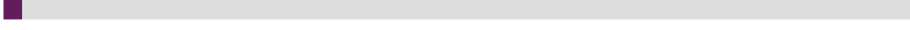
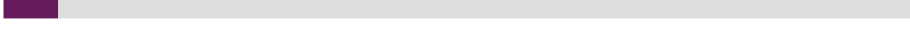
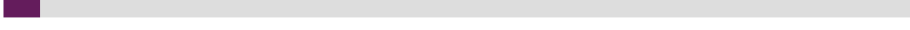
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De grafiek: "Plaats in het vervolgonderwijs na één of enkele jaren" geeft een vertekend beeld. Dit heeft

te maken met het systeem van adviseren dat in Almere wordt gehanteerd. Het berekend schooladvies is een enkelvoudig advies wat door het systeem(Digidoor) berekend wordt. Dit is het advies waarvan wordt uitgegaan in de berekening op "Scholen op de kaart". Het is echter vaak zo dat het klasplaatsingsvoorstel dat wij als school geven een dubbel advies is, dus bijv. TL/HAVO. Als in dit geval het berekend advies TL zou zijn en de leerling zit na een jaar toch op HAVO niveau, dan zit hij dus hoger dan zijn advies, maar hadden wij als school wel de verwachting dat de leerling ook HAVO zou kunnen halen. We hadden dat in dit geval in het klasplaatsingsvoorstel meegenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,0%
vmbo-b / vmbo-k		4,0%
vmbo-k		24,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		18,0%
vmbo-(g)t / havo		6,0%
havo		10,0%
havo / vwo		2,0%
vwo		6,0%
onbekend		4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Iedereen is uniek

Respect voor elkaar

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie hebben we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Ieder mens is uniek en mag zijn of haar eigen identiteit ontwikkelen. We ondersteunen kinderen hierbij door te werken aan zelfstandigheid, zelf keuzes maken, kritisch bewustzijn, creativiteit en sociale rechtvaardigheid. Wij geloven in gelijke kansen voor alle kinderen ongeacht ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing.
- Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Een positief pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Plezier hebben in het leren en het omgaan met de ander, zelfvertrouwen, elkaar iets gunnen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters. Wij werken hier met elkaar voortdurend aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team geven we graag het goede voorbeeld. We geloven dat wanneer we samen optrekken, samen verantwoordelijk zijn voor de school en daarbij ieders kwaliteiten en talenten zien en benutten ieder mens het best tot z'n recht komt. En dat we daarbij ook de kracht van samen benutten. Ook in de groep bouwen we samen aan zo'n klimaat. Als je in een groep samen speelt en leert is het ook belangrijk dat er bepaalde regels zijn die het kader weergeven waarbinnen we functioneren. We gebruiken daar schoolbreed PBS voor. Hierbij ligt de nadruk op positief gedrag belonen en aanleren en negatief gedrag zoveel mogelijk negeren. Als er echt een grens wordt overschreden zitten er consequenties aan het gedrag. De kracht van het systeem ligt in de schoolbrede aanpak.

In onze school kunnen we meerdere professionals inzetten, aansluitend bij dat wat een individueel kind en/of groep nodig heeft:

- Sterk in de Klas
- orthopedagoog vanuit Bijzonder Jij

Daarnaast kunnen we de volgende methodes inzetten:

- Teach like a Champion
- De Kanjertraining
- Taakspel
- Grip op de Groep

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In ons schoolgebouw bieden wij buiten schooltijden geen opvang aan. Wel werken wij samen met kinderopvangorganisatie GO, die een vestiging vlakbij onze school heeft. Zij maken ook gebruik van ons schoolplein en gymzaal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	17 september 2021	17 september 2021
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Studiedag	25 oktober 2021	25 oktober 2021
Studiedag	17 november 2021	17 november 2021
Vrije middag vanaf 12.00 uur	03 december 2021	03 december 2021
Vrije middag vanaf 12.00 uur	24 december 2021	24 december 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	07 februari 2022	07 februari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Studiedag	09 maart 2022	09 maart 2022
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	22 maart 2022	22 maart 2022
Goede Vrijdag /Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Studiedag	17 juni 2022	17 juni 2022
Studiedag	20 juni 2022	20 juni 2022
Vrije middag vanaf 12.00 uur	15 juli 2022	15 juli 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

