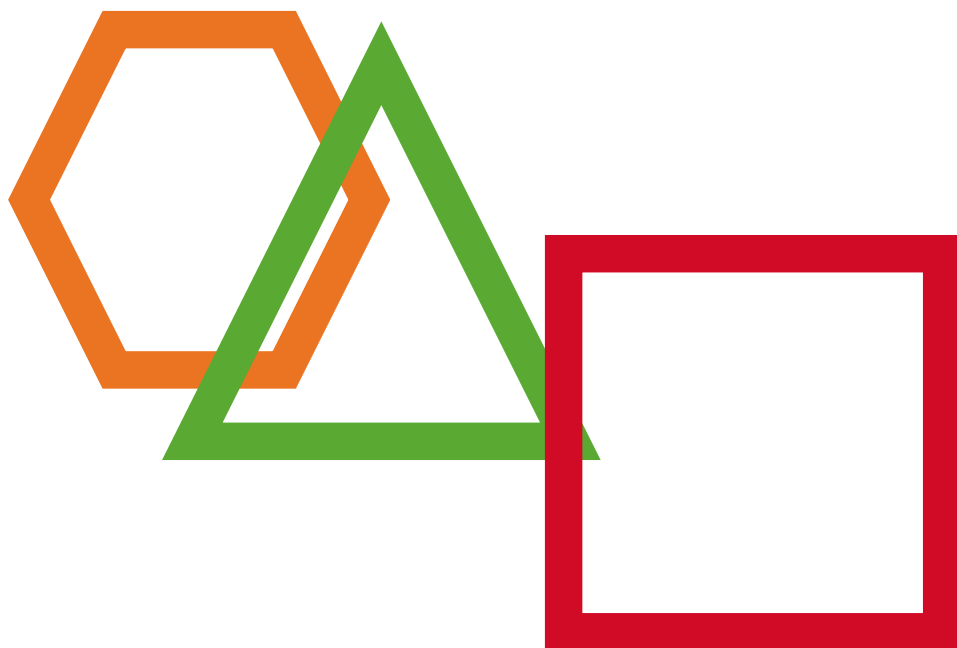


De Optimist

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020

Vastgesteld op 30 september 2019



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Optimist
BRIN nummer	27AA
Adres	Hildo Kropstraat
Postcode	1328 BC
Plaats	Almere
Telefoon	0365369060
Website	www.de-optimist.nl
Email	dir.optimist@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p><i>'Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.'</i></p> <p>Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Onze visie is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van de hele stad. Alleen dan krijgen alle kinderen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben.</p> <p>Passend onderwijs begint met een sterke basis waar de leerkracht ertoe doet, met of zonder ondersteuning van andere professionals.</p> <p>Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met Passend Onderwijs en partners uit de zorg.</p> <p>Binnen de school werken wij intensief samen met Jeugdhulp, Bijzonder Jij, Vitree en JGZ.</p>
Specifiek onderwijsconcept	<p>Kennis én vaardigheden ontwikkelen zijn voor ons belangrijke pijlers voor het ontwikkelen van kinderen. Kennis krijgt immers pas betekenis wanneer iemand het ook kan toepassen in de praktijk. Leren voor het leven is de rode draad van ons onderwijs. Voor ons beleid over</p>

doubleren/versnellen en het toetsen op maat verwijzen wij naar de bijlage.

Op de Optimist willen wij met ons onderwijs aansluiten bij **de onderwijsbehoeften** van de kinderen. We werken planmatig met de dagplanning, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe planning.

De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht m.b.v. het groepsoverzicht. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft.

De leerkracht verwerkt de lesdoelen per periode in een dagplanning voor elk vak. Aan het einde van een lesperiode worden de blokdoelen geëvalueerd.

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden, waarbij de wijze van instructie geven volgens het model directe instructie en vormen van zelfstandig werken recht doen aan de individuele verschillen van onze leerlingen. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. de zelfstandigheid van leerlingen. In de groepen 1,2 wordt gewerkt met een digitale kiesbord en een weektaak voor de verplichte werkjes waarbij de leerfuncties kiezen, plannen en registreren worden geoefend. In de overige groepen wordt gewerkt met weektaken middels een takenblad. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren leerkrachten met alle leerlingen samen met hun ouders kindgesprekken in het school jaar. Dit houdt in dat met de leerlingen gesprekken gevoerd worden over dingen die ze goed kunnen, dingen die ze beter zouden willen kunnen en wat een leerling daarvoor nodig heeft.

Onze school heeft daarnaast "de Toptimist", waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen

	<p>voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Hiervoor worden halfjaarlijks leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 geselecteerd aan de hand van specifieke criteria.</p> <p>Voor kinderen die leerachterstanden op een of meer vakgebieden wordt vanaf groep 6 een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld en uitgevoerd. Daar waar vanaf groep 1 en verder al het S(B)O in zicht komt, wordt na invulling van het groeidocument gestart met een OPP.</p>
Motto	<i>Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf</i>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 is dat de map Beginnende Geletterdheid. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen.

Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen drie keer per week extra begeleiding in het programma Connect of Ralfi. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en word uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van leesouders.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Afname toets CPS beginnende geletterdheid.
Protocol overgang van 2/3.
Coördinatie via IB /specialist dyslexie
Uitvoering via eigen leerkracht

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Connect /Ralfi

RID protocol dyslexie

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school.

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben rekengebied krijgen drie keer per week 20 minuten extra begeleiding in het programma van rekenen. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en word uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van rekenexpert.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Coördinatie via IB /specialist dyscalculie / rekenexpert PO Uitvoering via eigen leerkracht met hulp van expertise vanuit de leerwerk gemeenschappen</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Rekenexpert Passend onderwijs Almere</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Optimist hebben wij veel aandacht voor een goed leer- en leefklimaat. Dit gaat niet vanzelf.</p> <p>Het gehele jaar door wordt er gewerkt met de fasen vanuit Klassenkracht. Dit is ter versteviging van het groepsklimaat.</p> <p>Er wordt gewerkt met de Matrix pedagogisch handelen. Verder is er de Kanjer Poster waarmee we kunnen sturen op gewenst en ongewenst gedrag. De expert gedrag/sociaal emotioneel kan in de groep ingezet worden voor Kanjertraining en/of ondersteuning bij structureel ongewenst gedrag.</p> <p>Er is een protocol opgesteld rond grensoverschrijdend gedrag</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht, de specialist sociaal emotioneel ingezet om mogelijk een interventie programma in te zetten.</p> <p>Dit kunnen zijn cursussen van Oké op school. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet. Inzet extra ondersteuning in overleg met IB Regie bij IB /specialist sociaal emotioneel.</p> <p>Uitvoering bij eigen leerkracht of trainer Oké. Verder kan Taakspel of de Kanjerstraining worden</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	ingezet bij groepen die dat nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht en de intern begeleider.
	De expert gedrag/sociaal emotioneel is in school voor de diverse programma's. Vaak in nauwe samenwerking met het Oké punt

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De school werkt een dagdeel in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht d.m.v. pre-teaching de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij toepassen in hun eigen weektaak. Er wordt gewerkt met het TASC model.

Ondersteuningsroute: regie en uitvoering bij experts (1 leerkracht OB en 1 leerkracht BB). Er zijn vier verschillende groepen over de verschillende bouwen.

Leerlingen worden geselecteerd op basis van criteria, voorgesteld door de leerkracht,

Inzet verrijkingsgroep de Toptimist voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben de eigen leerkracht na het signaleren m.b.v.

rapportageoverzicht CITO LOVS. Daarna wordt het DHH (digitaal handelingsprotocol) ingevuld door leerkracht en ouders.

Plaatsing gebeurt in overleg met IB-er, directie en de experts.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging en ondersteuning nodig hebben kan de school gebruik maken van de bovenschoolse voorziening "Het Talenten lab". De aanmelding gaat via de procedure te vinden op de site van Passend onderwijs. Per school kunnen 1 á 2 leerlingen bij het Talenten lab geplaatst worden. Wij hebben meer kinderen die hiervoor in aanmerking komen, vandaar dat we de Toptimist bekostigen vanuit de Passend Onderwijs gelden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Baken Trinitas
Specialist hoogbegaafdheid van Passend onderwijs.
Passend onderwijs docenten van de bovenschoolse voorziening
'het Talenten lab

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie. Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3). Dit kan ook Toptimistwerk zijn.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Klassenassistent onderbouw;
Monitoring door IB en directie; met een ontwikkelingsperspectief gevolgd. Waarin doelen op cognitie en sociaal emotioneel worden beschreven. Expertise in leerwerk gemeenschappen (rekenen, taal, soc. emotioneel en Dalton/IPC) waarin leerkrachten participeren.

Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en middelen (ICT).

Voor leerlingen die de leerstof versneld door kunnen wordt gebruik gemaakt van het compacten en verrijken.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 is dat de map Beginnende Geletterdheid. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen.</p> <p>Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen drie keer per week extra begeleiding in het programma Connect of Ralfi. Dit is ingebed in onze differentiatie structuur en word uitgevoerd door de leerkracht met ondersteuning van leesouders.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Afname toets CPS beginnende geletterdheid. Protocol overgang van 2/3. Coördinatie via IB /specialist dyslexie Uitvoering via eigen leerkracht</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Connect /Ralfi ICT ondersteuning Kurzweil RID protocol dyslexie</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het <u>model voor directe instructie</u>. Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met <u>drie instructiegroepen</u>. De <u>basisgroep</u> (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de <u>instructiegroep</u> (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. <u>een korte instructie</u> zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3). Dit kan ook Toptimistwerk zijn.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Anderstalige leerlingen worden vanuit een traject van 1 a 2 jaar begeleid op het taalcentrum voordat ze op de reguliere basisschool een plek krijgen zodat ze op een juiste manier aangesproken kunnen worden op hun niveau.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Taalschool Almere

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die op sociaal emotioneel gebied orthopedagogische behandeling nodig hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken samen met een orthopedagoog van Bijzonder Jij. Zij gaat binnen de school aan de slag met leerlingen die op sociaal – emotioneel gebied orthopedagogische behandeling nodig hebben. Dit zijn kortdurende interventies van 10 weken.

