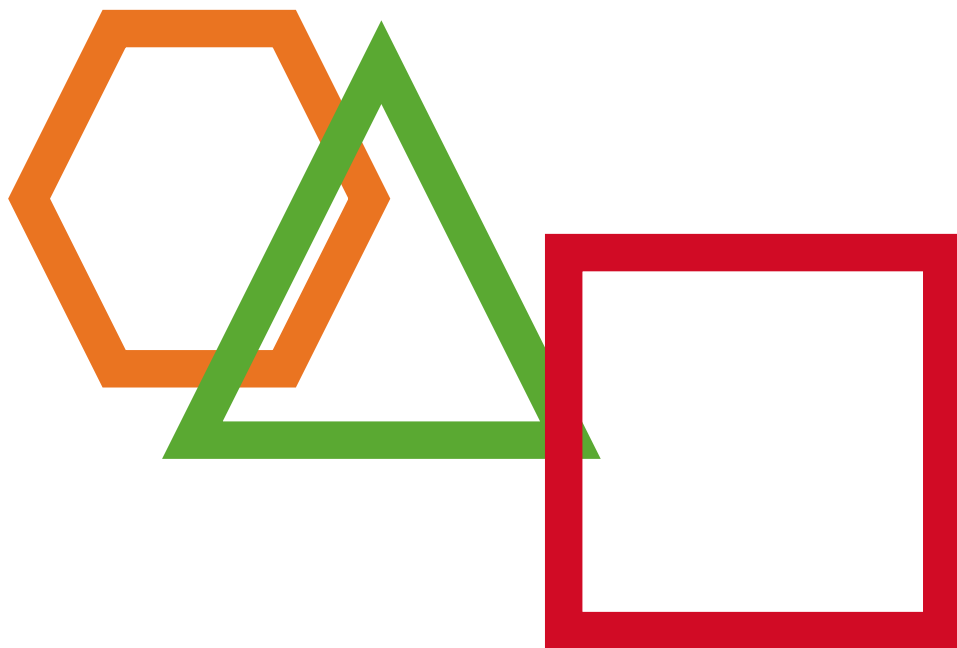


De Optimist

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Vastgesteld op 15 september 2021



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader.

Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties, externe partners en specialisten samenwerkt.

 *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Optimist
BRIN nummer	27AA
Adres	Hildo Kropstraat 20
Postcode	1328 BC
Plaats	Almere
Telefoon	0365369060
Website	www.de-optimist.nl
Email	dir.optimist@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p><i>'Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.'</i></p> <p>Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.</p>

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Onze visie is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van de hele stad. Alleen dan krijgen alle kinderen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben.

Passend onderwijs begint met een sterke basis waar de leerkracht ertoe doet, met of zonder ondersteuning van andere professionals.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met Passend Onderwijs en partners uit de zorg.

Binnen de school werken wij intensief samen met Jeugdhulp, Bijzonder Jij, Vitree en Jeugd Gezondheidszorg (JGZ).

Specifiek onderwijsconcept

Kennis én vaardigheden ontwikkelen zijn voor ons belangrijke pijlers voor het ontwikkelen van kinderen. Kennis krijgt immers pas betekenis wanneer iemand het ook kan toepassen in de praktijk. Leren voor het leven is de rode draad van ons onderwijs.

Op De Optimist willen wij met ons onderwijs aansluiten bij **de onderwijsbehoeften** van de kinderen. We werken planmatig met de dagplanning, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor de nieuwe planning.

De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht in Parnassys. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. De groepskaart in het administratiesysteem geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft.

De leerkracht verwerkt de lesdoelen per periode in een dagplanning voor elk vak. Aan het einde van een lesperiode worden de blokdoelen geëvalueerd.

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden, waarbij de wijze van instructie geven volgens het model directe instructie en vormen van zelfstandig werken recht doen aan de individuele verschillen van onze leerlingen. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1,2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt waarbij aangesloten wordt bij de belevingswereld van kinderen en waar veel geleerd wordt via spel. Daarnaast wordt er gewerkt met een takenbord voor groep 2. Kinderen kiezen wekelijks minimaal twee van de vier aangeboden opdrachten, om hen te laten wennen aan het werken met een taak. In de overige groepen wordt gewerkt met weektaken middels een takenblad. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren leerkrachten met leerlingen vanaf groep 5 samen met hun ouders kindgesprekken in het schooljaar. Dit houdt in dat met de leerlingen gesprekken gevoerd worden over dingen die ze goed kunnen, vaardigheden die ze willen ontwikkelen en wat een leerling daarvoor nodig heeft. In de groepen 1-4 maken ouders zelf de keuze of hun kind bij de gesprekken aanwezig is.

Onze school heeft daarnaast "de Toptimist", waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en

hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Hiervoor worden halfjaarlijks leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 geselecteerd aan de hand van specifieke criteria.

Voor kinderen die leerachterstanden op twee of meer vakgebieden hebben en hierdoor een andere leerlijn volgen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en uitgevoerd. Daar waar vanaf groep 1 en verder al het Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O) in zicht komt, wordt na invulling van het groeidocument gestart met een OPP.

Motto

Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 is dat de map Beginnende Geletterdheid. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen.

Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen een tot drie keer 20 min per week extra begeleiding met het programma Connect, ralfi, hardop begeleid lezen en/of Taal in blokjes. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en wordt uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van leraarondersteuner. We zorgen ervoor dat kinderen tijdig gesignaleerd worden en er voldaan wordt aan de eisen voor vergoed onderzoek en behandeling (zorgniveau 3, dyslexieprotocol).

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Afname toets beginnende geletterdheid (CPS). Protocol overgang van 2/3. Coördinatie via de Intern begeleider (IB) /specialist dyslexie uitvoering via eigen leerkracht Daarnaast beschikt de school over compenserende software (Kurzweil) die leerlingen ondersteunt bij het lezen en schrijven van teksten.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Connect /Ralfi / Hardop begeleid lezen / Taal in Blokjes (TIB) RID(Regionaal Instituut Dyslexie) protocol dyslexie</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op rekengebied krijgen drie keer per week 20 minuten extra begeleiding in het programma van rekenen. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en wordt uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van rekenexpert.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Coördinatie via IB /specialist dyscalculie Passend Onderwijs Almere (POA) / rekenexpert POA Uitvoering door de eigen leerkracht met eventuele hulp van Professionele LeerGemeenschap (PLG) rekenen</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Rekenexpert Passend onderwijs Almere</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Optimist hebben wij veel aandacht voor een goed leer- en leefklimaat. Dit gaat niet vanzelf. Het gehele jaar door wordt er gewerkt met de fasen vanuit Klassenkracht. Dit is ter versteviging van het groepsklimaat.</p>
--	--

	<p>Er wordt gewerkt met de Matrix pedagogisch handelen. Verder wordt er in de school gebruik gemaakt van het PBS(Positive Behavior Support) systeem. Hiermee wordt preventief ingezet op gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling vanuit PBS. Er wordt wekelijks tijd besteed op het rooster aan sociaal gedrag, wat erop gericht is om goed gedrag te herkennen en aan te leren en daarmee ook jezelf te leren kennen.</p> <p>Ook vanuit de Bijbel- en spiegelverhalen uit Trefwoord is er aandacht voor sociaal emotioneel leren en daarmee ook voor omgaan met de wereld om je heen.</p> <p>Op De Optimist maken we vanuit observaties en de gegevens uit Zien! een sociaal emotioneel groepsplan. Dit wordt uitgevoerd, geëvalueerd en weer bijgesteld. Dit vormt een cyclisch proces met als doel het sociale klimaat te versterken en borgen.</p> <p>Er is een protocol opgesteld rond grensoverschrijdend gedrag.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht en intern begeleider de mogelijkheid onderzocht om een interventieprogramma in te zetten. Dit kunnen zijn cursussen van Oké op school. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet. Inzet extra ondersteuning wordt in overleg met IB en directie gedaan.</p> <p>Uitvoering bij eigen leerkracht of trainer Oké.</p> <p>Verder kan Taakspel worden ingezet bij groepen die dit nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht en IB.</p> <p>Specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen wordt uitgelegd in het hoofdstuk arrangementen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Inzet Sterk in de Wijk Inbrengen in het onderwijs adviesteam (OAT) De geheime tuin Oké op school (JGZ Almere) JGZ Almere opvoedadviseur JGZ Almere, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (JGZ Almere) Vitree/ Pleegzorg Leger des Heils Sociaal wijkteam Playing for Success</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op De Optimist werken we tijdens de lessen met compacten en verrijken. Dit wordt voor de betreffende leerling per vakgebied afgestemd. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof. Dit kunnen ook opdrachten vanuit de Toptimist zijn. Minimaal 1x per week wordt er extra instructie over het plusaanbod gegeven. We streven naar een geïntegreerd aanbod waar voor meer- en hoogbegaafden leerlingen voldoende uitdaging zit. Dit is zichtbaar tijdens de instructie waarbij de leerkracht differentieert en denkvragen afstemt op het niveau van leerlingen. Ook coöperatief werken biedt hiervoor mogelijkheden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Pluswerkschrift rekenen Pluspunt/WIG
- Rekentijgers
- RekenXL
- Pluswerkschrift Staal Spelling
- Plusboek Karakter

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Per jaar heeft De Optimist twee plaatsen bij het Talentenlab (POA) ter beschikking.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie.

Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Voor specifieke uitval op lezen en/of spelling wordt er 3x 20 min Ralfi lezen, Connect lezen en/of Taal in blokjes ingezet om het aanbod te intensiveren. Voor rekenen wordt er gebruik gemaakt van didactische modellen om de instructie te intensiveren en te werken aan voorliggende doelen. Er kan besloten worden dat de leerling (deels) met Startrekenen/Rekenroute 1 laat werken om het fundamentele niveau eind groep 8 alsnog te bereiken. Verder is het pedagogisch handelen gericht op welbevinden en competentie gevoel bij leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep middels het vormgeven van instructies en verlengde instructies;
Inzet van leraarondersteuner en/of onderwijsassistent waarbij in kleine groepjes wordt gewerkt middels pre-teaching en remedial teaching maximaal 20 minuten per week, één vakgebied:

- Interactief voorlezen
- Voorschot benadering rekenen (Hans van Luit)
- Pre-teaching woordenschat en begrijpend lezen
- Connect lezen/ ralfi lezen/ Taal in Blokjes
- Instructie op voorliggende rekendoelen
- [Rekenroute 1](#)

Klassenassistent onderbouw;

PLG rekenen/dalton en PLG IPC(International Primary Curriculum) /taal/lezen

Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken, middelen (ICT), materialen en gerichte inzet van ambulante leerkrachten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Begeleider Passend Onderwijs Almere: gericht op in kaart brengen en vaststellen van onderwijsbehoeften en begeleiding van de leerkrachten in de klas, in samenspraak met IB.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 zetten we activiteiten uit de map Beginnende Geletterdheid in. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen.</p> <p>Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen drie keer per week extra begeleiding in het programma Connect of Ralfi. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en wordt uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van leesouders en leraarondersteuner.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Afname toets CPS beginnende geletterdheid. Coördinatie via IB rondom dyslexie. Uitvoering door de leerkracht.</p> <p>Praten over boeken, stimuleren mondelinge taalproductie, max 20 min/week.</p> <p>Pre-teaching woordenschat-begrijpend lezen max. 20 min/week.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Connect /Ralfi ICT ondersteuning Kurzweil RID protocol dyslexie Logopedie</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Woordenschatonderwijs zit verweven in het dagelijks aanbod in de groepen, waarbij leerkrachten de Viertakt gebruiken voor het aanleren van nieuwe woorden. Er is structureel aandacht voor de taalontwikkeling d.m.v. een afgestemd aanbod, modellen door leerkrachten, stimuleren van taalproductie en het ontwikkelen van spreekdurf.

In groep 1/2 wordt voornamelijk binnen de verschillende thema's veel aandacht besteed aan rijk spel- en taalaanbod. Er is aandacht voor taalaanbod, taalfeedback en taalruimte. Daarnaast wordt ook interactief voorgelezen en kan er gebruik gemaakt worden van apps die de woordenschat ondersteunen en stimuleren. Vanaf de groepen 3 t/m 8 wordt aan de taalontwikkeling veel aandacht besteed in en buiten de lessen om. Tijdens IPC wordt er thematisch gewerkt waarbij leerlingen veel in aanraking komen met taal. Daarnaast worden er in de groepen 3 middels de methode Veilig Leren Lezen (VLL), lessen gegeven rondom

	<p>woordenschat, vanaf groep 4 t/m 8 heeft dit een vaste plaats tijdens de lessen van Staal Taal en Karakter (technisch lezen). In specifieke gevallen geeft de leerkracht een leerling pre-teaching op gebied van taal-woordenschat-begrijpend lezen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Anderstalige leerlingen (die niet in Nederland geboren zijn) worden vanuit een traject van maximaal 42 weken begeleid op het Taalcentrum voordat ze op de reguliere basisschool een plek krijgen, zodat ze op een juiste manier aangesproken kunnen worden op hun niveau.</p> <p>Pre-teaching woordenschat-begrijpend lezen max. 20 min/week door leraarondersteuner.</p> <p>Praten over boeken, stimuleren mondelinge taalproductie, max 20 min/week.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Taalcentrum Almere Logopedie (verschillende praktijken in Almere).</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die op sociaal emotioneel gebied orthopedagogische behandeling nodig hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de school hebben wij, als onderdeel van Passend onderwijs in de wijk, Sterk in de klas van Vitree en trainingen bij Oké op school (JGZ Almere). Begeleiding vindt plaats in klein groepsverband of individueel. Om zorg en onderwijs goed op elkaar te laten aansluiten is een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Er wordt gewerkt vanuit de basis preventie; met als doel problemen te voorkomen.

