

# Schoolplan

2019-2023



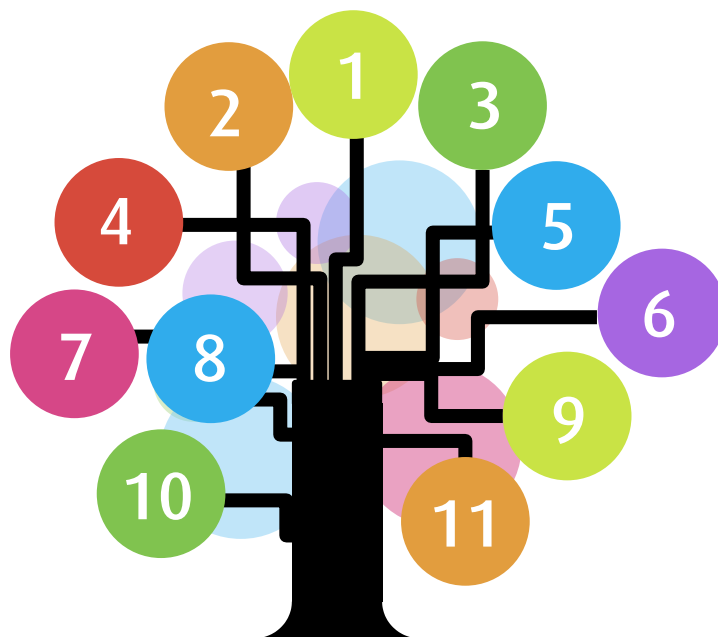


## » Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | [www.ctmedia.nl](http://www.ctmedia.nl)

# Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	12
Hoofdstuk 4 Missie en visie	13
Hoofdstuk 5 Identiteit	15
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	17
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	24
Hoofdstuk 8 Partnerschap	30
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	35
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	37
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	38

Alles  
wat je  
aandacht  
geeft  
groeit



# Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van oecumenische basisschool De Optimist. Dit plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, kinderen en experts. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen. De uitgangspunten van De Optimist en de speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn vertaald naar concrete doelstellingen: Wat wil De Optimist in 2023 bereikt hebben? We doen richtinggevende uitspraken over identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg, marketing en communicatie en financiën, huisvesting en beheer.

De Optimist wil het schoolplan zichtbaar maken en actueel houden. Daarom is er een mindmap op een zichtbare plek in de school, die een volledig beeld geeft van De Optimist en leidraad is voor onze toekomstige beslissingen.





## Hoofdstuk 1 Inleiding

---

### » 1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Met het schoolplan 2019-2023 laat iedere school zien op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma vertaalt naar de praktijk, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen, verdeeld over de verschillende domeinen, worden in de jaarplannen vertaald naar meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau. Daaraan zijn concrete acties en een tijdspad gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Meerjarenbeleid vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) op een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Voorgenomen schoolontwikkeling vaststellen om de ambities waar te maken.
- » Het borgen van kwaliteit door de te bereiken ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » De schooleigen beleidskeuzes verantwoorden aan derden.

Daarnaast dient het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is verwoord in de schoolgids.

## » 1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan

Het schoolplan kwam tot stand gedurende het cursusjaar 2018-2019 (proces en product). Als input voor dit schoolplan zijn als uitgangspunt het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2015 gebruikt. In dit schoolplan laten wij zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie komen tot schoolontwikkeling. Er bestaat dan ook een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

De directie heeft als eindverantwoordelijke alle strategische uitspraken en ambities gebundeld en samengebracht in dit schoolplan.

## » 1.3 Relatie met het schoolplan 2015-2019

In 2015 stelde De Optimist het schoolplan 2015-2019 vast. De afgelopen vier jaar lag de focus op het verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De doelstellingen zijn grotendeels behaald en zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk. Met trots kunnen wij dan ook vaststellen dat alle inspanningen van de afgelopen beleidsperiode hebben geleid tot kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen op De Optimist.

Een aantal doelen krijgt vervolg in dit nieuwe schoolplan.

## » 1.4 Verwijzingen naar documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma (2019).
- » De schoolgids en de teamgids van de school.
- » Overige beleidsplannen van Stichting Prisma.

## Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

### 2.1 Schoolgegevens

Naam school	De Optimist Oecumenische basisschool voor Daltononderwijs
Brinnummer	27AA
Directie	Miranda van der Kamp, Paula van Kuijk Bas van Meerveld
Adres hoofdvestiging	Hildo Kropstraat 20 1328 BC ALMERE
Contactgegevens	Telefoon: 036-5369060 @: <a href="mailto:directie@prisma-almere.nl">directie@prisma-almere.nl</a> Website: <a href="http://www.de-optimist.nl">www.de-optimist.nl</a> Facebook: <a href="https://www.facebook.comSchool.De.Optimist">https://www.facebook.comSchool.De.Optimist</a>
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: <a href="mailto:bestuur@prisma-almere.nl">bestuur@prisma-almere.nl</a> Website: <a href="http://www.prisma-almere.nl">www.prisma-almere.nl</a>

### 2.2 Personeelsgegevens

Op 1 mei 2019 zijn er 27 mensen werkzaam op De Optimist. Het team is onderverdeeld in:

Directie	2 directeuren (16 en 24 uur) 1 adjunct-directeur (24 uur) <i>Verhouding man-vrouw: 33% - 66%</i>
IB	2 intern begeleiders (18 en 8 uur) <i>Verhouding man-vrouw: 0% - 100%</i>

