

Schoolgids 2019-2020

Je basisschool...
vergeet je nooit meer



De Optimist



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat is dat een grote stap. Het omvat een belangrijke periode in het leven van uw kind. "Je basisschool ... vergeet je nooit meer!" De Optimist is een basisschool in Almere Tussen de Vaarten. Het betrokken team creëert een veilige en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van uw kind, met in de ochtend nadruk op de basisvakken taal, (begrijpend) lezen, rekenen en studievaardigheden. 's Middags staat het toepassen van deze vaardigheden centraal tijdens de zaak- en creatieve vakken. Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid.

Wij zijn expert op het gebied van onderwijs, u over uw kind. In het midden ontmoeten wij elkaar, zodat wij gezamenlijk het beste voor uw kind kunnen doen. Deze gids heeft vooral het doel u inzicht te geven in wat voor school wij willen zijn en is daarnaast een naslagwerk betreffende het reilen en zeilen van de school.

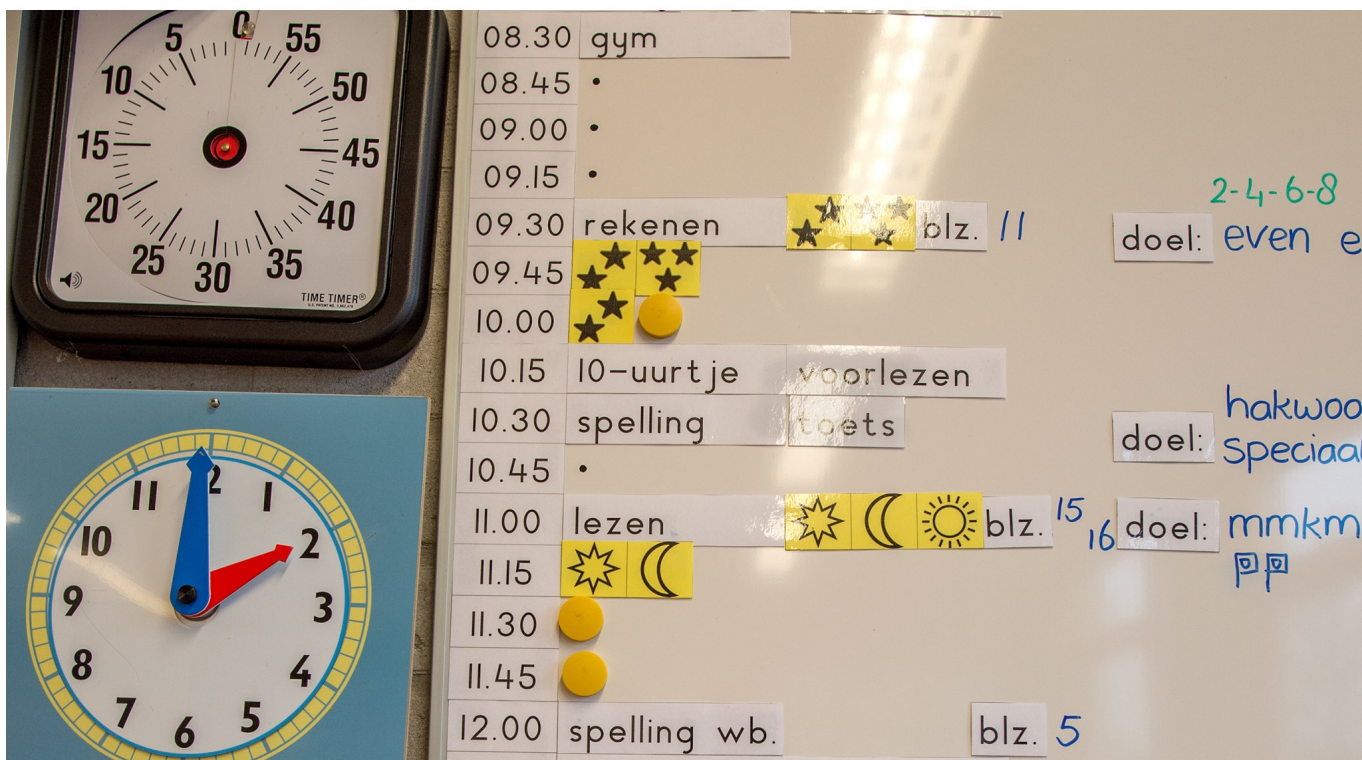
Heeft u uw kind(eren) nog niet bij ons op school aangemeld, dan hopen wij dat u nader kennis wilt komen maken. Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Miranda van der Kamp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Optimist

