

De Optimist

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat is dat een grote stap. Het omvat een belangrijke periode in het leven van uw kind. "Je basisschool ... vergeet je nooit meer!"

Wij zijn De Optimist. Wij zijn een oecumenische basisschool in Almere, Tussen de Vaarten. Wij wensen dat De Optimist een afspiegeling is van de maatschappij in het klein, waar de ontwikkeling van het kind centraal staat op alle gebieden. Ons betrokken team creëert een veilige en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn. Kinderen krijgen bij ons de ruimte en de tijd om te groeien. Wij willen een bijdrage leveren aan wie een kind is en wordt, zo ook hoe het de toekomst tegemoet gaat. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van uw kind, met in de ochtend de nadruk op de basisvakken taal, (begrijpend) lezen, rekenen en studievaardigheden. 's Middags staat het toepassen van deze vaardigheden centraal tijdens de zaak- en creatieve vakken.

Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Wij werken samen met de ouders, omdat u uw kind het beste kent. Met u werken wij eraan uw kind zo optimaal mogelijk te ondersteunen, te stimuleren en uit te dagen bij zijn of haar ontwikkeling.

Als u ons beter wilt leren kennen, nodigen we u van harte uit om een afspraak met ons te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt dan sfeer proeven en al uw vragen stellen.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Nicole Hoogendoorn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Optimist
Hildo Kropstraat 20
1328BC Almere

☎ 0365369060
🌐 <http://www.de-optimist.nl>
✉ directie@de-optimist.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Hoogendoorn	directie@de-optimist.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5429

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2023-2024
223

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Optimistisch

Dalton

Ouderbetrokkenheid

IPC - thematisch werken

Oecumenisch

Missie en visie

De Optimist; een warme, veilige en gezellige school waar er ruimte is om te groeien, te lachen, te vragen en te discussiëren. Bij De Optimist gaan wij samen op ontdekkingsreis. 'Jij mag hier ontdekken wie jij bent en wie de ander is. Zo maken wij samen de wereld een stukje mooier.'

Wij willen kinderen voorbereiden op de maatschappij. De Optimist is hierin een leefgemeenschap in het klein. Hier leer je voor nu en voor later. Wij leren onze kinderen dat zij zelf een mening mogen hebben en geven, waarbij zij, vanuit respect, rekening leren houden met de gevoelens en meningen van de ander. Zij weten wat zij zelf waard zijn en wat de ander waard is. Zij hebben oog voor elkaar en hun omgeving. Onze kinderen leren omgaan met conflicten, kunnen zich verplaatsen in de ander en weten hoe zij een conflict kunnen oplossen. Zij leren kritisch te zijn op hun eigen handelen. Zij gaan uit van de goede intenties van de ander.

Het onderwijs

De Optimist draagt zorg voor de brede ontwikkeling van onze kinderen: alle kinderen moeten zich sociaal-emotioneel, cognitief, cultureel en motorisch optimaal kunnen ontplooiën. Wij werken aan hoge en haalbare doelen die onze kinderen blijven uitdagen in het leren en ontwikkelen. Met ons onderwijs sluiten wij aan bij datgene wat het kind nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling om zo tot optimaal leren te komen. Dit is passend binnen onze mogelijkheden en de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is een mix van ervaringsgericht en onderzoekend leren vanuit een doelgericht onderwijsaanbod. Dit past ons inziens bij de manier van leren van het jonge kind. De leerlijnen zijn hier een leidraad.

De Optimist werkt in de groep 3 t/m 8 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zijn per leeftijd gegroepeerd. In deze groepen worden gedifferentieerde instructies en verwerkingen aangeboden, om daar waar nodig, extra ondersteuning en/of uitdaging te bieden. Wij komen zo, binnen onze mogelijkheden, tegemoet aan de verschillende behoeftes van onze kinderen.

De leerkrachten

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen de basisvakken en -vaardigheden in allerlei contexten inoefenen en toepassen. De gebruikte methodes zijn hierin een leidraad om te komen tot het behalen van de gestelde doelen. Op De Optimist zorgen wij voor een optimale leercultuur door cyclisch te werken. Dit doen wij door:

- duidelijke en heldere leerdoelen te formuleren.
- het onderwijs af te stemmen op de behoeftes van de leeromgeving.
- de betrokkenheid van onze kinderen bij de lessen te stimuleren.
- de voortgang van het leerproces te bewaken.
- de resultaten te analyseren.
- de doelen en werkwijzen eventueel bij te stellen.

De voorwaarden voor het leren worden zo voortdurend geoptimaliseerd. Met ons onderwijs willen wij plezier, verwondering en nieuwsgierigheid aanwakkeren. Plezier ervaren in het leren is voor ons van groot belang. Leren is dan niet alleen leuker, maar ook makkelijker! Onze kinderen ontwikkelen op De Optimist vaardigheden om te onderzoeken, samen te werken en zelfstandig te werken. Zij nemen initiatief en tonen doorzettingsvermogen om hun doelen te bereiken. Successen worden gevierd. Het proces staat centraal om het doel te behalen. Fouten mogen gemaakt worden. Daar leren wij van. Reflectie staat hierin centraal om tot verdere ontwikkeling te komen.

De leerlingen

Wij streven er naar dat onze kinderen enthousiast en op verschillende manieren bij ons op school leren. Zij leren bij ons, naast boeken en papier, met diverse materialen en middelen op diverse plekken. Er is op De Optimist veel aandacht om met elkaar in gesprek te gaan en om samen te leren. Onze kinderen leren zelf keuzes te maken. Zij leren zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Met ons onderwijs sluiten wij, binnen onze mogelijkheden, aan bij de behoefte van onze kinderen. Onze leerkrachten zien de kinderen zoals zij zijn en begeleiden ze op verschillende gebieden, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij helpen kinderen om hun eigen weg te vinden in de wereld. Dit gebeurt in samenwerking met ouders. Wij hebben het beste met elkaar voor en gaan uit van goede intenties. Wij staan open voor de mening van de anderen en willen van elkaar leren. Als leerkrachten, ouders en kinderen hebben wij vertrouwen en geloof in elkaar. Wij hebben positieve verwachtingen en waarderen wat wij in de ander zien. Wij maken gebruik van elkaars kennis en inzichten in het beste belang van het kind. Als school zijn wij daarin eindverantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs en het nemen van de beslissingen omtrent het onderwijs.

Identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Wij willen kinderen kennis laten maken met de christelijke traditie, passend in een multireligieuze samenleving

- Samen leven en samen vieren.
- Leren nadenken wie zij zijn en waar zij voor staan.
- Zorg dragen voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Oog en respect hebben voor de diverse geloven en culturen.
- Leren omgaan met overeenkomsten en verschillen
- Door verhalen, waaronder de Bijbelverhalen, samen komen tot een leerzame ontmoeting met de wereld.

De christelijke waarden en normen zijn gedurende de gehele dag zichtbaar in ons handelen en zijn. Ons oecumenisch onderwijs vindt zijn inspiratie vanuit de oorspronkelijk Nederlandse christelijke traditie. Het streven van Prisma scholen is om kinderen kennis te laten nemen van de waarden en normen zoals wij die kennen uit die traditie. Wij geloven dat deze waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Onze kinderen leren vanuit deze context begrippen als duurzaamheid, kinder- en mensenrechten en burgerschap. Daarbij maken zij kennis met andere culturen en religies. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

Elke dag staan wij stil bij levensbeschouwing. Wij vertellen in onze groepen bijbel- of spiegelverhalen. Wij spreken met elkaar over de levenslessen die hieruit te halen zijn. Het omarmen van diversiteit is ons motto. Ook streven wij er naar een afspiegeling van de maatschappij te zijn. Alle ouders en hun kinderen zijn welkom. Iedereen is respectvol en geïnteresseerd in het geloof van de ander. Wij hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor De Optimist als oecumenische school én dit onderschrijven dan wel respecteren. Alle kinderen nemen, met dit onderschrijven dan wel respecteren, deel aan de levensbeschouwelijke lessen en vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Optimist streven we naar een vloeiend doorlopende leerlijn. In de ochtenden wordt vooral gewerkt aan de basisvaardigheden: taal en rekenen. In de middag is er ruimte voor het themagerichte werken (IPC) waarin geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en burgerschap in verweven zijn. Ook komen kunstvakken en handvaardigheid in de middag aan bod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij geloven dat jonge kinderen spelenderwijs het meest leren. Er is binnen het aanbod aandacht voor:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- keuzes leren maken;
- taalontwikkeling;
- rekenontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- ontdekken en ervaren;
- spelontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling.

We werken thematisch waarbij aangesloten wordt bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Early Years van IPC. Een thema duurt enkele weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken, die te maken hebben met het thema, meenemen voor de thematafel.

De leerkracht kan gedurende het spelen en werken gerichte activiteiten doen met groepjes leerlingen, spelplannen maken, spelimpulsen geven en zo het spel naar een hoger plan brengen. De leerlijnen op gebied van de reken- en taalontwikkeling zitten verweven in het spel. Er wordt daarnaast ook structureel en doelgericht aandacht besteed aan de rekendoelen en leesdoelen m.b.v. materialen en methodieken. (Klankkracht, Semsom en Met Sprongen Vooruit).

Binnen de kleutergroepen is een intensief aanbod in woordenschatonderwijs aanwezig. Een brede woordenschat is belangrijk om in de latere groepen opdrachten en teksten goed te kunnen doorgronden. De woordenschat wordt ondersteund door de gebaren van de Nederlandse gebarentaal. Onderzoek laat zien dat kinderen makkelijker woorden tot zich nemen als er gebaren bij worden aangeleerd. We gebruiken hiervoor het programma van Lotte en Max.

Het speellokaal, wat zich in het gebouw bevindt, wordt gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal		3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Kunsthouding en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
IPC (wereldoriëntatie)	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
taal/lezen	10 u 15 min					
Begrijpend/studerend lezen		1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
SEO(sociaal-emotionele ontwikkeling)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven/Topo/Verkeer	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We stemmen graag af op wat een groep nodig heeft en willen daarbij ook rekening houden met individuele kinderen. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om zich bepaalde stof eigen te maken. Ook kan het zijn dat bepaalde vakken geïntegreerd worden. Rondom de thema's van IPC wordt bijv. ook veel gelezen en mogelijk wordt het begrijpend lezen daar dan in geïntegreerd. Zo maken we het lezen meer betekenisvol. Er wordt op de Optimist ook gewerkt met een weektaak, ook hierin wordt tijd besteed aan verschillende vakgebieden en dit kan per groep variëren. De uren die u ziet zijn dus een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Toptimistlokaal (plusklas) en Talentenlab
- Handvaardigheidslokaal
- Ruime keuken met oven
- Een ruim schoolplein met een tiny forest
- Rustige werkplekken op de gang en in extra lokalen

2.2 Het team

Afgelopen jaren hadden we een laag verloop van personeel in ons team. Het team is hecht en werkt nauw samen om het onderwijs steeds te blijven verbeteren. Dit doen we door te werken met de methodiek van Stichting Leerkracht.

De groepen 3-8 krijgen twee keer in de week 45 minuten gym van de vakleerkracht. Deze lessen vinden plaats in een gymzaal in de buurt, waar de kinderen naar toe lopen met de groepsleerkracht. Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal in ons eigen gebouw, onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We doen onze uiterste best om de lessen bij afwezigheid van een leerkracht doorgang te laten vinden.

Er wordt intern naar een oplossing gezocht:

- Een ambulante collega vangt de groep op;
- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt;
- De leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent komt voor (een deel van) de groep te staan;
- Een stagiaire wordt gevraagd (een deel van) de groep die dag op te vangen. Het ander deel van de groep gaat dan bij voorkeur naar de parallelgroep of wordt verdeeld over andere groepen.

Indien dit niet lukt zijn er nog de volgende mogelijkheden:

- Wanneer er wel vervanging is voor bijv. de onderbouw maar niet voor de bovenbouw, dan schuift een onderbouwleerkracht door naar boven en de vervanger komt in de lagere groep;
- Een groep wordt verdeeld over een aantal andere groepen. De leerlingen krijgen voorafgaand een (werk)instructie, zodat zij die dag gericht aan het werk kunnen. Dit wordt per situatie overwogen;
- U wordt als ouders verzocht om uw kind thuis te houden. U ontvangt hierover bericht via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *GO! Kinderopvang*.

De peuters van Go kinderopvang komen hier wekelijks gymmen. En ook de BSO van Het Penseel maakt regelmatig gebruik van onze speelzaal. We onderzoeken de mogelijkheden voor verdere samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op vast te stellen aan welke doelen wordt gewerkt binnen het team van De Optimist wordt gewerkt met een jaarplan. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende doelen opgenomen.

Dalton

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025

- Zijn alle collega's Dalton geschoold.
- Is er een leerlijn ontwikkeld op de kernwaarde reflectie.
- Werken de leerkrachten aan de hand van de afspraken in het Daltonhandboek.

Sociaal emotioneel

In juli 2025 is de methode De Geluuskoffer geborgd binnen de gehele school, spreken we dezelfde taal en is er een kwaliteitskaart geschreven. Daarnaast hebben we duidelijke schoolwaarden en -normen beschreven, waaraan concreet gedrag is gekoppeld.

Directe instructie (DI)

In juli 2025 geven de leerkrachten van de groep 3 tot en met 8 90% van de lessen volgens het DI-model, waarbij zichtbaar is dat er op 3 verschillende niveaus wordt gedifferentieerd. Binnen de kleuterbouw is inzichtelijk voor ouders en leerlingen aan welke doelen wordt gewerkt en is het DI-model zichtbaar in de grote kringen.

Onderbouw

Er is in juni 2025 een besluit genomen over een eventuele peuterplusgroep binnen de Optimist in samenwerking met GO.

ICT

- Er is een kwaliteitskaart rond de Inzet van ICT geschreven aan het einde van het schooljaar in juli 2025.
- Laptops worden structureel gebruikt en software wordt goed en frequent ingezet
- In oktober 2024 is er een concrete begroting geformuleerd.

Spelling

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 zijn de spellingsresultaten op niveau (gemiddelde groepsscore = III-score op CITO eindtoets)

Taal/spelling

Eind juni 2025 is in de groepen 4-8 de nieuwe methode voor spelling en taal geïmplementeerd. In groep 3 is de methode voor aanvankelijk lezen geïmplementeerd.

Rekenen

Eind schooljaar 2024-2025 zijn de resultaten van rekenen op niveau (Gemiddelde groepsscore = III-score in CITO eindtoets). In de groepen 1-3 is de methode SemSom geborgd en in groep 4 geïmplementeerd.

Burgerschap

In januari 2025 ligt er een kwaliteitskaart burgerschap waar de doorgaande lijn en aanpak in staan weergegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met een jaarplan, waarin naast de doelen ook evaluatiemomenten en acties zijn opgenomen, houden wij zicht op onze doelen op schoolniveau en de ontwikkelingen die we doormaken. Ook betekent het dat we regelmatig kijken of we nog op koers liggen of dat we onze acties bij moeten stellen. Het cyclisch werken dat op deze manier vorm krijgt is verbonden met ons dagelijks werk op school. Ook op groepsniveau werken we cyclisch: stellen we doelen, stemmen we af, evalueren we en stellen we de doelen en acties weer bij. Belangrijk in deze processen is dat we hier als team samen in optrekken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid in hebben. Zoals u eerder hebt kunnen lezen gebruiken we ter ondersteuning van het cyclisch werken de methodiek van Stichting Leerkracht en worden hierin ook begeleid door een expertcoach.

Naast het monitoren op schoolniveau, vinden er ook op stichtingniveau gesprekken plaats, waarin we als school laten zien aan welke doelen we werken en welke vorderingen er zichtbaar zijn. Door daarover in gesprek te gaan en elkaar te bevragen houden we elkaar scherp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op onze school kunnen "meerbegaafde" kinderen een extra aanbod krijgen in De Toptimist. Een gespecialiseerde leerkracht gaat een uur in de week met een groep leerlingen aan de slag

Uitgangspunten van de Optimist rondom meerbegaafdheid:

- We willen leerlingen leren leren.
- We willen leerlingen uitdagen procesgericht te werken. Daarbij maken we gebruik van het TASC-model.
- We willen de kinderen leren onderzoekend te leren.
- We willen de leerlingen leren samenwerken.
- We willen deze leerlingen helpen met het ontwikkelen van hun executieve functies.
- We willen kinderen denkvaardigheden aanleren, zodat ze deze kunnen toepassen bij het werken aan projecten.
- We willen het creatieve, praktische en analytische denken bevorderen en ontwikkelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Optimist is een school die altijd zoekt naar manieren om het onderwijs voor elke leerling nog meer te laten aansluiten. In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijven wij wat we de komende jaren willen onderzoeken en aanpassen met elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op De Optimist bieden leerkrachten in eerste instantie zelf extra ondersteuning in de groep. Daarnaast hebben we verschillende onderwijsassistenten en leerkracht ondersteuners in ons team opgenomen. Zij ondersteunen leerlingen in kleine groepjes of nemen een klas over zodat de leerkracht met een klein groepje kinderen kan werken. Dit kan zijn voor kinderen die moeite hebben met een bepaald vak of doel, maar ook voor kinderen die juist meer aankunnen.

Extra ondersteuning wordt geboden nadat dit is besproken met de intern begeleider. Zij dragen er zorg voor dat de aandacht en tijd van het ondersteunende personeel gelijkmatig wordt verdeeld.

Voor kinderen die makkelijk kunnen leren, maar groei mogen laten zien in hun executieve vaardigheden is er de Toptimist voor de groep 2 tot en met 8. Deze groep gaat onder begeleiding van een leerkracht aan de slag met projecten, waarin zij hun vaardigheden kunnen verbeteren. De intern begeleider bepaalt samen met de leerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

De optimist werkt nauw samen met logopedie praktijk "Praatmaat". Zij bieden één dag in de week behandeling in de school. De verwijzing hiervoor loopt via de IB van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We werken al jaren samen met BijzonderJij. Een dagdeel per week is een orthopedagoog/psycholoog van hen aanwezig om maximaal 5 leerlingen per periode individueel te begeleiden. Het gaat hier altijd om kortlopende trajecten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten pakken dit zelf op en overleggen als dat nodig is met collega's en de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gymleerkracht heeft twee uur per week waarin hij extra motorische ondersteuning biedt aan kinderen die hier extra aandacht voor kunnen gebruiken. Dit gebeurt op indicatie van de gymleerkracht in overleg met de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons doel is pesten te voorkomen. Hiervoor werken we met De Geluuskoffer. Dit is een programma voor sociaal-, emotionele vorming met een doorgaande lijn in de school. De Geluuskoffer besteedt vooral veel aandacht aan positief gedrag aanleren en stimuleren. We hanteren een aantal positief geformuleerde Gouden Regels, waarin wordt aangegeven wat we graag zien op school, zodat we er samen voor zorgen dat de sfeer op school fijn is voor iedereen.

In de eerste weken staat groepsvorming centraal in de 'gouden weken'. De leerkracht zet in deze weken extra activiteiten in om de groeps sfeer en een positieve dynamiek te bevorderen in de klas.

Negatief gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd. Er worden duidelijk grenzen aangegeven en er zijn logische consequenties aan gedrag dat niet past bij de Gouden Regels. Het doel is kinderen duidelijkheid te geven en samen ontdekken dat wanneer we gedrag laten zien dat past bij de Gouden Regels, we het goed hebben met elkaar in de klas en op school.

Hoewel we vooral willen inzetten op het voorkomen van pesten is er een gestructureerd anti-pestprotocol dat in de school gevolgd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kim Goudriaan	k.goudriaan@de-optimist.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Volgt	vertrouwenspersoon@de-optimist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen de school en de ouders achten wij van groot belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Pas als de ouders en de school werkelijk in elkaar geïnteresseerd zijn, leeft de school en is die groter dan het gebouw alleen. Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten/mogelijkheden om elkaar te ontmoeten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen leerkracht en ouder. Daarom wordt u in ieder geval 3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar staat het kennismaken centraal het is dan belangrijk dat uw kind meekomt. Tijdens het gesprek in februari zal het eerste rapport met u besproken worden. In november is er een facultatieve gespreksronde over de voortgang en ontwikkeling van uw kind. In juli na het tweede rapport is er ook een facultatieve gespreksronde. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling en daarom aanwezig zijn bij de gesprekken. Dat geldt in ieder geval voor kinderen vanaf groep 6. Voor kinderen van groep 1-5 laten we de keuze aan u. Wanneer u de leerkracht van uw kind wilt spreken, kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.

In groep 6 en 7 vindt er aan het einde van het schooljaar een gesprek plaats met alle ouders en kinderen, omdat daarin het voorlopig uitstroomperspectief richting het voortgezet onderwijs wordt besproken. In groep 8 vindt er in januari een gesprek plaats met het definitief schooladvies.

Naast het gesprek over de ontwikkeling van uw kind, betrekken we u ook graag bij het reilen en zeilen op school. Hiervoor versturen we maandelijks een nieuwsbrief en worden er regelmatig berichtjes geplaatst op onze facebook pagina.

Klachtenregeling

We gaan er vanuit dat we klachten samen oplossen. Het is belangrijk om in gesprek te gaan met de persoon die de klacht aangaat. Mochten we er samen echt niet uitkomen, dan kunt u hieronder lezen hoe de klachtenprocedure werkt.

Op grond van de klachtenregeling kunnen, in het primair onderwijs, ouders en personeelsleden klachten indienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling.

Deze regeling is te vinden op de website van **Stichting Prisma**.

Een klacht dient u eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directie. Als we samen niet tot een oplossing komen, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie.

In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld.

Het adres waar u uw klacht naar toe kunt sturen staat in de klachtenregeling vermeld. Het adres van het bestuur vindt u op de website van Prisma onder het kopje 'de Stichting'. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te moeten maken, omdat wij samen tot een oplossing zijn gekomen.

Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contact- en vertrouwenspersoon op De Optimist. Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres. Goed om te weten dat een anonieme klacht nooit in behandeling wordt genomen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie (AC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een school maak je met elkaar. Sommige ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en ons te helpen. In een school valt altijd veel werk te verzetten dat de kinderen direct of indirect ten goede komt. Vandaar dat wij dankbaar gebruik maken van uw hulp. Vele sfeer verhogende en onderwijsbevorderende activiteiten zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk.

Gedurende het schooljaar zult u via Social Schools berichten ontvangen met oproepen voor ouderhulp, van de leerkracht of de AC uit. U kunt denken aan helpen in de bibliotheek, lees- computer- en knutselhulp. Maar ook aan het schoonmaken van het lokaal van uw kind(eren) vlak voor de vakanties. Bij AC hulp kunt u denken aan het mede organiseren van het schoolreisje, het versieren van de school rondom de feestdagen en hulp bij sport- en spelactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de kosten en daarmee de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De school stelt de hoogte van de ouderbijdrage vast in overleg en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Een aantal activiteiten op De Optimist wordt betaald vanuit deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering, projecten en excursies. Het bedrag is dit schooljaar vastgesteld op maximaal €55,-. Wanneer uw kind na januari of na april op school komt, betaalt u een deel van het jaarbedrag.

Naast deze ouderbijdrage ontvangt u gedurende het schooljaar dat uw kind in groep 8 zit ook een aanvullende factuur voor het kamp van groep 8. Ook hiervoor is de bijdrage hiervoor is €55,-.

Informatie over de wijze van betalen ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. Voor overige vragen over (betaling van) de ouderbijdrage en kampbijdrage kunt u contact opnemen directie@de-optimist.nl.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling mee kan doen met alle activiteiten, ook als de vrijwillige bijdrage niet is voldaan. Op het moment dat we merken dat er te weinig ouderbijdrage binnenkomt zullen we heroverwegen of activiteiten door kunnen gaan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind om een bepaalde reden onverwacht van school moet verzuimen, dan horen wij dit graag voor schooltijd van u. Wanneer uw kind ziek is, wilt u dan vóór 8.20 uur via Social Schools een ziekmelding doen? Mocht blijken dat uw kind zonder bericht afwezig is, dan zullen wij u uiterlijk om 9.00 uur bellen. We willen u vragen of u verzuim in verband met bezoek aan een tandarts, dokter enz. zoveel mogelijk wilt beperken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan digitaal worden aangevraagd via Social Schools. De procedure die hierbij hoort kost tijd. Het is daarom belangrijk verlof tijdig aan te vragen. Op deze manier kan de directie een zorgvuldige afweging maken in het al dan niet goedkeuren van de aanvraag.

Ook ziekmeldingen of doktersbezoek worden via SocialSchools gemeld aan de school. Wij gaan er vanuit dat u dit zo spoedig mogelijk doet, maar uiterlijk voor 8.15 uur.

Hierbij gelden de volgende aandachtspunten:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden via SocialSchools
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd.
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

Verlof voor leerlingen van vijf jaar

In overleg met de directie kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien ze het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor leerlingen vanaf zes jaar

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.

Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn welkom voor een rondleiding. Hiervoor kunnen zij een afspraak maken via de mail of het algemene telefoonnummer van de school. Na de rondleiding kunnen zij een aanmeldformulier indienen. Op basis van dit formulier neemt de internbegeleider contact op. Na een gesprek kan de nieuwe leerling worden ingeschreven. Een aantal weken voor de 4e verjaardag van het kind zal de groepsleerkracht contact opnemen om afspraken te maken over het wennen en de start op school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende Nederlands beheersen om zich te kunnen uiten op school. Kinderen die nog geen Nederlands spreken zullen wij verwijzen naar **de Taalschool**. Daarna zijn kinderen van harte welkom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari analyseren leerkrachten de resultaten van de CITO toetsen op groepsniveau, directie en de intern begeleiders op schoolniveau. We bekijken of we de streefdoelen die we hebben gesteld behaald hebben en hoe dat komt. Over deze analyses gaan we in gesprek en halen de belangrijkste bevindingen eruit. Op grond hiervan wordt een plan van aanpak geschreven op groepsniveau en kunnen er accentverschuivingen in het jaarplan plaatsvinden.

In juni/juli herhaalt bovenstaande proces zich met de CITO-Eind resultaten. Dit resulteert in een nieuw jaarplan op schoolniveau en op groepsniveau een adequate overdracht voor de nieuwe leerkracht. Voor groep 8 geldt dat dit proces iets eerder loopt in verband met een andere planning van toetsing door de afname van de doorstroomtoets.

Dit betekent dat leerkrachten, IB en MT systematisch de cyclus doorlopen van:

- het vaststellen van de doelen (prestatie indicatoren) t.a.v. de leerprestaties;
- specifiek inrichten van het onderwijsprogramma- en proces;
- het meten van de opbrengsten;
- het interpreteren en analyseren van de gegevens gericht op handelingsgericht werken;
- bijstellen van de instructie, het programma en (soms) de doelen, onderwijstijd, etc.

Toetsen op Maat

Bij ons op school toetsen wij de kinderen die dat nodig hebben op maat. Dat betekent dat een leerling die een eigen leerlijn heeft een toets maakt die aansluit bij zijn/haar ontwikkelingsniveau. Dat doen wij, omdat het voor de leerling prettig is om een toets te maken die past bij zijn/haar niveau en waarbij hij/zij ook kan laten zien wat er het afgelopen half jaar geleerd is. Wij willen graag een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen: wat wordt beheerst en wat nog niet? Aan de hand van al die resultaten schrijven de leerkrachten een plan waarin staat aan welke doelen zij de komende periode met de groep en individuele leerlingen gaan werken.

Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E6-toets en de M7-toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij de E6-toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E6-toets maakt, zal hij meer succeservaringen hebben dan wanneer hij de M7-toets maakt. De toetsuitslag is echter in beide gevallen betrouwbaar.

Als een leerling bij de vorige CITO-afname bijna alle vragen goed of fout heeft gemaakt en daarmee dus niet heeft kunnen laten zien wat hij allemaal (wel) kan, nemen wij een toets van een hoger of lager niveau af. Zo kunnen wij het vaardigheidsniveau van de leerling preciezer in beeld brengen. Uiteindelijk kunnen wij daarmee ook goed zien of kinderen het (referentie)niveau beheersen om straks goed in te kunnen stromen in het Voortgezet Onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

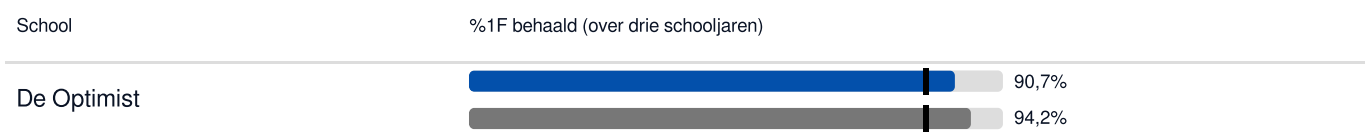
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