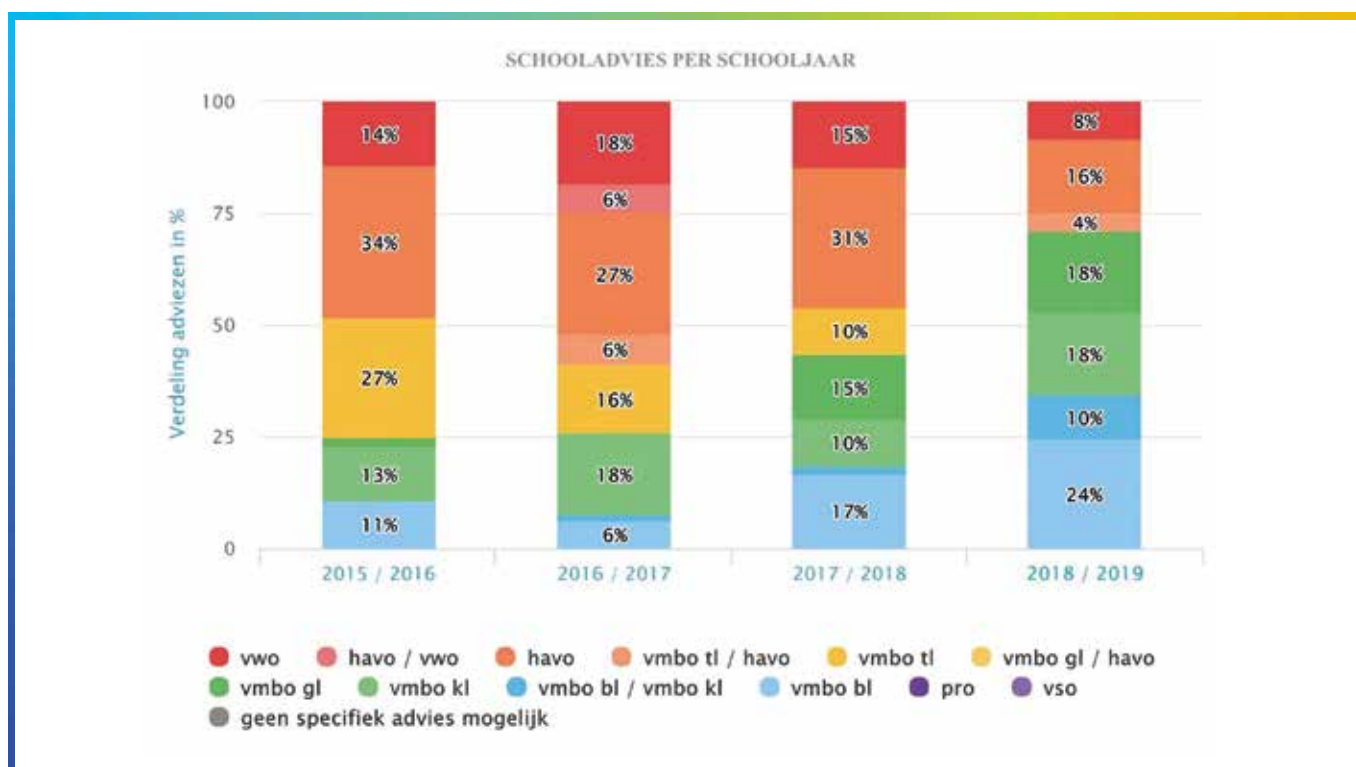


Leerkrachten	Verdeeld over 14 groepen: 18 groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht gym (8 uur) Verhouding man-vrouw: 26% - 74%
Onderwijs ondersteunende personeelsleden	1 management-ondersteuner (20 uur) 1 onderwijsassistent (24 uur) 1 conciërge (32 uur) Verhouding man-vrouw: 33% - 66%

## 2.3 Leerlinggegevens

Peildatum	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht
1 oktober 2016	384	368-0   4 - 0,3   12 - 1,20
1 oktober 2017	332	314-0   5 - 0,3   13 - 1,20
1 oktober 2018	344	326-0   7 - 0,3   10 - 1,20

## 2.4 Uitstroom afgelopen drie schooljaren



Uit bovenstaande tabel blijkt dat De Optimist redelijk stabiel is het haar adviezen: gemiddeld stroomt 50% van de kinderen uit op HAVO/WVO-niveau en ongeveer 50% op VMBO-niveau.

Er zijn de afgelopen drie schooljaren geen leerlingen verwezen naar PRO of VSO.

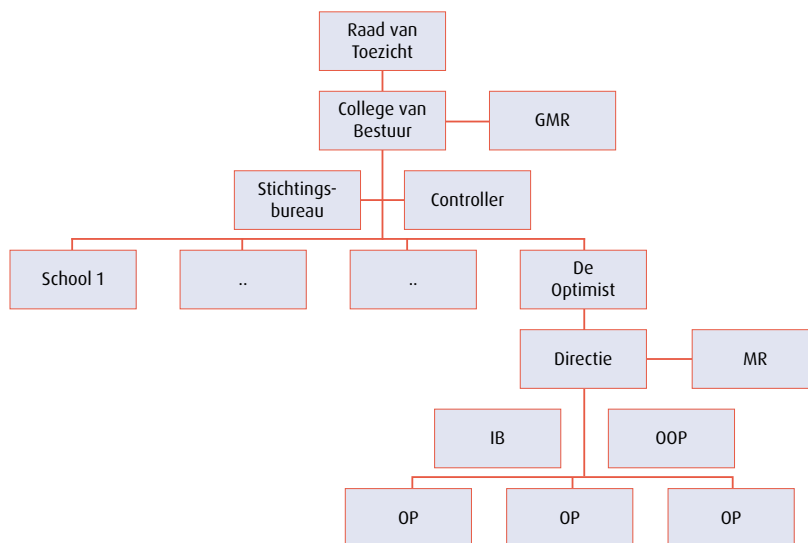
## 2.5 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Op De Optimist gaan alle kinderen vijf dagen per week van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. Tussen de middag lunchen de groepsleerkrachten met de kinderen. Op deze manier zorgen wij voor rust en continuïteit gedurende de dag.

Op De Optimist wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes, aangepast met de normen die het CPS adviseert voor het lees- en rekenonderwijs. Zo besteden we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen te halen.

Wij gaan op kritische wijze om met de verdeling van de leertijd. Door alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van de urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

## 2.6 Organogram Stichting Prisma en De Optimist



## 2.7 Dienstverlening

De Optimist werkt nauw samen met Kinderopvang GO!. Ouders kunnen hier kiezen voor verschillende pakketten voor voor- en naschoolse opvang. GO! maakt tijdens en na schooltijd gebruik van diverse faciliteiten van De Optimist, zoals de speelzaal en het schoolplein.

De Optimist werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem. Bij inschrijving krijgen zij een individuele code, zodat zij zicht hebben op wat er is geregistreerd over hun kind.

## 2.8 Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl) vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

## 2.9 Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur: Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)  
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | Tel: 070-3861697 | Fax: 070-3020836 | info@kringenrechtspraak.org | www.GCBO.nl

## 2.10 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl)

## 2.11 Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Optimist in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023.

Voorzitter

Naam:

Almere,

Secretaris

Naam:

Almere,

## 2.12 Verklaring

Het bevoegd gezag van De Optimist heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam:

Almere,

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

## Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

---

De Optimist is één van de achttien scholen van Prisma, een stichting voor Protestants Christelijk en Oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. In Almere bezoeken ruim 5.400 kinderen één van de 18 scholen van Stichting Prisma.

Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie. Het personeel verzorgt uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs zodat kinderen een goede basis meekrijgen van waaruit zij toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl).

### › 3.1 De Optimist

Op 6 september 1999 opende De Optimist haar deuren in de wijk Tussen de Vaarten. In oktober 2000 is het schoolgebouw aan de Hildo Kropstraat 20 geopend. In dit gebouw bevinden zich 14 lokalen en 2 speellokalen, en het werd al snel te klein. In september 2005 is aan de Paul Kleestraat een tweede schoolgebouw, 'Het Schilderij', geopend. Aansluitend bij onze bestaande schoolnaam, gebruiken voor deze locatie echter de naam 'Optimist 2'. Sinds schooljaar 2017-2018 is vanwege de voorspelde krimp van de school, alleen nog de locatie aan de Hildo Kropstraat in gebruik.

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met 323 kinderen, verdeeld over 14 groepen. Ondanks de grootte van de school voelt het kleinschalig; op De Optimist kennen wij elkaar. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de wijk Tussen de Vaarten. Daarnaast hebben wij ook leerlingen uit Verzetswijk, Danswijk, Filmwijk en Parkwijk.