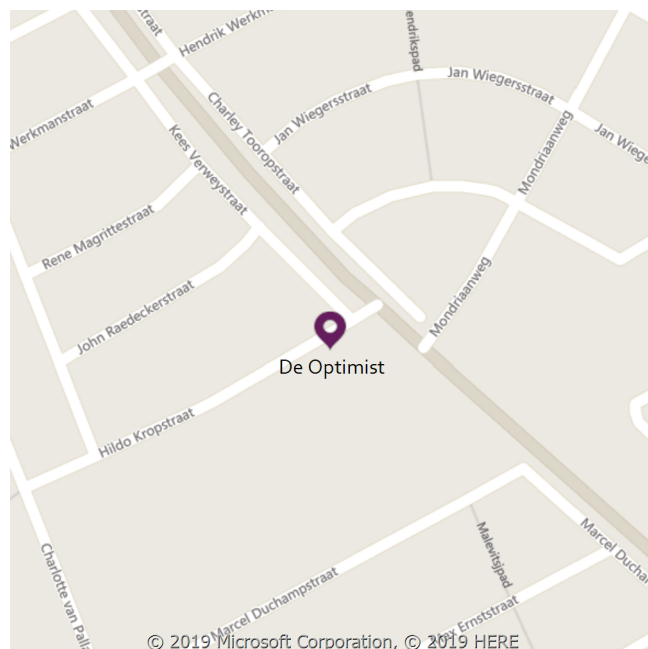
Hildo Kropstraat 20

1328BC Almere

☎ 0365369060

🌐 <http://www.de-optimist.nl>

✉ dir.optimist@prisma-almere.nl



Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.218

<http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	M. van der Kamp	dir.optimist@prisma-almere.nl
Directeur	P. van Kuijk	dir.optimist@prisma-almere.nl
Adjunct-directeur	Bas van Meerveld	dir.optimist@prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

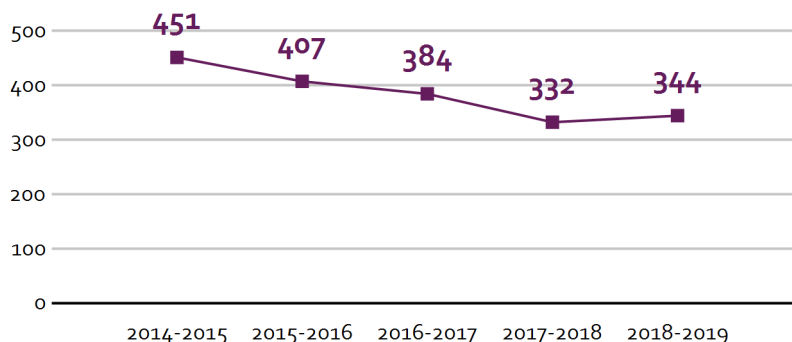
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

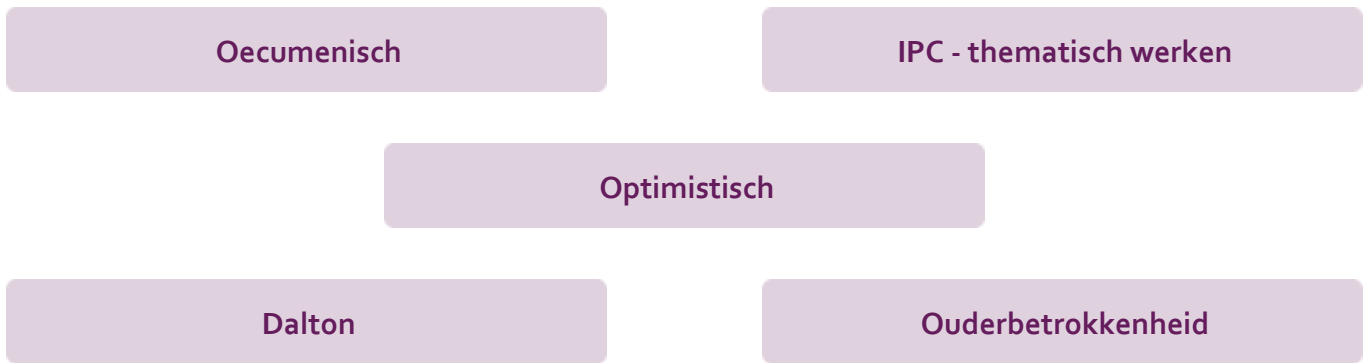


1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden



Missie en visie

'Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.'

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Visie op onderwijs

In de hal van het hoofdgebouw hangt een bootje: een Optimist. Een Optimist is een klein zeilbootje, waarin kinderen de basisprincipes van het zeilen leren. In een Optimist zeil je als kind zelfstandig. De instructeur zeilt in een andere boot achter je aan en geeft zijn instructies. In de wijze van leren zeilen zien wij parallellen met ons onderwijswerk. De basisschool mag ook zo'n oefenplaats zijn voor een goede toekomst. In de school mag je door oefenen en ontdekken proberen de basis te leggen van je eigen school-/levenstoekomst.

De Optimist verwijst ook naar de instelling van mensen die met kinderen in het onderwijs werken. Het is een voorwaarde voor ons werk als leerkracht om hoge verwachtingen en een positief toekomstbeeld te hebben van onze kinderen. Werken vanuit deze grondhouding doet recht aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

Prioriteiten

Kennis en vaardigheden ontwikkelen zijn voor ons belangrijke pijlers voor de ontwikkeling van kinderen. Kennis krijgt immers pas betekenis wanneer je het ook kunt toepassen in de praktijk. Leren voor het leven is de rode draad van ons onderwijs.

Onze visie op leren en ontwikkelen weerspiegelt zich in de volgende punten. Hier werken wij de komende vier jaar naartoe:

- Leren is een activiteit van de kinderen. Op De Optimist zorgen wij voor een optimale leercultuur door leerdoelen te formuleren, de randvoorwaarden hiervoor voortdurend te optimaliseren, de leerling te stimuleren, de voortgang van het proces te bewaken en de resultaten te beoordelen. De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen de basisvakken in allerlei contexten toepassen (transfer).
- Leren op school gaat met name over het op gang brengen van het leren bij de kinderen. Wij laten onze kinderen dan ook tot leren komen door aantrekkelijk, boeiend en betekenisvol onderwijs en door de kinderen te stimuleren en te verleiden tot leren door ontdekkend en onderzoekend aan de slag te

gaan. Zelfstandigheid speelt daarbij een belangrijke rol.

- Leren bestaat uit een mix van kennis, inzicht, vaardigheden en de toepassing daarvan. Ons onderwijs bestaat daarom uit een mix van activerende werkvormen, klassikale instructiemomenten, zelfstandig werken, maatjeswerken en inspirerende projecten volgens het gedachtegoed van het International Primary Curriculum (IPC). Daarbij wordt gebruik gemaakt van ICT en een rijke leeromgeving, die zich ook uitstrekt tot buiten de muren van het lokaal.
- Kinderen opleiden tot zelfstandigheid en eigenverantwoordelijkheid is een belangrijk leerdoel. Hierin is het gedachtegoed van het Daltononderwijs verweven. Leren van en met elkaar is ons uitgangspunt. Ons onderwijs is volop in beweging.

Identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit, dat de school ruimte biedt aan kinderen met een protestants-christelijke, katholieke, andere of geen geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in een multireligieuze samenleving.

De volgende aspecten komen daarin naar voren:

- samen leven, samen vieren;
- samen komen tot een leerzame ontmoeting met de wereld door verhalen, waaronder Bijbelverhalen;
- elkaar duidelijk maken op welke normen en waarden het aankomt.

Op deze wijze hopen we dat bij de kinderen vertrouwen wordt gewekt, in zichzelf en in de ander.

Wij verwachten dat alle kinderen deelnemen aan vieringen, zoals ze dat ook aan andere activiteiten doen. Dit maakt ons juist tot een boeiende gemeenschap, waarin we samenleven met respect voor ieders mening en overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Wij spannen ons maximaal in om de lessen bij afwezigheid van een leerkracht doorgang te laten vinden.