Vanuit de arrangementsgelden wordt er een orthopedagoog van Bijzonder Jij voor individuele

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

	<p>leerlingen ingezet. Zij gaat binnen de school aan de slag met leerlingen die op sociaal – emotioneel gebied orthopedagogische behandeling nodig hebben. Dit zijn kortdurende interventies van ongeveer 10 weken. Bijzonder Jij houdt zich bezig daar waar onderwijs en jeugdhulp elkaar raken. De orthopedagoog zoekt naar waar er kansen liggen om een kind (nog) beter zelfredzaam te kunnen laten functioneren thuis, op school of in de rest van zijn/ haar sociale omgeving, waarbij ze uitgaat van eigen kracht en talenten. Er is ook nauw contact met ouders.</p> <p>Daarnaast kijkt de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere (POA) vanuit onze hulpvraag mee, middels consultatie en/of observatie en geeft handelingsadviezen. Dit gebeurt in overleg met ouders, POA en de IB/leerkracht/directie.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De hulp i.s.m. Bijzonder Jij is intern in de school 1x per week. Kinderen oefenen daarbij vaardigheden op gebied van sociaal emotioneel. (o.a. cognitieve gedragstherapie). Plaatsing van een leerling gebeurt via de toelidingsprocedure: De kinderen worden in het directie-IB overleg besproken. De intake vindt plaats met orthopedagoog, ouder en directie. Hierin worden doelen gesteld, welke eventueel aangevuld worden met een doel van de leerkracht. Deze ondersteuning wordt geboden voor 10 weken en wordt na evaluatie indien nodig verlengd.</p> <p>De hulp vanuit Oké op school en Sterk in de klas is voor leerlingen beschikbaar waarbij leerkrachten en/of ouders een ondersteuningsvraag signaleert. IB en trainer delen de leerlingen in. Evt. herhalingstraject wordt ingezet wanneer basistraining niet voldoende oplevert.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Orthopedagoog/Begeleider POA Bijzonder Jij De geheime tuin Oké op school Opvoedadviseur JGZ Almere JGZ Almere, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (JGZ Almere) Vitree/ Pleegzorg Leger des Heils Sociaal wijkteam Playing for Success</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerling krijgt extra tijd:

- Voor de instructie, eventueel samen met andere leerlingen die dat nodig hebben in kleine stappen. Daarnaast wordt er gewerkt met eenduidige leerstrategieën.
- Extra tijd om na te denken i.v.m. de trage verwerkingsnelheid of ondersteunende modellen.
- Voor verwerking van een opdracht. Leerkracht stemt de hoeveelheid af op de leerling.
- Voor het vaker herhalen van een opdracht in kleine stappen.

De leerling krijgt afwisseling in spanning en ontspanning bij de opdrachten en het lesprogramma.

In sommige gevallen wordt er voor een kind een individueel systeem van pictogrammen gebruikt ter ondersteuning van dagelijkse zaken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld met eigen leerdoelen. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, door leerkracht, ouders en IB.

De leerling kan gebruik maken van middelen die ondersteuning bieden bij:

- Zelfstandig werken
- Sociale omgang en samenwerken
- Cognitieve ontwikkeling op maat (passende perspectieven en aangepaste opdrachten)
- Effectieve directe instructie

De middelen zorgen vooral voor visuele ondersteuning zodat de leerling het beter begrijpt en kan onthouden.

Vaste leerstrategieën worden hiermee ook ondersteund.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Begeleiding vanuit Passend Onderwijs door:

- Begeleider onderwijs
- Expertise gesprek vanuit Adviseur begeleiding onderwijs en vanuit 1^e deskundige (orthopedagoge)
- Eigen begeleiding (arrangementenbudget)
- Steunpunt Passend Onderwijs Almere

Dit gebeurt in overleg met ouders, POA en de IB/leerkracht/directie.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een doorgaande leerlijn voor meer en hoogbegaafdheid “De Toptimist”

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De school werkt een dagdeel in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Dat betekent in de praktijk een uur per groepje, vanuit onderbouw en bovenbouw. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wij hebben hier als school een protocol voor opgesteld.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht d.m.v. pre-teaching de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij verwerken in hun eigen weektaak. Er wordt gewerkt met het TASC model.

Ondersteuningsroute: regie en uitvoering bij experts (1 leerkracht OB en 1 leerkracht BB). Er zijn drie verschillende leeftijdsgroepen over de verschillende bouwen.

Inzet verrijkingsgroep de Toptimist voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ondersteuning in het aanleren van executieve functies. De eigen leerkracht kan een kind aanmelden na het signaleren m.b.v. rapportageoverzicht CITO LOVS en observaties. Indien nodig wordt het DHH (digitaal handelingsprotocol) ingevuld door leerkracht en ouders. Dit protocol wordt ook gebruikt om in kaart te brengen of kinderen kunnen versnellen en in sommige gevallen naar NEO-onderwijs kunnen worden doorverwezen.

Plaatsing gebeurt in overleg met IB-er, directie en de experts.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging en ondersteuning nodig hebben kan de school gebruik maken van de bovenschoolse voorziening "Het Talentenlab". De aanmelding gaat via de procedure te vinden op de site van Passend onderwijs. Per school kunnen 1 á 2 leerlingen bij "Het Talentenlab" geplaatst worden. Wij hebben meer kinderen die hiervoor in aanmerking komen, vandaar dat we De Toptimist bekostigen vanuit de Passend Onderwijs gelden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Baken Trinitas
Specialist hoogbegaafdheid van Passend onderwijs.
Passend onderwijs docenten van de bovenschoolse voorziening 'Het Talentenlab.'
Participatie in bestuursdoorbroken PLG 'meer- en hoogbegaafden.'

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een TOS arrangement/indicatie wordt in samenwerking met POA een OPP opgesteld. Hierin worden doelen opgesteld die haalbaar en realistisch zijn om uit te voeren in de klas.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school werkt samen met de TOS expert vanuit Passend Onderwijs Almere. Zij monitort de voortgang d.m.v. observaties en het voeren van gesprekken. Daarnaast onderhoudt zij contacten met ouders, leerkracht, IB en logopedie en zorgt voor een juiste documentatie in het OPP om de TOS indicatie mogelijk te verlengen voor de betreffende leerling.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De leerling met indicatie TOS krijgt gedurende een periode 2x 45min begeleiding buiten de klas door een externe instantie met expertise TOS (Ziezo). Daarnaast volgt de leerling structureel logopedie buiten school, bij een zelf uitgekozen logopediste in Almere.

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Om bovengenoemde zaken op een kwalitatief hoog niveau te kunnen waarmaken moeten we als school grenzen stellen.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen.

Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma en leeromgeving gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Optimist wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Voor kinderen die als vierjarige instromen zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen, als blijkt dat een kind in de loop van de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft. Voor verhuizers, kinderen die uit een ander stadsdeel/wijk uit Almere komen of uit een andere plaats of land, zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden. Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

- Maximum leerlingaantal is 30 per leerjaar (uitzonderingsgevallen zijn mogelijk, ter beoordeling aan de school)
- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit twee verdiepingen.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten hebben voorrang, mits zij op tijd zijn aangemeld.
- Wanneer er in een groep met minder dan 30 leerlingen veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zitten, behouden we ons de mogelijkheid een zij-instromer niet te laten instromen, omdat het in dat geval niet mogelijk is passend onderwijs te bieden voor deze leerling.
- Wanneer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, vanuit onze wijk, tussentijds in willen stromen, ook bij de start van een nieuw schooljaar, bekijken we per situatie of wij op dat moment mogelijkheden hebben om deze leerling passend onderwijs te bieden. Indien het ons niet lukt, overleggen we met scholen in de wijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij een omgeving waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van De Optimist ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

Bij alle bovengenoemde mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de klas geldt dat de in te zetten tijd beperkt is. Als er meer vraag is vanuit leerkrachten dan de beschikbare tijd voor extra ondersteuning, bepalen we als school waar op dat moment de prioriteit ligt. Bij ziekte van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen.

Wanneer we op school constateren dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben, worden ouders in dit proces meegenomen.

Bij overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school, waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen, aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.).

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruitgaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Mogelijk wordt de toeleidingsprocedure gestart, wanneer de school niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van deze leerling. Dit gebeurt in overleg met ouders, Passend Onderwijs Almere en de IB/leerkracht/directie. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als de vraag centraal staat: "is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?", dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Onderzoeken extra ondersteuning bij NT2

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen

Lijst met veelgebruikte afkortingen:

IB, Intern Begeleider

JGZ, Jeugd Gezondheidszorg

OPP, Ontwikkelingsperspectief

PLG, Professionele Leergemeenschap

POA, Passend Onderwijs Almere

TIB, Taal in blokjes