De Optimist past kansen vanuit de omgeving van de school effectief en verantwoord toe door hierop in te spelen met het doel een goed contact te behouden of op te bouwen. Het is dan ook onze ambitie dat het enthousiasme van het team en de positieve ontwikkelingen op het gebied van ons onderwijs doordringen in de wijk en bekend zijn bij alle betrokkenen. Dit zal, naar verwachting, leiden tot een stabilisering of een slechts lichte daling van het leerlingenaantal.

### › 3.2 School- en klassenorganisatie

De groepen op De Optimist zijn verdeeld in bouwen. Iedere bouw heeft een leerkracht die functioneert als centraal aanspreekpunt. Er is regelmatig overleg tussen de directie en deze leerkrachten.

De intern begeleiders (IB) geven leiding aan het systeem van de kwaliteitszorg binnen de school. Zij zorgen voor de terugkoppeling naar de directie door middel van structureel overleg (DRIB). Drie keer per jaar (in september, februari en juni) worden alle schoolresultaten en belangrijke leerlingenzorg besproken tijdens het groot zorgoverleg (GZO). De taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleiders zijn vastgelegd in een taakomschrijving (L11 functie).

De directie is eindverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat binnen de school. De directie, IB en leerkrachten worden ondersteund door een managementondersteuner die zorg draagt voor de leerlingenadministratie en de financiële administratie. Daarnaast ondersteunt zij de diverse geledingen binnen de school op organisatorisch en facilitair gebied.

# Hoofdstuk 4 Missie en visie

## 4.1 Missie Stichting Prisma Almere

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert.

Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal. Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

## 4.2 Missie

*Op De Optimist wordt iedereen een betere versie van zichzelf.*

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

De Optimist is één van de oecumenische scholen van Prisma; een stichting voor Protestants Christelijk en Oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie.

Streven van Prisma is om, in de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces, kinderen kennis te laten nemen van de waarden en normen zoals we die kennen uit de christelijke traditie. De kinderen leren in een zinvolle context begrippen als duurzaamheid, kinder- en mensenrechten en burgerschap, en maken kennis met andere culturen en religies.

## 4.3 Visie

In de hal van het hoofdgebouw hangt een bootje: een Optimist.

Een Optimist is een klein zeilbootje, waarin kinderen de basisprincipes van het zeilen leren. In een optimist zeil je als kind zelfstandig. De instructeur zeilt in een andere boot achter je aan en geeft zijn instructies.

In deze manier van leren zeilen zien wij parallellen met ons onderwijswerk. De basisschool mag ook zo'n oefenplaats zijn voor een goede toekomst. In de school leg je door oefenen, ontdekken en proberen de basis van je eigen school- en levenstoekomst.

Maar de naam 'De Optimist' verwijst met name naar de instelling van de mensen die in het onderwijs met kinderen werken. Het is een voorwaarde voor ons werk als leerkracht dat we hoge verwachtingen van onze kinderen hebben en een positief toekomstbeeld. Werken vanuit deze grondhouding doet recht aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- » Elk mens is uniek.
- » Elk mens heeft recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze identiteit wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- » In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en maximaal haalbare resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Wij vertrouwen op de relatie tussen kinderen en leerkracht als uitgangspunt voor al ons handelen.

Voor ons is verbondenheid het antwoord. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Wij hanteren het uitgangspunt: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien. De leerkracht zorgt voor een rijke voedingsbodem waarop kinderen kunnen groeien.

#### » 4.4 Visie op leren

Kennis én vaardigheden ontwikkelen zijn voor ons belangrijke pijlers voor de ontwikkeling van kinderen. Kennis krijgt immers pas betekenis wanneer je het ook kunt toepassen in de praktijk. Leren voor het leven is de rode draad van ons onderwijs.

Onze visie op leren en ontwikkelen weerspiegelt zich in de volgende punten. Hier werken wij de komende vier jaar naartoe:

Leren is een activiteit van de kinderen. Op De Optimist zorgen wij voor een optimale leercultuur door leerdoelen te formuleren, de randvoorwaarden hiervoor voortdurend te optimaliseren, de leerling te stimuleren, de voortgang van het proces te bewaken en de resultaten te beoordelen. De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen de basisvakken in allerlei contexten toepassen (transfer).

Leren op school gaat met name over het op gang brengen van het leren bij de kinderen. Wij laten onze kinderen dan ook tot leren komen door aantrekkelijk, boeiend en betekenisvol onderwijs en door de kinderen te stimuleren en te verleiden tot leren door ontdekkend en onderzoekend aan de slag te gaan. Zelfstandigheid speelt daarbij een belangrijke rol.

Leren bestaat uit een mix van kennis, inzicht, vaardigheden en de toepassing daarvan. Ons onderwijs bestaat daarom uit een mix van activerende werkvormen, klassikale instructiemomenten, zelfstandig werken, maatjeswerken en inspirerende projecten volgens het gedachtegoed van het International Primary Curriculum (IPC). Daarbij wordt gebruikgemaakt van ICT en een rijke leeromgeving, die zich ook uitstrekt tot buiten de muren van het lokaal.

Kinderen opleiden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is een belangrijk leerdoel. Hierin is het gedachtegoed van het Daltononderwijs verweven. Leren van en met elkaar is ons uitgangspunt. Ons onderwijs is volop in beweging.

#### » 4.5 Kernwaarden

Onze missie, visie en visie op leren laten zich vertalen in vijf kernwaarden die ten grondslag liggen aan iedere beslissing die wij nemen en die tot uiting komen in het handelen van alle betrokkenen binnen de school:

- » **Optimisme**
- » **Verantwoordelijkheid**
- » **Samen**
- » **Jezelf zijn**
- » **Nieuwsgierigheid**

## Hoofdstuk 5 Identiteit

### › 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

### › 5.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- › is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel met de invulling als met de professionalisering;
- › wordt er één keer per jaar een themabijeenkomst over identiteit georganiseerd voor het gehele team;
- › is er opnieuw besproken en beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze oecumenische identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- › staat de (christelijke) weekopening als vast onderdeel op de weekplanning;
- › organiseren we in de aanloop naar het kerst- en paasfeest groepsdoorbroken (school)vieringen;
- › hebben wij onderzocht of de methode Trefwoord nog past bij onze school en bepalen we een vervolg;
- › heeft er één kerst- of paasviering plaatsgevonden in de kerk.

### › 5.3 Onze oecumenische identiteit

De Optimist is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit, dat de school ruimte biedt aan kinderen met een protestants-christelijke, katholieke, andere of geen geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in een multireligieuze samenleving.

Wij hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren.

Niet alle leerkrachten op De Optimist hebben een christelijke achtergrond. Dat is het gevolg van een open aannamebeleid in het verleden. Toch streven we ernaar om de kinderen in de omgang met elkaar de christelijke traditie te laten ervaren door bepaalde rituelen, zoals bidden en zingen, uit te voeren. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die deze verhalen voor het eigen leven kunnen hebben.

### › 5.4 Concrete vormgeving van onze ambities:

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- › Er wordt jaarlijks in de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de bijdrage van de leerkracht aan het oecumenische karakter van de school.
- › Jaarlijks wordt er een themabijeenkomst rondom identiteit geagendeerd.
- › Een werkgroep gaat onder leiding van de identiteitsambassadeur aan de slag met de vraag hoe we identiteit in onze school vormgeven. Hierbij is ook aandacht voor de diversiteit in de school. Deze werkgroep zal ook de methode Trefwoord evalueren.





## Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

### 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

### 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn onze missie, visie en visie op leren het fundament van alle beslissingen die ten grondslag liggen aan kwaliteitsverbetering op De Optimist;
- » is ons onderwijs 'waardengestuurd'; de gedeelde waarden zijn uitgangspunt voor het handelen van alle betrokkenen binnen de school;
- » heeft het onderwijs op De Optimist een goede kwaliteit conform de eisen die de Inspectie voor het Onderwijs stelt en streven wij een aantal innovatieve en excellente kenmerken na;
- » is het onderwijs betekenisvol, boeiend, ICT-rijk en afgestemd op het niveau, de brede interesses en de verschillende leerstijlen van kinderen. Kinderen zijn actief betrokken en eigenaar van hun eigen leren. Hiervoor bieden wij onderwijs binnen thema's, waarbij vak- en groepsoverstijgend wordt gewerkt.
- » staat leren centraal. De Daltonkenmerken die het leren van kinderen ondersteunen zijn ingevoerd en er wordt gewerkt vanuit het gedachtegoed van de Taxonomie van Bloom (lagere én hogere orde denken).
- » kan ieder kind zich ontwikkelen naar eigen talent. Leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en zijn in staat om het leerproces goed te begeleiden.
- » heeft De Optimist de samenwerking met externe partners als Collage Almere, Stichting Stad & Natuur en het IVN uitgebreid, waardoor er een breed aanbod is voor cultuureducatie, W&T en de expressieve vakken, aansluitend bij de doelen van ons onderwijs;
- » heeft De Optimist in de onderbouw een aantal essentiële ontwikkelingsgerichte kenmerken ingevoerd, die het leren van kinderen ondersteunen, passend bij onze visie op leren;
- » houden wij in ons onderwijsaanbod rekening met leer- en communicatiebehoefte van de leerling;
- » voelen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

### 6.3 Uitwerking van de missie, visie en visie op leren

De missie, visie en visie op leren, zoals beschreven in hoofdstuk 4, gaat veel verder dan het leren van kinderen alleen. Natuurlijk staan de kinderen centraal, zij moeten eigenaar zijn van hun ontwikkeling, hun leerproces. Zij vergaren kennis en ontwikkelen vaardigheden om later in de maatschappij hun steentje bij te dragen. We moeten ons daarbij realiseren dat zij waarschijnlijk beroepen gaan uitoefenen die nu nog niet bestaan.

Het gaat ook om de collega's die op De Optimist samen leren, onderzoeken en gericht zijn op de toekomst van onze school. En om de vaardigheden die zij moeten ontwikkelen om hun nieuwe rol als coach en begeleider van de kinderen te kunnen vervullen.

Het gaat om de studenten die als toekomstige leerkrachten bij ons het vak leren en om de ouders in het educatieve partnerschap. Wij vinden het van essentieel belang dat iedereen zichzelf blijft ontwikkelen, of je nu 6, 18, 31 of 58 bent. 'Laat ons jou helpen je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zodat jij kunt worden wie je bent.'

De Optimist kenmerkt zich door een continue ontwikkeling. Dit komt doordat er sprake is van een cultuur waarin voortdurende reflectie en de verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staan. De directie stelt hierin de kaders, bewaakt deze en stelt ze zo nodig bij. Onze leerkrachten hebben een onderzoekende houding. Zij bieden alle kinderen boeiend en betekenisvol onderwijs en realiseren daarbinnen, waar mogelijk, maatwerk. Wij streven ernaar om alle kinderen in de basisvakken maximaal haalbare resultaten te laten behalen.

Om dit te bereiken zetten wij de komende vier jaar in op een aantal speerpunten:

### *Dalton*

Op onze Daltonschool leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. De leerkracht biedt iedere leerling structuur om met vrijheid te kunnen omgaan. De keuzevrijheid wordt op De Optimist in grote mate bepaald door het omgaan met de taken. De keuzes van kinderen worden in grote lijn bepaald door de taak die het kind heeft gekregen of zichzelf stelt. De taken verschillen in niveau.

Zelfstandig werken komt sterk tegemoet aan de motivatie van kinderen. Kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker leert het om de juiste keuzes te maken. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen ontdekken, leert ze verwonderen en geeft ze zelfvertrouwen.

Om later als volwassenen te kunnen deelnemen aan de samenleving, moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Op De Optimist leren de kinderen met alle kinderen in de groep samen te werken (maatjes), maar soms gebeurt het ook dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samenwerken. In het proces van samenwerken zijn elkaar helpen en elkaar uitleg geven goede bouwstenen.

De komende jaren werken wij toe naar een school waarin de voor ons belangrijke kenmerken van het Daltononderwijs overal en consequent zijn geïmplementeerd. Het gaat om die kenmerken die het leren van onze kinderen ten goede komen.

### *IPC en de brede ontwikkeling van kinderen*

Wij willen het onderwijs afstemmen op de interesses en competenties van onze leerlingen. Wij bieden ieder kind optimale onderwijskansen omdat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient. De inzet van handelingsgericht werken (HGW) zorgt ervoor dat de groepsleerkracht zicht krijgt op de mogelijkheden van alle kinderen. Hierin speelt onze waarde 'optimisme' een belangrijke rol. Door groepsdoorbroken, projectmatig, onderzoekend en vakoverstijgend te werken, zorgen wij ervoor dat ieder kind zijn/haar talenten kan ontwikkelen en eigenaar wordt van het eigen leerproces.

De Optimist werkt daarom volgens het gedachtegoed van het International Primary Curriculum (IPC). IPC is inspirerend, thematisch, betekenisvol en opbrengstgericht onderwijs in de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Het gaat om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, tekenen, handvaardigheid, drama en gymles. IPC stimuleert kinderen om beter te leren. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat centraal. De groepen 1 t/m 4 werken sinds 2014-2015 volgens deze methodiek tijdens de projecten. Vanaf schooljaar 2015-2016 starten ook de groepen 5/6 met IPC en vanaf schooljaar 2016-2017 de groepen 7/8.

De Optimist draagt zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen: alle kinderen moeten zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en motorisch gebied optimaal kunnen ontplooiën. De Optimist is de plek waar kinderen zich samen kunnen ontwikkelen. Hier leren ze respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving, ze leren samen conflicten oplossen en reflecteren op democratie en mensen(rechten).



De Optimist besteedt veel aandacht aan natuur- en cultuureducatie. Hiervoor werken wij nauw samen met Stichting Collage, het IVN (voor ons Tiny Forest) en Stichting Stad & Natuur. Tevens zetten we in op muziek en bewegingsonderwijs. Voor beide vakken worden de uren uitgebreid. Bij muziek wordt gebruikgemaakt van 1,2,3 ZING, waarbij een brede basis wordt gelegd voor dit vak. Ook wordt 123 ZING, op school en thuis, ingezet om andere vaardigheden aan te leren, bijvoorbeeld bij het aanleren van de tafels. Voor bewegingsonderwijs worden de uren van de vakleerkracht uitgebreid.

### *Instructie op niveau*

De Optimist werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem dat homogeen (groep 3 t/m 8) is georganiseerd. In elke groep wordt gewerkt op drie niveaus: de basisgroep (aanpak 2) volgt het reguliere onderwijsaanbod. Leerlingen die meer aan kunnen worden extra uitgedaagd en werken aan verdiepings- en verrijkingstaken (aanpak 3 en 3+). Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie en taken die passen bij hun specifieke onderwijsleerbehoefte (aanpak 1).

De leerkracht zorgt zelf voor de begeleiding van leerlingen met een speciale hulpvraag en wordt hierbij ondersteund door de intern begeleiders. Het Handelingsgericht Werken (HGW) is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen voor alle vakgebieden, die worden vertaald naar de dagelijkse planning.

De komende vier jaar gaan we de aanpakken verder vormgeven. In aanpak 1 gaan kinderen structureel met concreet materiaal werken en de kinderen van aanpak 3 en 3+ gaan compacten en verrijken. Dit gaan we ook anders organiseren. De leerstof wordt groepsdoorbroken aangeboden, waarbij leerkrachten onderling de taken verdelen en kinderen kunnen aansluiten bij de instructie die past bij hun manier van leren. Zo zijn leerkrachten samen verantwoordelijk voor de resultaten en voor de ontwikkeling van de kinderen in hun leerjaar.

### *De Toptimist*

Op De Optimist hebben wij een 'Toptimist' voor leerlingen uit groep 2 t/m 8 die om cognitieve redenen extra uitdaging nodig hebben. Door verbreding van het onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat deze kinderen worden geprikkeld om te leren en zich verder te ontwikkelen. Aanmelding voor De Toptimist loopt via het protocol DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid). Het team krijgt een training waarin signaleren, diagnosticeren en zorgen voor een passend onderwijsaanbod (aanpak 3+) uitgebreid aan de orde komen. Ook zetten wij in op een verdiepingsslag tijdens IPC, waarbij de kinderen via hogere-orde vragen en opdrachten leren leren.

Door de genoemde activiteiten én door samenwerking met het Trinitas Gymnasium zetten we expliciet in op het leren leren van onze hoogbegaafde leerlingen. Op deze manier sluit het vervolgonderwijs ook voor hen goed aan.

### *Taxonomie van Bloom*

De komende jaren willen wij ons verder bekwamen in het hanteren van de 'Taxonomie van Bloom' als aanvulling op ons onderwijs. De taxonomie van Bloom dient dan als uitgangspunt bij de ontwikkeling van lessen. Door in de les vragen en opdrachten op te nemen die zowel een beroep doen op het 'lagere orde denken' als het 'hogere orde denken', wordt een beroep gedaan op het gehele cognitieve domein.

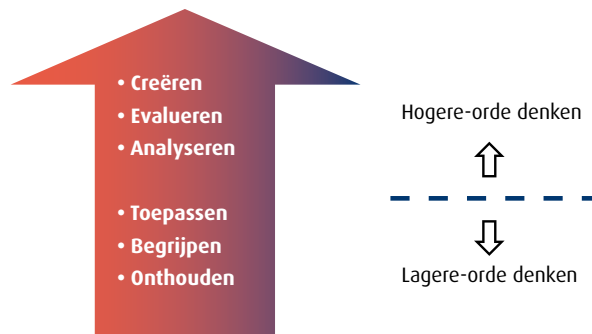
Uit onderzoek (Bronkhorst e.a., 2001) blijkt dat verrijkingsstof voor (hoog)begaafde leerlingen aan de volgende criteria dient te voldoen: De verrijkingsstof:

- » doet een beroep op creativiteit;
- » bevat open opdrachten;
- » heeft een hoog abstractieniveau;
- » heeft een hoge mate van complexiteit;
- » biedt meerwaarde ten opzichte van reguliere leerstof;
- » stimuleert tot een onderzoekende houding;
- » doet een beroep op de zelfstandigheid van de leerling;
- » lokt een reflectieve houding uit;
- » doet een beroep op metacognitieve vaardigheden;
- » lokt interactie uit.

Een manier om te bewerkstelligen dat lessen/projecten aan deze criteria voldoen, is door er vragen en opdrachten in op te nemen die een beroep doen op 'het hogere orde denken'. Dit zijn vragen en opdrachten waarbij de vaardigheden analyseren, evalueren of creëren nodig zijn. Het zijn vragen en opdrachten die:

- » leerlingen stimuleren om verder en meer kritisch na te denken;
- » het probleemoplossend denkvermogen stimuleren;
- » discussie uitlokken;
- » leerlingen stimuleren om zelfstandig op zoek te gaan naar informatie.

De onderstaande indeling (bekend als de 'Taxonomie van Bloom') verdeelt het cognitieve domein in een aantal leerdoelen die oplopen van simpel tot complex.



### *Leren en ontwikkelen door spel en onderzoek*

De Optimist ontwikkelt zich de komende jaren in het aanbieden van spel- en onderzoeksactiviteiten in de onderbouw binnen betekenisvolle en realistische thema's. Uitgangspunt is dat leerlingen willen deelnemen aan onze wereld. Dit krijgt vorm als zij tijdens een thema zelf een rol kunnen nemen in deze wereld. Het gaat in de onderbouw om gevarieerde spelactiviteiten binnen en buiten die kinderen prikkelen tot onderzoek.

Voor de 4 tot 7 jarigen gaat het om:

- » bewegingsspel;
- » manipulerend spel;
- » rollenspel;
- » constructief / beeldend spel;
- » regisserend spel;
- » onderzoeksgericht spel.

Het gaat erom dat er tijdens de thema's rijke leeromgevingen ontstaan, aan de hand waarvan leerlingen zich onze cultuur/wereld 'in kunnen spelen'. Van Oers (2017) geeft aan dat leerlingen in de basisschoolleeftijd het beste leren in praktijken met de volgende kenmerken:

- » Kinderen ervaren een sterke betrokkenheid, individueel en met elkaar; er is gezamenlijke aandacht.
- » Kinderen ervaren vrijheid voor eigen invullingen, variaties en bijstellingen, en ze ervaren dat die worden gewaardeerd.
- » Kinderen ervaren de winst van bestaande regels en het belang je daaraan te houden.

De activiteiten binnen het thema zijn bouwstenen voor het curriculum en worden ook ingekleurd door het Daltonkarakter van de school. Kinderen leren op De Optimist dus altijd in een betekenisvolle context, die complex is en vakoverstijgend.

### *Rijke leeromgeving*

Doordat de omgeving vragen stelt aan het kind, komen kinderen tot spel. Wanneer wij die vragen herkennen, zien we welke impuls de omgeving geeft, waartoe het kind wordt uitgenodigd, welke actie er lonkt. En dan zien we ook dat het niet om het even is waar wij kinderen laten spelen. De omgeving vormt het spel van de kinderen. De komende vier jaar werken wij toe naar een doorgaande lijn en eenheid binnen de brede rijke (leer)omgeving van onze school.

## 6.4 Omgaan met talenten en uitgaan van verschillen

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Optimist is er ruimte voor die verschillen. Hiermee rekening houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit te volgen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Wij laten onze kinderen tot leren komen door goed en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren en te laten ontdekken en onderzoeken.

Wij stemmen het onderwijs af op de interesses en competenties van alle leerlingen. Wij bieden optimale onderwijskansen aan ieder kind, omdat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient. De inzet van handelingsgericht werken (HGW) zorgt ervoor dat de groepsleerkracht zicht krijgt op de mogelijkheden van alle kinderen.

## 6.5 Gebruikte methodes

De Optimist gebruikt onderstaande methodes.

Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode	Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode
Identiteit	1-8	Trefwoord	Geschiedenis	3-8	IPC
Alle vakken	1-2	IPC	Aardrijkskunde	3-8	IPC
Rekenen	3-8	Wereld in Getallen	Biologie	3-8	IPC
Lezen	3	Veilig leren lezen	Sociaal-emotionele ontwikkeling	1-8	ZIEN
Taal	4-8	Staal	Studievaardigheden	5-8	Blits
Engels	7-8	Take	Verkeer	3-8	Verkeerskrant
Begrijpend lezen	4-8	Grip op lezen	Beeldende vorming	1-8	Moet je doen
Schrijven	1-8	Pennenstreken	Techniek	1-8	IPC

De onderwijsaanpak op De Optimist is gebaseerd op de referentieniveaus, de (actuele) kerndoelen en de leerlijnen. Wij stimuleren bij de kinderen een leerdoelgerichte houding, waardoor zij actief zijn betrokken bij hun eigen leerproces (voor, tijdens en na het werken).

## 6.6 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- » Elk mens is uniek.
- » Elk mens heeft recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze identiteit wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- » In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en maximaal haalbare resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Wij vertrouwen op de relatie tussen kinderen en leerkracht als uitgangspunt voor al ons handelen.

Voor ons is verbondenheid het antwoord. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Wij hanteren het uitgangspunt: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien. De leerkracht zorgt voor een rijke voedingsbodem waarop kinderen kunnen groeien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- » de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- » kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- » we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons, op basis van de schoolafspraken, aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren, wordt er jaarlijks stichtingbreed een enquête afgenomen onder de kinderen in de bovenbouw. Iedere twee jaar worden ook de ouders en het personeel hierop bevraagd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team en in de MR.

Door middel van ZIEN! brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. ZIEN! is een webbased systeem dat is gekoppeld aan ParnasSys.

Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in het Veiligheidsplan. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De coördinatie van het anti-pestbeleid ligt bij de intern begeleider en de zorgcoördinator van De Optimist.

## › 6.7 Het volgen van leerlingen

Op De Optimist bieden we ieder kind 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd:

- » Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- » Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- » In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met een observatiesysteem waarin wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- » Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen voor elke leerling ZIEN! ingevuld.
- » Wij gebruiken het CITO Leerlingvolgsysteem primair onderwijs. CITO toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (5 tot 6 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. We proberen de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- » In groep 8 wordt in april de IEP eindtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande CITO-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren.
- » Een aantal keer per jaar voeren de leerkrachten gesprekken met ouders en, waar mogelijk, met de kinderen. Deze gesprekken worden in de klas voorbereid aan de hand van een rapport, waarin de voortgang van de leerdoelen is opgenomen. In de gesprekken worden de vorderingen besproken en worden nieuwe afspraken gemaakt en doelen gesteld.

## › 6.12 Onderwijsondersteuning en aannamebeleid

Net als alle scholen, heeft ook De Optimist te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor het oecumenische karakter van onze school en ons Daltononderwijs. Tijdens het kennismakingsgesprek, en een eventueel daarop volgend intakegesprek, komt de motivatie van de ouders nadrukkelijk aan de orde.

De Optimist richt zich op leerlingen die woonachtig zijn in Almere Stad of daar op termijn gaan wonen. Wij zijn terughoudend in de aanname van kinderen die reeds op andere Almeerse scholen zitten in de wijk Tussen de Vaarten.

Voor meer informatie over de extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel), ook voor kinderen met een taalachterstand, verwijzen wij naar hoofdstuk 8 (partnerschap) en naar het schoolondersteuningsprofiel dat op onze website staat: [www.de-optimist.nl](http://www.de-optimist.nl).

### › 6.13 Stip op de horizon

Als gevolg van de bovenstaande ontwikkelingen zien wij in 2023 kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leren. Het uitgangspunt hierbij is onderzoekend leren, waarbij kinderen hun eigen doelen stellen binnen de kaders van de leerkracht. Het toepassen van leerstrategieën, samenwerkend leren en reflecteren op eigen werk en handelen is een gedeelde praktijk. Leerkrachten hebben in dit geheel een coachende rol. Uitgangspunt in de lessen is de Taxonomie van Bloom, waarbij er aandacht is voor het lagere- en hogere-orde denken. Dit is goed zichtbaar tijdens IPC, waar kinderen, binnen door leerkrachten gestelde kaders, aan de slag gaan met hun leervragen en -doelen.

Leerkrachten geven groepsdoorbroken les en vormen leerteams (per leerjaar) waarin ze samen verantwoordelijk zijn voor de begeleiding en ontwikkeling van de kinderen.

Ouders spelen een actieve rol bij de ontwikkeling van hun kind en in de school.

Begrijpend lezen is de onderligger voor alle vakken, waarbij transfer het sleutelwoord is. Onze ambitie is dat het vak begrijpend lezen niet meer als apart vak wordt gegeven.

Wij houden rekening met belangrijke ontwikkelingen in de maatschappij. Onze leeromgeving is inspirerend, en zet kinderen aan tot zelfstandig leren, nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen en tot creatief en oplossingsgericht denken.

Wij gaan voor een brede ontwikkeling van ieder kind. Op basis van onze visie dat werken vanuit relatie de kern van ons onderwijs is, maakt de leerkracht het verschil voor kinderen. Dit uit zich in hoge en duidelijke verwachtingen, richting geven aan het leren en heldere communicatie met alle betrokkenen. Goed onderwijs is hierbij het uitgangspunt, het beste onderwijs het doel. Op De Optimist zien wij elkaar zitten!