- Er wordt een invaller gezocht;
- Er wordt een beroep gedaan op een collega die in deeltijd werkt;
- De onderwijsassistent komt voor (een deel van) de groep te staan;
- Een stagiaire wordt gevraagd (een deel van) de groep die dag op te vangen. Een deel van de groep gaat dan bij voorkeur naar de parallelgroep;

Indien dit niet lukt zijn er nog de volgende mogelijkheden:

- Wanneer er wel vervanging is voor bv. de onderbouw is maar niet voor de bovenbouw, dan schuift een onderbouwleerkracht door naar boven en de vervanger komt in de lagere groep;
- Een groep wordt verdeeld over een aantal andere groepen. De leerlingen krijgen voorafgaand een (werk)instructie, zodat zij die dag gericht aan het werk kunnen;
- De ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Is dit tijdig bekend dan ontvangt u een schriftelijk verzoek hiertoe. Mocht u geen opvang voor uw kind kunnen vinden, dan vangen wij hem/haar in een andere groep op.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- oefenen van zintuigen
- expressie

Wij maken gebruik van de methode Kleuterplein en Early Years van IPC. De thema's in deze methode sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuter. U kunt hierbij denken aan thema gezond, thuis of seizoenen. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn verweven in de lessen van Kleuterplein. Een thema duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spelen en werken is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind en laten we gedurende de kleuterjaren voldoende aan bod komen.

Gedurende het spelen en werken geeft de leerkracht instructie, hij/zij speelt mee in de hoeken, stuurt aan waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de werkhouding van kinderen. Het speellokaal, wat zich in het gebouw bevindt, wordt gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4 uur	3 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal		4 uur	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	6 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Levensbeschouwing	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					■	■
					45 min	45 min
IPC (wereldoriëntatie, tek/handv, muz/drama)	■	■	■	■	■	■
	4 uur	4 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
taal/lezen	■					
	10 u 30 min					
begrijpend/studerend lezen		■	■	■	■	■
		1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Toptimist-lokaal

Op De Optimist hebben wij een 'Toptimist'. Dit is bedoeld voor leerlingen uit groep 2 t/m 8 die om cognitieve redenen extra uitdaging nodig hebben. Door verbreding van het onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat deze kinderen geprikkeld worden om te leren leren en zich daardoor verder te ontwikkelen. Kinderen worden aan de hand van criteria door de intern begeleider, de directie en de leerkracht van de Toptimist geselecteerd. In de Toptimist wordt samengewerkt met het Trinitas Gymnasium. Leerkrachten van het Trinitas verzorgen pre-modules voor de leerlingen van groep 7/8 op De Optimist en op het Trinitas Gymnasium.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Zie SOP

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	15
 Orthopedagoog	2
 Specialist hoogbegaafdheid	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Indien nodig kan De Kanjertraining worden ingezet. Daarnaast komt in ons thematisch onderwijs jaarlijks het "jezelf mogen zijn" en "wat te doen als je je niet veilig voelt" uitgebreid aan de orde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Greta Jacobi . U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via g.jacobi@de-optimist.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hommes. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via

vertrouwenspersoon@de-optimist.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen de school en de ouders achten wij van groot belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Pas als de ouders en de school werkelijk in elkaar geïnteresseerd zijn, leeft de school en is die groter dan het gebouw alleen. Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten/mogelijkheden om elkaar te ontmoeten.

ISOP-label

Met het ISOP-label kunnen scholen laten zien dat zij op innovatieve wijze werk maken van partnerschap met ouders. Een label waarmee scholen blijf geven dat zij ontwikkelingswerk verrichten op het gebied van partnerschap, oudernetwerken, nieuwe communicatievormen met ouders en ouderbeleid. Scholen met het ISOP-label zijn planmatig en gestructureerd bezig met ontwikkelingswerk op het terrein van school en ouders. In augustus 2013 heeft De Optimist het ISOP-label toegekend gekregen. In het schooljaar 2015-2016 is het educatieve partnerschap een speerpunt. In de ouderkalender staan verschillende activiteiten genoemd, die gepland staan om bovenstaande facetten van het partnerschap met ouders op de kaart te zetten en te optimaliseren.