Bijzonder Jij houdt zich bezig daar waar onderwijs en jeugdhulp elkaar raken. De orthopedagoog zoekt naar waar er kansen liggen om een kind (nog) beter zelfredzaam te kunnen laten functioneren in huis, op school of in de rest van zijn/ haar sociale omgeving, waarbij ze uitgaat van eigen kracht en talenten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Deze hulp is intern in de school 1x per week. Kinderen oefenen daarbij vaardigheden op gebied van sociaal emotioneel. (o.a. cognitieve gedragstherapie). Er wordt gewerkt in de driehoek kind-ouder-school.

Plaatsing van een leerling gebeurt via de toelidingsprocedure:

De kinderen worden in het directie-IB overleg besproken.

De intake vindt plaats met orthopedagoog, ouder en directie. Hierin worden doelen gesteld, welke eventueel aangevuld worden met een doel van de leerkracht.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Orthopedagoog vanuit Bijzonder Jij (orthopedagogische ondersteuningspraktijk).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de school hebben wij, als onderdeel van Passend onderwijs in de wijk, Sterk in de klas van Vitree. Begeleiding vindt plaats in groepsverband of individueel. Dit houdt in dat Ambulant begeleider samen de leerkrachten ervoor zorgt dat kinderen met plezier naar school gaan en zich fijn voelen in de klas en in de school. Om zorg en onderwijs goed op elkaar te laten aansluiten

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>is een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Er wordt gewerkt vanuit de basis preventie; met als doel problemen te voorkomen.</p> <p>Leerkracht signaleert ondersteuningsvraag. IB-er en trainer delen in. Evt. herhalingstraject wordt ingezet wanneer basistraining niet voldoende oplevert.</p> <p>De begeleiding is op maat, met kleine groepjes of individuele leerlingen, waarbij het gaat om kortdurende interventies (een aantal weken).</p> <p>Eventueel verwijzing naar training Oké op school (buiten de school)</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Vitree ambulante begeleiders</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een doorgaande leerlijn voor meer en hoogbegaafdheid “ de toptimist”

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De school werkt een dagdeel in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht d.m.v. pre-teaching de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij toepassen in hun eigen weektaak. Er wordt gewerkt met het TASC model.</p> <p>Ondersteuningsroute: regie en uitvoering bij experts (1 leerkracht OB en 1 leerkracht BB). Er zijn vier verschillende groepen over de verschillende bouwen.</p> <p>Leerlingen worden geselecteerd op basis van criteria, voorgesteld door de leerkracht,</p> <p>Inzet verrijkgroep de Toptimist voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben de eigen leerkracht na het signaleren m.b.v. rapportageoverzicht CITO LOVS. Daarna wordt het DHH (digitaal handelingsprotocol) ingevuld door leerkracht en ouders.</p> <p>Plaatsing gebeurt in overleg met IB-er, directie en de experts.</p>

	<p>Voor leerlingen die nog meer uitdaging en ondersteuning nodig hebben kan de school gebruik maken van de bovenschoolse voorziening "Het Talenten lab". De aanmelding gaat via de procedure te vinden op de site van Passend onderwijs. Per school kunnen 1 á 2 leerlingen bij het Talenten lab geplaatst worden. Wij hebben meer kinderen die hiervoor in aanmerking komen, vandaar dat we de Toptimist bekostigen vanuit de Passend Onderwijs gelden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Baken Trinitas Specialist hoogbegaafdheid van Passend onderwijs. Passend onderwijs docenten van de bovenschoolse voorziening 'het Talenten lab</p>

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen.

Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma en leeromgeving gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Optimist wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Voor het schooljaar 2019-2020 hebben wij de keuze gemaakt om een stop te zetten op de zijinstroom (overstappers) omdat een scan van de schoolpopulatie heeft opgeleverd dat er veel kinderen intern zitten met een specifieke ondersteuningsbehoefte waar wij ons op willen blijven richten.

Tevens laten de aantallen van de groepen 4 t/m 6 zien, dat er geen ruimte is voor tussentijdse instroom in deze groepen.

Wij staan open voor kinderen die verhuizen, maar dan hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school.
- Ouders geven schriftelijk toestemming dat hun kind(eren) in het eerste Onderwijs Advies Team (OAT) besproken.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op de wijkscholen te weten: Het Palet, De Compositie en het Meesterwerk. Andere mogelijkheid is kijken naar plaatsing op een andere Prisma-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure

bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling **welkom** is wanneer:

- De leerling kan in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit twee verdiepingen en zo'n 350 leerlingen
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Optimist ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.

Als de vraag centraal staat "*Is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?*" kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden. Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zij niet voor elke leerling even relevant.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen