

SCHOOL PLAN

2024
2028



WWW.DE-OPTIMIST.NL



De Optimist

OECUMENISCHE BASISCHOOL
VOOR DALTONONDERWIJS

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de schooljaren 2024-2028 van basisschool De Optimist. Dit plan is een vierjarig beleidsdocument en beschrijft de ambities en plannen van De Optimist. Het geeft inzicht in hoe wij onze identiteit, plannen en handelen vormgeven en het onderwijs aan onze mooie school blijvend ontwikkelen. Tevens functioneert dit stuk als verantwoordingsdocument naar ouders, bevoegd gezag en overheid.

De Optimist is een Daltonschool. Dagelijks geven wij effectief onderwijs op basis van evidence-informed werken, waarbij differentiatie op meerdere niveaus en ondersteuning voor leerlingen centraal staan. De school streeft ernaar de effectiviteit van het onderwijs verder te vergroten door onderzoek te doen naar verbeterkansen op het gebied van taal, rekenen en burgerschap.

Leren van en met elkaar is onze basis. Een prettige samenwerking is essentieel voor een fijn leer- en werkklimaat waarbinnen een ieder zich kan ontwikkelen, om te leren met feedback en kennis en vaardigheden kan delen. De school streeft naar samenwerking met ouders en betreft waar mogelijk de leerling bij gesprekken.

In de periode van 2020-2024 hebben we als team laten zien dat we het principe 'van en met elkaar leren' niet alleen van onze leerlingen verwachten, maar ook zelf als uitgangspunt hanteren. Vanuit dit oogpunt is gestart met het werken volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit maakt dat we ons volop ontwikkelen als individu, maar zeker ook als team. Elke dag willen we ons onderwijs weer een stapje beter maken dan het al is.

Dit verklaart waarom juist reflectie in onze school een cruciale speelt in onze voortdurende ontwikkeling. Dit wordt zichtbaar op alle niveaus door de school heen. Het vertaalt zich door naar de dagelijkse praktijk in de klas, waarbij leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en daarover in gesprek gaan.

Reflectie vraagt van teamleden, ouders en leerlingen een hoge mate van zelfstandigheid met ruimte voor fouten als essentieel onderdeel van ontwikkeling. Juist die zelfstandigheid leren we leerlingen actief aan in ons onderwijs. Leerlingen gebruiken hun reflectie om keuzes te maken ten aanzien van bijvoorbeeld de taken op hun weektaak of het verzinnen van oplossingen bij moeilijkheden. Vrijheid en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd, waarbij vertrouwen als basis dient voor de ontwikkeling van zowel teamleden als leerlingen.

We bieden leerlingen een veilige en fijne plek om op te groeien en zich te ontwikkelen, in nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en school, zoals ervaren door ouders tijdens de kennismaking.

Namens het team van De Optimist,
Nicole Hoogendoorn
directeur De Optimist



INHOUD

- **Inleiding**
- **Onderwijsproces (OP)**
 - Basisvaardigheden
 - Aanbod
 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - Pedagogisch-didactisch handelen
 - Onderwijstijd
 - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
 - Veiligheid
 - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
 - Resultaten
 - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
 - Verantwoording
 - Kwaliteitscultuur
- **Extra (+)**
 - Middelen
 - Identiteit
 - Samenwerking
- **Jaarplanning**
- **Jaarplan**
- **Ondertekening**



De Optimist

OECUMENISCHE BASISCHOOL
VOOR DALTONONDERWIJS

Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

De Optimist legt de focus op de basisvaardigheden. Daarom richten wij ons onderwijs op het ontwikkelen van sterke taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden. De leraar staat centraal in het begeleiden van leerlingen en stemt, binnen de mogelijkheden van onze school, het onderwijs af op individuele behoeften. Wij streven naar doelgerichte lessen van hoge kwaliteit, waarbij we voortdurend onze vakdidactische kennis bijhouden. Het directe instructiemodel is zichtbaar in alle lessen.

- In alle lessen wordt expliciete, effectieve instructie gegeven.
- Dankzij het gebruikmaken van de expertise binnen ons team zijn wij in staat een hoog niveau van leskwaliteit te handhaven.
- We behalen de referentieniveaus op schoolambities.
- Er is een kwaliteitskaart burgerschap geschreven waar de doorgaande lijn en aanpak in staat weergegeven.
- Over 4 jaar is de methodiek van SemSom volledig zichtbaar in de groepen 1 t/m 4 en de kwaliteitskaart is geschreven waar de doorgaande lijn en aanpak in staat weergegeven.
- Over 4 jaar is de nieuwe spelling-/taalmethode geborgd en is een kwaliteitskaart geschreven waar de doorgaande lijn en aanpak in staat weergegeven.

Aanbod/aanpak (OP1)

We werken doelgericht, dit begint al in de kleutergroep waar spelgericht en doelgericht onderwijs samenkomen. Binnen het thematische kleuteronderwijs wordt gewerkt aan vaardigheidsdoelen die voortkomen uit de gestelde kennisdoelen. Vanaf groep 3 wordt op een meer traditionele manier lesgegeven, zoals beschreven bij OP0. In de klas wordt op 3 niveaus lesgegeven door middel van instructie, verlengde instructie en compacten/verrijken.

Een goede woordenschat is de cognitieve basis voor het kunnen leren. Op de Optimist is hier extra aandacht voor nodig gezien het grote aantal NT2 leerlingen. Daarom wensen wij een NT2 specialist die schoolbreed wordt ingezet.

ICT is op onze school nooit een doel, maar altijd een middel. De wijze waarop we ICT-hulpmiddelen inzetten, willen we goed beschreven hebben in een kwaliteitskaart, zodat dit op een gelijke wijze gebeurt door de hele school.

Over 4 jaar is er:

- een kwaliteitskaart over de wijze waarop het doel- en spelgerichte onderwijs zichtbaar is in de kleutergroepen.
- een NT2 specialist aangesteld en opgeleid, die schoolbreed ondersteund verantwoordelijk is voor het beleid.
- een kwaliteitskaart geschreven en geïmplementeerd voor de inzet van ICT-hulpmiddelen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De leerkracht draagt het eigenaarschap over het leerproces van de leerlingen. Volgens de Daltonprincipes wordt dit steeds meer een gedeelde verantwoordelijkheid i.s.m. de leerlingen, waarbij zij blijvend ondersteund worden binnen de mogelijkheden van de school.

Om leerlingen gelijke kansen te bieden is het belangrijk dat er hoge, maar realistische verwachtingen worden gesteld. Daarnaast is het essentieel om leerlingen van gedeelde brede algemene kennis en woordenschat te voorzien. Dit is beschreven in OP0 en OR2. We bieden alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zoals ADHD, dyslexie, ASS of NT2) Alinea aan voor het lezen en schrijven van teksten. Dit is een compenserend hulpmiddel om deze leerlingen ongehinderd met het lesdoel mee te laten doen, zonder beperking door hun lees- of schrijfvaardigheid.

Ons ondersteuningsprofiel is gericht is op onder andere meer- en hoogbegaafdheid. Het is noodzakelijk dat deze leerlingen in elke jaargroep op een wijze worden bediend die aansluit bij eerdere jaren en volgende jaren. Daarom wensen we een kwaliteitskaart waarin een doorlopende lijn beschreven is.

- Over 4 jaar is er een Kwaliteitskaart Alinea geformuleerd en geïmplementeerd.
- Over 4 jaar zijn we een gecertificeerde Dalton school. (zie ook inleiding).
- Over 4 jaar is er een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

De leerkrachten vormen de lessen op een dusdanige manier dat er een pedagogisch en didactisch leerklimaat in de klas heerst. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren geven duidelijk weer wat het lesdoel is en monitoren of deze worden behaald. Ze stemmen waar nodig de onderwijsbehoefte daarop af. Leerlingen groeien toe naar meer eigenaarschap van hun eigen leerproces.

- In alle lessen wordt expliciete, effectieve instructie gegeven.
- In iedere groep wordt op 3 niveaus lesgegeven door middel van instructie, verlengde instructie en compacten/verrijken.
- In iedere groep gelden dezelfde afspraken wat betreft inzet van hulpmiddelen die de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen bevordert (vragenblokje, timetimer, stoplicht, etc.).
- Over 4 jaar hebben we een leerlijn volgens Daltonprincipes op eigenaarschap.
- Over 4 jaar werken we met rapportfolio's, waarbij leerlingen een grote rol hebben in het gesprek.

Onderwijs (OP4)

Het aantal lessen in de basisschool bedraagt 7520 uur over 8 jaar. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 940 uur door een continuo-rooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks in onze schoolgids. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt.

- De lessen verlopen volgens een adequate planning.
- We beginnen en eindigen de dag op tijd.
- We werken doelgericht vanuit het lesdoel met optimale leerlingbetrokkenheid en afstemming op de leerling.

Deze ambities zijn gericht op het verbeteren en optimaliseren van de leertijd, leerlingen inzicht geven in hun eigen leerproces, kanselijkheid om de leerstof te leren binnen de daarvoor bestemde tijd.

Afsluiting (OP6)

Op De Optimist streven wij ernaar om elke leerling naar het meest passende niveau te begeleiden, met een realistische en optimistische verwachting als uitgangspunt. Het schooladvies is gebaseerd op een grondig inzicht in de leerling. We maken gebruik van diverse instrumenten, zoals observaties, achtergrondgegevens en toetsen. Vanaf eind groep 6 delen we de inschatting van het schoolniveau met leerlingen en ouders om wederzijdse verwachtingen helder te maken. Hierbij volgen we de Almeerse afspraken rondom advisering en integreren het in onze cyclus van kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks bewust kijken naar onze uitstroomgegevens.



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

Veiligheid en vertrouwen zijn een belangrijke basis voor het succesvol kunnen leren en om rust te creëren in de school. Wij werken vanuit gezamenlijke schoolwaarden en -normen, waaraan concreet gedrag is gekoppeld. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsdynamiek door het hele schooljaar heen. We handelen preventief. Hierbij maken we gebruik van onze eigen expertise in de school, maar ook van samenwerkingspartners zoals BijzonderJij en Passend Onderwijs Almere. We vinden het belangrijk dat iedereen in moeilijke situaties op een gelijke wijze handelt. Deze protocollen zijn geclusterd en beschreven in het digitaal veiligheidsplan. Om te objectiveren in welke mate veiligheid en vertrouwen aanwezig zijn in de school nemen we jaarlijks de Kindbegrip vragenlijst voor leerlingen af in de groepen 5 tot en met 8. Voor alle groepen wordt Kindbegrip door de leerkracht ingevuld.

- Over 4 jaar zijn er duidelijke schoolwaarden en -normen, waaraan concreet gedrag is gekoppeld.
- Het digitaal veiligheidsplan is helder beschreven, volledig dekkend en is zichtbaar in het handelen van alle medewerkers in de school.
- Jaarlijks wordt op basis van Kindbegrip (ingevuld door de leerlingen in groep 5 tot en met 8 en voor alle klassen door de leerkracht) het sociaal-emotionele beleid in de klas afgestemd op de leerlingen.

Schoolklimaat (VS2)

Vanuit het opgestelde mensbeeld, zoals beschreven in onze visie, vinden wij het essentieel dat de leerlingen met plezier naar school komen. Hiermee wordt niet bedoeld dat altijd elke activiteit 'leuk' hoeft te zijn in de klas. Het plezier willen we halen uit het gevoel van veiligheid van de leerling en de verbondenheid met elkaar. Om dit te bewerkstelligen maken we gebruik van de sociaal-emotionele methode "De Gelukskoffer", zodat er als vanzelfsprekend een leerlijn ontstaat van groep 1 tot en met 8.

Ons uitgangspunt is het vernieuwde visiedocument zoals beschreven in 2023. Dit bekent in essentie dat de Dalton-principes in alles wat we doen, de hele dag door zichtbaar zijn. Daarnaast is het digitaal veiligheidsplan zichtbaar in ons handelen.

- Over 4 jaar zijn de principes van Dalton volledig zichtbaar in de school.
- Over 4 jaar is het gebruik van 'De Gelukskoffer' en 'Bord in de klas' volledig ingebed in het onderwijs op de Optimist, zodat wij aan de door de overheid opgelegde burgerschapsdoelen voldoen.



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

We gebruiken Leerling in Beeld en Parnassys om de groei van leerlingen inzichtelijk te maken. We documenteren inzet, werkhouding, motivatie, omgang met huiswerk en zelfstandigheid en kijken ook op deze gebieden naar ontwikkeling. We werken cyclisch en handelingsgericht.

Onze schoolbrede ambities liggen op of boven de signaleringswaardes die passen bij onze normweging:

- 97% op 1F voor lezen en taalverzorging.
- 95% op 1F voor rekenen.
- 74% op 2F voor lezen.
- 64% op 2F voor taalverzorging.
- 45% op 1S voor rekenen.
- Groep 8 doorstroomtoets scoort op of boven landelijk gemiddelde.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De schoolweging van de Optimist is in schooljaar 2023-2024 31,30 met een spreiding van 6,2. 56% van onze leerlingen volgt de basisondersteuning. 32% van onze leerlingen heeft een basis-plus aanbod nodig en 12% krijgt een (kortdurend) aanbod in extra ondersteuning. We hebben 41% NT2 leerlingen. Voor hen, en voor kinderen met dyslexie of andere leesmoeilijkheden bieden we extra ondersteuning op lezen (zorgniveau 3).

We zien het belang van een doorgaande leerlijn. Het streven is dat, naast de andere vakken, ook voor burgerschap en digitale geletterdheid een duidelijke leerlijn zichtbaar is van groep 1 tot en met 8. Digitale geletterdheid is in onze optiek essentieel voor het goed kunnen interpreteren van informatie, het vinden van betrouwbare bronnen en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. De informatie uit het onderdeel burgerschap is niet alleen essentieel om in de maatschappij te functioneren, maar ook om gelijke kansen te hebben in het onderwijs. Een brede algemene kennis is een hulpmiddel in het begrijpen van teksten. Burgerschap en digitale geletterdheid gaan op deze manier hand in hand. Wij streven daarom naar twee leerlijnen die elkaar versterken.

- Er is een eenduidige en op elkaar afgestemde leerlijn zichtbaar in de school voor de groepen 1 tot en met 8 op het onderwerp burgerschap en digitale geletterdheid.
- Zicht houden op onze steeds veranderende populatie en actief participeren wanneer nodig.
- Onderzoeken welke maatstaf wij (willen) hanteren op het gebied van inclusiviteit.



Schoolplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

In de huidige tijd van lerarentekorten streven wij ernaar om voor elke groep een bevoegde leerkracht te hebben staan. Dit doen we door onze rol als opleidingsschool serieus te nemen en elk jaar veel studenten een plek te bieden. Daarnaast bieden we de collega's van ons team opleidingsmogelijkheden en ontwikkelkansen om op deze manier de collega's te behouden. Voor nieuwe collega's bieden we een warm welkom door een maatje toe te wijzen. Ook bieden we een gestructureerd inwerkprogramma, waar meelopen in alle groepen deel van uit maakt.

De Optimist ziet de samenwerking met ouders als voorwaarde om leerlingen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Daarom zien we graag betrokken en goed geïnformeerde ouders. Hierbij denken we dat het, gezien het grote aantal NT2 leerlingen op school, belangrijk is informatie niet alleen schriftelijk aan te bieden. Het bezoek van een ouderavond is intensief voor het team en lastig voor ouders. Daarom willen we de komende jaren meer gebruik maken van korte video's met doelgerichte informatie.

De directie wordt ondersteund door IB en bouwcoördinatoren. Daarnaast zijn er collega's met een expertise op een specifiek gebied.

- We behouden het huidige personeel door het bieden van kansen in scholing en ontwikkeling.
- We hebben het inwerkprogramma aangevuld met het meelopen in alle groepen.
- We informeren ouders door middel van korte doelgerichte video's die terug te kijken zijn op de website van de school.
- Over 4 jaar hebben we een helder organogram beschreven en is voor ouders en het team duidelijk hoe de managementlijnen lopen.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

Wij werken aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, middels de overlegstructuur van Stichting Leerkracht. Hierbij staat het motto 'elke dag een beetje beter' hoog in het vaandel. We formuleren een gezamenlijk, kindgericht doel dat centraal staat. Al het onderwijspersoneel stelt hierin activiteiten die in de groep worden uitgevoerd en monitoren dit tweewekelijks. Collegiale visitatie is hier een onderdeel van. Het vakmanschap van de leraar staat centraal en komt ook terug in de gesprekkencyclus met het onderwijspersoneel. Groepsbezoeken worden regelmatig uitgevoerd (formeel en informeel) door de directie om de doorgaande lijn te waarborgen.

Wij verwachten van iedereen die bij ons werkt dat de vastgestelde kwaliteitskaarten worden gehanteerd in de klas. Afwijken hiervan kan alleen in bijzondere situaties en na overleg met IB of directie.

Op De Optimist zorgen wij voor een optimale leercultuur door cyclisch te werken. Dit doen wij door:

- Duidelijke en heldere leerdoelen te formuleren.
- Het onderwijs af te stemmen op de behoeftes van de leeromgeving.
- De betrokkenheid van onze leerlingen bij de lessen te stimuleren.
- De voortgang van het leerproces te bewaken en de resultaten te analyseren.
- De doelen en werkwijzen eventueel bij te stellen

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten.

De trendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

- Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.
- De trendanalyse wordt door IB opgesteld en besproken met het team.
- De coördinatoren zijn binnen hun expertise verantwoordelijk voor de PDCA-cyclus.

Schoolplan

Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

De Optimist streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij er bewust keuzes gemaakt worden tussen het groeiende aantal leerlingen en de bekostiging.

- Bewuste keuzes bij de inzet van de middelen zodat het ten goede komt aan kwalitatief goed onderwijs.
- Een financiële gezonde school blijven.
- Externe geldstromen inzetten voor versterking van de onderwijskwaliteit (subsidies).

Samenwerken

Wij vinden de samenwerking met ouders, (gemeentelijke) instanties en culturele instellingen essentieel voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Dit omvat onder andere overleg en afstemming voor aanbod kunst- en cultuureducatie, een fijne schoolomgeving en werk- en leerplezier voor medewerkers en leerlingen.

Aan het eind van de schoolplan periode hebben wij een doorstroomgroep geformeerd i.s.m. GO kinderopvang, waarbij de uitkomsten van de pilot kwaliteitsimpuls VVE als uitgangspunt worden genomen

Identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Wij willen leerlingen kennis laten maken met de christelijke traditie, passend in een multireligieuze samenleving.

Met ons oecumenisch onderwijs willen wij dat onze leerlingen:

- Vanuit de christelijke waarden en normen de Nederlandse cultuur mee krijgen.
- Samen leven en samen vieren.
- Leren nadenken wie zij zijn en waar zij voor staan.
- Zorg dragen voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Oog en respect hebben voor de diverse geloven en culturen.
- Leren omgaan met overeenkomsten en verschillen.
- Door verhalen, waaronder de Bijbelverhalen, samen komen tot een leerzame ontmoeting met de wereld.



Schoolplan

Ondertekening

Naam school: De Optimist Brinnummer:27AA

1: Akkoord MR

Naam: Saskia van Diemen

Functie: voorzitter MR

Datum: 01-07-2024

Handtekening

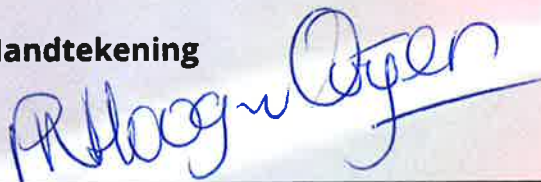


2: Directeur

Naam: Nicole Hoogendoorn

Datum: 01-07-2024

Handtekening



3: Bevoegd gezag

Naam: Nico de Haas

Datum: 01-07-2024

Handtekening