### › 6.14 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- › We ontwikkelen de school tot een 'lerende school' waar zelfevaluatie en onderzoek naar de eigen kwaliteit vanzelfsprekend zijn.
- › We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven deze vorm door middel van de Taxonomie van Bloom, Daltonprincipes en IPC.
- › We borgen het huidige doelmatige en effectieve klassenmanagement door middel van een goed, gedifferentieerd aanbod en een efficiënte inzet van de beschikbare (leer)tijd.
- › We besteden aandacht aan strategieën in denken en leren, met name gericht op begrijpend lezen.
- › We werken opbrengstgericht aan de hand van data-analyse op groeps- en schoolniveau. Horizontale verantwoording is het uitgangspunt voor het bespreken van data.
- › Groepsleerkrachten bereiden gezamenlijk lessen en thema's voor. Hierbij wordt uitgegaan van kwaliteiten en talenten van alle betrokkenen.
- › We streven optimale leerresultaten na. De mogelijkheden van de kinderen zijn daarbij het uitgangspunt.
- › We verstevigen de samenwerking in de wijk door te participeren in het wijkoverleg en door een breed aanbod te realiseren voor alle kinderen (Passend Onderwijs).
- › We creëren een ICT-rijke omgeving waarin ICT geen doel is maar middel, en waarin alle kinderen mediawijsheid ontwikkelen.
- › Wij houden driejaarlijks een Groot Zorg Overleg (GZO) met directie en intern begeleiders, waarbij de resultaten op schoolniveau geanalyseerd worden en er acties uitgezet worden voor het vervolg.
- › Wij borgen de huidige methodes en implementeren een nieuwe leesmethode.
- › De slogan 'je basisschool vergeet je nooit meer'.

# Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

## 7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheden en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

## 7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » Om de kwaliteit van leerkrachten te ontwikkelen stellen wij de volgende doelen:
- » Leerkrachten maken hun ontwikkeling zichtbaar en verantwoorden deze in hun bekwaamheidsdossier. Het bekwaamheidsdossier is de basis voor de gesprekken in de gesprekkencyclus.
- » De Optimist is een lerende school, waar medewerkers in een professionele cultuur (samen) leren, onderzoeken en werken.
- » Het team van De Optimist is goed in staat om de visie en het beleid van de school te verwoorden en uit te dragen.
- » Het leren van medewerkers vindt systematisch plaats en is voortdurend onderwerp van gesprek, onder andere bij collegiale consultatie, het samen voorbereiden van (IPC) lessen, bij coaching en begeleiding en bij het samen onderzoeken van mogelijkheden om het onderwijs verder vorm te geven in de leerwerk gemeenschappen.
- » Wij blijven investeren in toekomstig personeel door de samenwerking met Pabo Windesheim te intensiveren.
- » Jaarlijks krijgen de teamleden een training communicatie door Actief Ouderschap.
- » Iedere startende leerkracht wordt drie jaar planmatig begeleid. Daarin wordt onderscheid gemaakt in de begeleiding door een maatje (parallele leerkracht voor alle praktische zaken), begeleiding door de opleidingsleerkracht (voor het verder ontwikkelen van de competenties) en begeleiding door de directie en intern begeleider (voor alle visie-, beleids- en inhoudelijke zaken op school- en groepsniveau).
- » Iedere leerkracht krijgt aan het begin van elk schooljaar een klassenbezoek gericht op de eerste vier (voorwaardelijke/ basis) indicatoren van de BMC Kijkwijzer. Later in het jaar volgen klassenbezoeken gericht op alle indicatoren. Daarbij wordt rekening gehouden met het feit of de leerkracht startend, basisbekwaam of vakbekwaam is.
- » Alle leerkrachten maken, naast de teamscholing, gebruik van het individuele scholingsbudget en van het budget duurzame inzetbaarheid (Zie cao PO).
- » De rol van de intern begeleider sluit aan bij de context van onze school en bij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, onder andere binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De taken worden op basis van kennis en kunde ingevuld en verdeeld tussen de intern begeleider en de directieleden.

## 7.3 De leerkracht maakt het verschil

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. Over vier jaar doet de leerkracht dat op een andere manier dan vandaag de dag: leerkrachten zetten structureel in op het leren van de kinderen en vervullen daarmee een meer coachende rol.

De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. De kernwaarden 'optimisme' en 'eigenaarschap' zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang. In het Integraal Personeelsbeleid (IPB) maken wij onderscheid in competenties van de startende, de basisbekwame en de excellente leerkrachten. Er wordt van deze groepen iets anders verwacht en er worden inhoudelijk andere gesprekken mee gevoerd.





Methodegebonden toetsen, CITO, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast schrijft de leerkracht twee keer per jaar een analyse naar aanleiding van de CITO-resultaten, waarbij reflectie op zijn/haar handelen centraal staat.

De kinderen van De Optimist verdienen kwalitatief goed personeel dat deelneemt aan hoogwaardige professionalisering. Dat vereist een sterke focus op de kwaliteit van het handelen van de leerkracht in de groep. Alle leerkrachten worden daarom structureel begeleid in hun handelen in de groep (door IB, directie, experts en geschoolde collega's). Inzet is dat leerkrachten specifieke expertise en interesses van elkaar benutten. Ook zetten wij sterk in op scholing, leren van en met elkaar en het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht neemt tevens, voor de duur van vier jaar, deel aan een van de vier leerwerk gemeenschappen. Daarin worden planmatig organisatie doelen en onderwijskundige ambities uitgewerkt en vorm gegeven.

Aan het begin van het schooljaar voert de directie met alle collega's een zogenaamd 'startgesprek' waarin doelen, ambities en scholing worden besproken: wat wil de collega gedurende het schooljaar bereiken en wat is daarvoor nodig? Dit wordt vastgelegd in een verslag. Na een aantal maanden volgt een 'voortgangsgesprek' en vindt zo nodig bijstelling plaats. Aan het einde van het schooljaar is er een beoordelings- of functioneringsgesprek (in een tweejaarlijkse cyclus).

Op deze manier is iedere leerkracht voortdurend en gericht bezig met professionalisering. De directie geeft hierbij leiding aan het team en voert alle gesprekken van de gesprekkencyclus. De intern begeleider heeft een belangrijke coachende rol en helpt leerkrachten om het onderwijsaanbod af te stemmen op de kinderen.

Kijkend naar de populatie van De Optimist, waar het aantal jongens groter is dan meisjes, is het van belang om, naast de vele juffen, ook meesters aan de school te blijven verbinden. Daarmee krijgen kinderen verschillende voorbeeldrollen waaraan zij zich kunnen spiegelen en profiteren zij van het verschil in aanpak van mannen en vrouwen.

## › 7.4 Zelfreflectie

Zelfreflectie is een belangrijke competentie als het gaat om persoonlijke ontwikkeling. In de gesprekken van de gesprekkencyclus wordt er dan ook gereflecteerd op het handelen van de leerkracht. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een gevalideerd instrument (BMC Kijkwijzer). Hiermee worden de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten individueel en schoolbreed in beeld gebracht.

Het streven is om iedere leerkracht minstens vier keer per jaar te bezoeken tijdens verschillende lessen. Deze lessen worden nabesproken en hiervan wordt een verslag gemaakt voor het dossier. De Optimist is een lerende organisatie, waarin de onderlinge samenwerking en het leren van elkaar worden bevorderd en gestimuleerd. Fouten maken hoort daarbij, als je hier vervolgens van leert en de opgedane kennis onderling wordt gedeeld.

Met de invoering van de nieuwe cao kunnen de uren voor duurzame inzetbaarheid ook worden benut voor het leren van elkaar. Daarnaast is er sprake van collegiale consultatie (op de eigen of op een andere school), scholing (geven en ontvangen) via de Prisma Academie, inzet van de lerarenbeurs of het schooleigen scholingsbudget (op basis van een gefundeerd verzoek) en e-learning (digitale scholing).