Onze school heeft het Label Innovatie School Ouders Partnerschap

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen leerkracht en ouder. Daarom wordt u vier keer per jaar verwacht voor een gesprek. Tijdens het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar staat het kennismaken centraal. In november bespreken wij het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Tijdens het gesprek in februari zal het eerste rapport met u besproken worden. In juli bespreken wij het tweede rapport met u en ronden wij gezamenlijk het schooljaar af. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling, daarom zitten de kinderen vanaf groep 6 bij het gesprek in november en de beide rapportgesprekken. Wanneer u de leerkracht van uw kind wilt spreken, kunt u vanzelfsprekend altijd na schooltijd langskomen om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

In 1998 is in het primair en voortgezet onderwijs de zogeheten Kwaliteitswet ingevoerd. Onderdeel van die wet is de verplichting voor schoolbesturen om een klachtenregeling te treffen en een klachtencommissie in te stellen.

Op grond van de klachtenregeling kunnen, in het primair onderwijs, ouders en personeelsleden klachten indienen omtrent gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag (=bestuur) en het personeel. Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling.

Deze regeling is te vinden op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl); onder het kopje

onze organisatie/regelingen). Tevens ligt de regeling ter inzage op de school.

Een klacht dient u eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directie. Bent u ontevreden over de afhandeling dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie.

In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld.

Het adres waar u uw klacht naar toe kunt sturen staat in de klachtenregeling vermeld. Het adres van het bestuur vindt u op de website van Prisma onder het kopje 'de Stichting'. Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te moeten maken.

Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contact- en vertrouwenspersoon op De Optimist. Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres. Goed om te weten dat een anonieme klacht nooit in behandeling wordt genomen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Een school maak je met elkaar. Sommige ouders hebben tijd, zin en mogelijkheden om zich actief in te zetten voor de school en ons te helpen. In een school valt altijd veel werk te verzetten dat de kinderen direct of indirect ten goede komt. Vandaar dat wij dankbaar gebruik maken van uw hulp. Vele sfeer verhogende en onderwijs bevorderende activiteiten zijn zonder deze ouderhulp niet mogelijk. Gedurende het schooljaar zult u mails ontvangen met oproepen voor ouderhulp, van de leerkracht of de ouderraad (OR) uit. U kunt denken aan lees- computer- en knutselhulp. Maar ook aan het schoonmaken van het lokaal van uw kind(eren) vlak voor de vakanties. Bij OR hulp kunt u denken aan het mede organiseren van het schoolreisje, het versieren van de school rondom de feestdagen en hulp bij sport- en spelactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de kosten en daarmee de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De school stelt de hoogte van de ouderbijdrage vast in overleg en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Een aantal activiteiten op De Optimist wordt betaald door deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering, projecten en excursies. Het bedrag wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Wanneer uw kind na januari of na april op school komt, betaalt u een deel van het jaarbedrag.

Naast deze ouderbijdrage ontvangt u gedurende het schooljaar ook een aanvullende factuur voor de schoolreis en (indien van toepassing) kamp groep 8. De bijdrage van het schoolreisje ligt rond de 27,50 euro.

Informatie over de wijze van betalen ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. Voor overige vragen over (betaling van) de ouderbijdrage en kampbijdrage neemt u contact op met de OR: ouderraad@de-optimist.nl.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De details van de verzekering zijn op te vragen via de directie.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapot gaan van door huis meegenomen spullen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind om een bepaalde reden onverwachts van school moet verzuimen, dan horen wij dit graag voor schooltijd van u. Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan vóór 8.20 uur telefonisch melden? Ook via SocialSchools kunt u een absentiemelding doen. Mocht blijken dat uw kind zonder bericht afwezig is, dan zullen wij u uiterlijk om 9.00 uur bellen. We willen u vragen of u verzuim in verband met bezoek aan een tandarts, dokter enz. zoveel mogelijk wilt beperken.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen indien ze het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlofgegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor 6 t/m 17 jarigen

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.

Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht en de directie.
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen recht op 10 schooldagen.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd.
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke vier jaar schrijft de directie een schoolplan. Hierin staan in grote lijnen de plannen beschreven die zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma. Elk jaar wordt er door de directie ook een jaarplan opgesteld, waarin de specifieke doelen en plannen van dat betreffende schooljaar staan beschreven.

In februari stellen de directie en de intern begeleiders het jaarplan bij n.a.v. de CITO-Midden resultaten (januari). Bij de verschillende vakgebieden hanteren wij een ondergrens waarop gescoord moet worden, die passend is bij onze leerling populatie.

De leerkrachten schrijven n.a.v. deze behaalde groepsresultaten een analyse, waarin ze hun plannen en het programma voor de tweede helft van het schooljaar bijstellen.

In juni/juli herhaalt bovenstaande proces zich met de CITO-Eind resultaten. Dit resulteert in een nieuw jaarplan op schoolniveau en op groepsniveau een adequate overdracht voor de nieuwe leerkracht.

Dit betekent dat leerkrachten, IB en MT systematisch de cyclus doorlopen van:

- 1- het vaststellen van de doelen (prestatie indicatoren) t.a.v. de leerprestaties
- 2- specifiek inrichten van het onderwijsprogramma- en proces
- 3- het meten van de opbrengsten
- 4- het interpreteren en analyseren van de gegevens gericht op handelingsgericht werken
- 5- bijstellen van de instructie, het programma en (soms) de doelen

Toetsen op Maat

Bij ons op school toetsen wij de kinderen vanaf groep 7 op maat (daarvoor ook bij kinderen met een eigen leerlijn). Dat doen wij, omdat het voor de leerling prettig is om een toets te maken die past bij zijn/haar niveau en waarbij hij/zij ook kan laten zien wat er het afgelopen half jaar geleerd is. Wij willen graag een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen: wat wordt beheerst en wat nog niet? Aan de hand van al die resultaten schrijven de leerkrachten een plan waarin staat wat zij de komende periode met de groep en individuele leerlingen gaan doen.

Doordat alle toetsen van een leergebied zijn gekoppeld aan dezelfde vaardigheidsschaal, kunnen toetsen van één leergebied leiden tot eenzelfde vaardigheidsscore. De E6-toets en de M7-toets kunnen bijvoorbeeld eenzelfde vaardigheidsscore opleveren. Het verschil is dat de leerling bij de E6-toets relatief meer opgaven goed moet maken om dezelfde vaardigheidsscore te behalen. Wanneer de leerling de E6-toets maakt, zal hij meer succeservaringen hebben dan wanneer hij de M7-toets maakt. De toetsuitslag is echter in beide gevallen betrouwbaar.

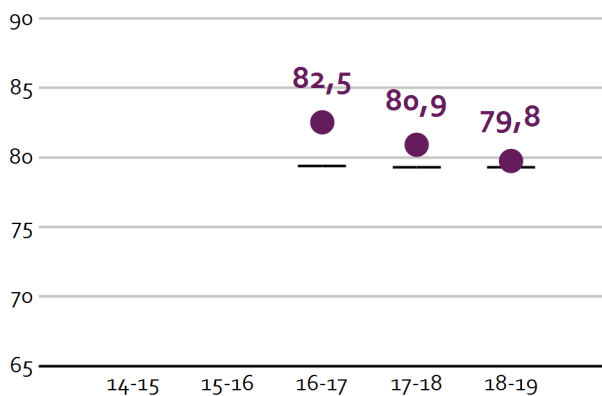
Als een leerling bij de vorige CITO-afname bijna alle vragen goed of fout heeft gemaakt en daarmee dus niet heeft kunnen laten zien wat hij allemaal (wel) kan, nemen wij een toets van een hoger of lager niveau af. Zo kunnen wij het vaardigheidsniveau van de leerling preciezer in beeld brengen. Uiteindelijk kunnen wij daarmee ook goed zien of kinderen het (referentie)niveau beheersen om straks goed in te kunnen stromen op het Voortgezet Onderwijs.

5.2 Eindtoets

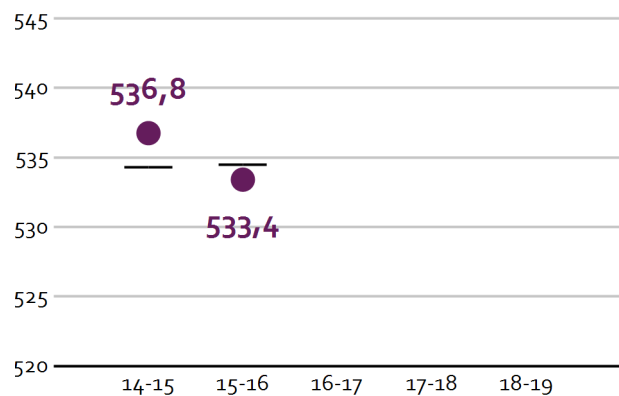
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



- Schoolscore
- Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	2,1%
vmbo-k	10,4%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	31,3%
vwo	14,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Iedereen is uniek

Respect voor elkaar

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes: · Elk mens is uniek.

- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit de gedragingen van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In school kunnen we meerdere professionals inzetten, aansluitend bij dat wat een individueel kind en/of groep nodig heeft:

- Sterk in de Klas
- orthopedagoog vanuit Bijzonder Jij

Daarnaast kunnen we de volgende methodes inzetten;

- Teach like a Champion
- De Kanjertraining
- Taakspel
- Grip op de Groep

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

- Het schooljaar 2019-2020 staan de volgende ontwikkelingen centraal, welke verder worden ontwikkeld en uitgewerkt door de leergemeenschappen:
 - Het geven van kwalitatief hoogwaardig doelgericht, betekenisvol onderwijs.
 - Het verder vormgeven en borgen van IPC binnen de school, waarbij de nadruk wordt gelegd op de integratie van Daltonkenmerken en ICT binnen het onderwijsaanbod.
 - Het nog verder systematisch verbeteren van de resultaten in alle groepen op het gebied van alle vakgebieden en met name het rekenen zal met behulp van een externe rekenexpert een grote impuls krijgen.
 - In het kader van Passend Onderwijs werken wij verder aan het signaleren, diagnosticeren en zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Zorg voor leerlingen

Op De Optimist bieden we ieder kind 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij zullen wij altijd uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind. Daarom 'volgen' wij de leerlingen:

- Dagelijks wordt het werk van de kinderen door de leerkracht geobserveerd, krijgen kinderen in de les directe feedback en worden toetsen geregistreerd. Naar aanleiding van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Voor de overgang naar devolgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak naar de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van een observatiesysteem gekoppeld aan het Digikeuzebord. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen voor elke leerling ZIEN ingevuld.

Volgen van de ontwikkeling

Op De Optimist wordt de ontwikkeling van ieder kind, via observaties en/of toetsen, vanaf groep 1 gevolgd. Wij hanteren het CITO Volgstelsel primair onderwijs (LOVS). CITO toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (5 tot 6 maanden). Hierdoor:

- kunnen we zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld;
- proberen we de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp;
- is een objectieve inschatting mogelijk van de leerprestaties van ieder kind, aangezien de toetsen landelijk genormeerd zijn;
- krijgen we inzicht in de ontwikkeling van desociale competenties van kinderen.

In groep 8 wordt in april de IEP eindtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande CITO-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons

eigen onderwijs te analyseren.

Speciale zorg voor kinderen

Sommige kinderen hebben extra zorg en aandacht nodig zodat ze het basisonderwijs kunnen blijven volgen. Observatie door de intern begeleider is een vast onderdeel om inzicht te krijgen in de benodigde zorg voor uw kind. Er wordt naar gestreefd om de extra hulp die een kind nodig heeft in de groep te laten plaatsvinden: daar hoort een kind immers thuis en kan de hulp iedere dag terugkeren. Bij extra hulp is een goede samenwerking tussen de groepsleerkracht, ouders en intern begeleider belangrijk ten behoeve van de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Extra hulp kan ook nodig zijn omdat een kind meer aankan dan in het reguliere programma wordt geboden. Samen met de groepsleerkracht wordt een specifieke hulpvraag van een kind door de intern begeleider geanalyseerd. Indien nodig volgt er nog nader onderzoek door de intern begeleider. Tijdens gesprekken met ouders die betrekking hebben op de hulpvraag, zal de intern begeleider aanwezig zijn. Mocht er geen vooruitgang worden geconstateerd, dan wordt bijvoorbeeld in een overleg de (externe) leerlingadviseur geraadpleegd. Ook kan het kind besproken worden in het onderwijsadviesteam. Het onderwijsadviesteam is verantwoordelijk voor de leerlingen die extra aandacht/begeleiding vragen, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Het onderwijsadviesteam (OAT) wordt ingeschakeld wanneer er sprake is van complexe vragen of vermoedens van complexe problemen. Kinderen hebben soms iets extra's van ons nodig. Voor hen bieden we, na overleg met de intern begeleider en de directie, het volgende:

- Sterk in de Klas, u kunt hierbij denken aan kinderen die faalangstig zijn, of minder zelfvertrouwen hebben. Zij worden door de medewerkers in kleine groepjes spelonderwijs geholpen om sterker in de klas te worden.
- Bijzonder Jij, voor kinderen met meer complexe problematieken. Saskia Vermij, orthopedagoog verbonden aan Bijzonder Jij, helpt deze kinderen individueel om met hun problemen om te leren gaan. Onze zorg voor de kinderen is erop gericht om elk kind zo te begeleiden dat zijn of haar capaciteiten op evenwichtige wijze optimaal tot ontwikkeling komen. Dit kan betekenen dat er voor het kind een ontwikkelperspectief (OPP) geschreven wordt, wanneer het kind binnen de reguliere groep op één of meerdere vakgebieden andere (lagere) doelen gaat behalen. Dit gebeurt als een kind op een vakgebied een didactische achterstand heeft van meer dan een jaar.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat er voor ieder kind een passende plek gevonden kan worden op een school. 'Passend' wil in deze zeggen de meest optimale onderwijsplek binnen de mogelijkheden van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere gaat uit van een kwalitatief goede ondersteuning voor alle leerlingen op dereguliere scholen (de zgn. basisondersteuning). Mocht echter de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning op de reguliere scholen overstijgen dan kan de leerling gebruik maken van extra ondersteuning in de vorm van verschillende arrangementen. Naast aanbod en mogelijkheden is in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd waar de grenzen van de school liggen. In het Wijkondersteuningsprofiel (WOP) staat hoe de afstemming binnen de wijk plaatsvindt. U kunt deze profielen opvragen bij de directie. Tevens kunt u deze vinden op de website van school (SOP) of de website van PassendOnderwijs (WOP). Als school delen wij, wanneer nodig, informatie over uw kind met Passend Onderwijs Almere. In dit hele proces worden ouders vanzelfsprekend betrokken en geïnformeerd. Voor meer informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar het document Passend Onderwijs. Deze kunt u vinden op de website www.de-optimist.nl.

Doublures en versnellen



Het onderwijs op De Optimist is er op gericht om zoveel mogelijk in te spelen op en rekening te houden met de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Toch komt het voor dat het onderwijsaanbod, ondanks alle variatie die wordt geboden, niet in die behoefte kan voorzien. Er zijn kinderen die zoveel herhaling en individuele instructie nodig hebben, dat zij over het geheel genomen de aansluiting bij de groep niet meer vinden. Deze kinderen vertragen in hun ontwikkeling en hierop moeten wij handelen. Dat betekent dat de mogelijkheid bestaat dat een kind een leerjaar nog eens overdoet. Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind dat zich zo snel ontwikkelt, dat de aangeboden leerstof, ondanks alle verdieping die wordt gegeven, niet meer toereikend is. In overleg met ouders kan dan besloten worden dat de leerling een groep overslaat. U zult begrijpen dat het versnellen en vertragen slechts in uitzonderlijke gevallen plaatsvindt. Bovendien zijn niet alleen de leerprestaties doorslaggevend, maar spelen meer factoren een rol, zoals bijvoorbeeld het sociaal emotionele welbevinden. Een dergelijke beslissing wordt door school genomen, waarbij u als ouder in het proces wordt meegenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, vijf identieke schooldagen)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag, woensdag en donderdag

Deze specifieke informatie wordt voorafgaand aan het schooljaar met de betreffende ouders gedeeld.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

De overige vrije dagen zijn:

Goede vrijdag 10 april 2020

Pasen 13 april 2020

Hemelvaart 21 en 22 mei 2020

Pinksteren 1 juni 2020

De studie(mid)dagen waarop de kinderen ook vrij zijn:

5 sept 2019 - middag

18 sept 2019

28 okt 2019

5 dec 2019 - middag

6 dec 2019

20 dec 2019 - middag

24 feb 2020

23 maart 2020 - middag

2 juni 2020

3 juli 2020