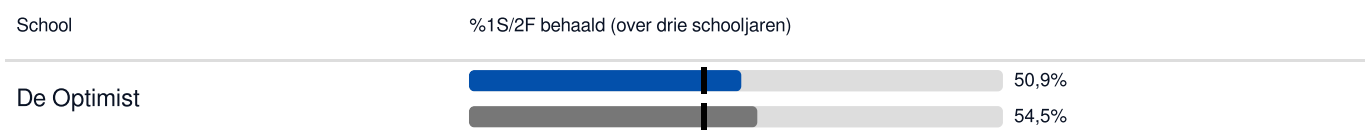
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De grafiek: "Plaats in het vervolgonderwijs na één of enkele jaren" geeft een vertekend beeld. Dit heeft te maken met het systeem van adviseren dat in Almere wordt gehanteerd. Het berekend schooladvies is een enkelvoudig advies wat door het systeem (Digidoor) berekend wordt. Dit is het advies waarvan wordt uitgegaan in de berekening op "Scholen op de kaart". Het is echter vaak zo dat het klasplaatsingsvoorstel dat wij als school geven een dubbel advies is, dus bijv. TL/HAVO. Als in dit geval het berekend advies TL zou zijn en de leerling zit na een jaar toch op HAVO niveau, dan zit hij dus hoger dan zijn advies, maar hadden wij als school wel de verwachting dat de leerling ook HAVO zou kunnen halen. We hadden dat in dit geval in het klasplaatsingsvoorstel meegenomen.

Vanaf schooljaar '22/'23 is dit systeem veranderd en berekent Digidoor geen advies meer.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	24,1%
havo / vwo	6,9%
vwo	20,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Iedereen is uniek

Respect voor elkaar

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie hebben we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Ieder mens is uniek en mag zijn of haar eigen identiteit ontwikkelen. We ondersteunen kinderen hierbij door te werken aan zelfstandigheid, zelf keuzes maken, kritisch bewustzijn, creativiteit en sociale rechtvaardigheid. Wij geloven in gelijke kansen voor alle kinderen ongeacht ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing.
- Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door ervaren, ontdekken en onderzoeken. Een positief pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. Plezier hebben in het leren en het omgaan met de ander, zelfvertrouwen, elkaar iets gunnen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters. Wij werken hier met elkaar voortdurend aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team geven we graag het goede voorbeeld. We geloven dat wanneer we samen optrekken, samen verantwoordelijk zijn voor de school en daarbij ieders kwaliteiten en talenten zien en benutten ieder mens het best tot z'n recht komt. En dat we daarbij ook de kracht van samen benutten. Ook in de groep bouwen we samen aan zo'n klimaat. Als je in een groep samen speelt en leert is het ook belangrijk dat er bepaalde regels zijn die het kader weergeven waarbinnen we functioneren. Om hier structuur aan te geven en met elkaar de zelfde taal te spreken werken we met De Gelukskoffer. Deze methode is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie. Aan de hand van 7 thema's werken de kinderen aan hun persoonlijke

ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en persoonlijk leiderschap. De thema's zijn: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Gelukkige kinderen hebben meer plezier en meer energie. Ze hebben een groter gevoel van eigenwaarde, zijn kans- in plaats van angstgedreven en kunnen meer verdragen van andere kinderen. Ze zijn minder vatbaar voor negatieve invloeden op hun leven. Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren beter en geven makkelijker hun eigen geluk door aan anderen.

In onze school kunnen we meerdere professionals inzetten, aansluitend bij dat wat een individueel kind en/of groep nodig heeft:

- Sterk in de Klas
- Oké op school
- Orthopedagoog vanuit Bijzonder Jij



Daarnaast kunnen we de volgende methodes inzetten:

- Teach like a Champion
- De Kanjertraining
- Taakspel
- Grip op de Groep/Klassenkracht

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons schoolgebouw bieden wij buiten schooltijden geen opvang aan. Wel werken wij samen met kinderopvangorganisatie GO, die een vestiging naast onze school heeft. Zij maken ook gebruik van ons schoolplein en gymzaal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Naast de vakanties zijn er per jaar een aantal studiedagen en -middagen. Ook zijn er nog een aantal nationale feestdagen waarop de school gesloten is. Dit wordt aan het einde van het schooljaar met ouders gedeeld voor het nieuwe schooljaar.