## › 7.5 Nieuwe leerkrachten

Startende en nieuwe leerkrachten worden gedurende de eerste drie jaren op De Optimist structureel begeleid door collega's uit de eigen bouw en/of jaargroep, de schoolopleider, de intern begeleider en de directie.

Bij aanvang van het dienstverband begint de gesprekkencyclus meteen met het startgesprek en een gesprek over verwachtingen en afspraken die binnen De Optimist gelden. De teamgids is een belangrijk naslagwerk waarin alle afspraken en regels zijn vastgelegd en zo worden geborgd.

In de eerste weken wordt een klassenbezoek gepland, waarin met name wordt gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen, het gebruik van de leertijd en het organiseren van het onderwijs. De klassenbezoeken worden nabesproken en vastgelegd in een verslag. Het maatje werkt de nieuwe collega in op jaargroepniveau, maakt hem/haar wegwijs en deelt praktische informatie (zoals plannings). De schoolopleider begeleidt de nieuwe collega bij het verder ontwikkelen van zijn/haar competenties (beschreven in het Prisma formulier 'startende leerkracht'). De intern begeleider richt zich op het monitoren van de lopende zorg in de groep en sluit in de begeleiding aan bij de ondersteuningsbehoeften van de nieuwe leerkracht.

De directie heeft een monitorende rol om zicht te houden op bovenstaande zaken, maar ook om de aansluiting bij de visie en het schoolbeleid te bewaken.

## › 7.6 Opleidingsschool

Naast het huidige personeel, investeren wij ook in het toekomstige personeel. Doordat De Optimist een opleidingsschool is, investeren wij in het contact met Pabo Windesheim. Studenten zijn bij ons van harte welkom, zij horen erbij! Mentoren zijn goed toegerust om studenten te begeleiden en te coachen. Wij leren van elkaar, studenten voeren co-makers uit die ons onderwijs naar een hoger plan tilt. Onze onderzoekende en open houding leidt tot verbetering van het leren leren en tot betere resultaten van de leerlingen.

## › 7.7 Didactisch handelen

De leerkrachten van De Optimist zijn professionals. Dit betekent dat zij doelmatig en efficiënt handelen en hun aanpak zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van de kinderen, waarbij betekenisvolle situaties zo veel mogelijk het uitgangspunt zijn. Het is onze ambitie dat in 2023 de leerkrachten de kinderen kunnen ondersteunen in het onderzoekend leren doordat zij vaardig zijn in het herkennen en stimuleren van de leerstrategieën, kennis hebben van het leren leren en reflectief kunnen handelen.

Wij verwachten dat leerkrachten de kinderen stimuleren om het optimale uit zichzelf te halen. De kinderen krijgen hierbij ruimte om zelf eigenaar te zijn van hun leren, bijvoorbeeld door tijdens IPC zelf onderzoeksvragen op te stellen en uit te voeren en in gesprekken met de leerkracht aan te geven wat hun doelen zijn. Door te werken met de taxonomie van Bloom krijgen leerkrachten steeds meer handvatten om dit systematisch te doen en rekening te houden met de (waardevolle) verschillen tussen kinderen. Van de directie vraagt dit ondersteuning, ontwikkeling en afstemming van het nascholingsaanbod en het monitoren hiervan.

## 7.8 Professioneel schoolwerkklimaat

Wij zetten in op een professioneel schoolwerkklimaat. Daarom gelden de volgende afspraken.

- » Ik zeg wat ik doe en ik doe wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar. Dat geeft vertrouwen en wordt gewaardeerd.
- » Ik praat niet over de ander, maar met de ander. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk, open en te vertrouwen ben.
- » Ik ben professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
  - » Wat is goed voor de kinderen?
  - » Wat is goed voor de organisatie?
  - » Wat is goed voor mij?
- » Ik heb een voorbeeldfunctie, wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- » Ik sta open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door deze dialoog door mij serieus genomen. Mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben. Ik benader de ander positief.
- » Ik houd rekening met de kwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als een signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen van het samenwerken.
- » Ik geef de ander feedback op het nakomen van deze regels, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ik ben opbouwend. Ik ga uit van: 'Leren over jezelf door de blik van de ander'.

## 7.9 Professionalisering

De Optimist verwacht van leerkrachten onder andere een grote betrokkenheid, vakmanschap, voortdurende ontwikkeling, samenwerken in netwerken en leren van elkaar. Dit professioneel kapitaal is de hefboom voor kwaliteit. De vraag die iedere leerkracht zichzelf moet stellen is: ben ik de beste leerkracht in de school of voor de school? Wij gaan hierbij met name uit van de kracht van het samen doen.

Omdat wij het belangrijk vinden om te investeren in ons personeel, heeft de directie een stimulerende en open houding ten aanzien van nascholingswensen van het personeel en kansen om binnen het onderwijs door te groeien. Naast de schoolbrede (verplichte) scholingen, kan ieder teamlid tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar zijn/haar nascholingswensen kenbaar maken. Als het nodig is, wordt dit gesprek eerder gevoerd.

Doel is dat de scholing aansluit bij de visie, missie en koers van de school. De opgedane kennis wordt gedeeld met het team tijdens vergaderingen, studiedagen en voorbereidingsmomenten. Daarnaast willen wij leerkrachten stimuleren om zich verder te ontwikkelen en hun talenten in te zetten voor de school.

Er is ruimte en gelegenheid om door te groeien naar een schaal 11 functie. De inzet van de scholingsuren, de verplichte scholing en de duurzame inzetbaarheid (zie CAO PO) zijn hierbij leidend. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de gesprekkencyclus. Wij werken actief toe naar een hogere mate van eigenaarschap van leerkrachten voor hun leren. Er wordt van leerkrachten verwacht dat zij de ontwikkeling van hun te ambiëren groei (zoals besproken tijdens het startgesprek) vastleggen in een persoonlijk dossier. Wij verwachten dat ieder teamlid per schooljaar verantwoordt wat hij of zij heeft gedaan in deze verplichte scholingsuren. Hiervoor kunnen zij scholing, coaching en/of begeleiding aanvragen. In het dossier kunnen bijvoorbeeld verslagen van klassenbezoeken (door directie, IB of collega's), reflecties op het eigen handelen, verslagen/reacties van ouders of kinderen of certificaten van scholing worden opgenomen. Aan het einde van het schooljaar leveren de leerkrachten dit dossier in bij de directie. De directie 'toetst' het dossier en bespreekt het in de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

## 7.10 Arbobeleid

Ook een leerkracht wordt wel eens ziek of is door privéomstandigheden afwezig. Dan neemt de betreffende leerkracht altijd allereerst contact op met de directie. De te ondernemen stappen zijn beschreven in de teamgids. Bij langdurige afwezigheid wordt er door het team een blijk van medeleven naar de betreffende collega gestuurd. Het welbevinden van collega's is grotendeels afhankelijk van de

wijze waarop zaken op school zijn geregeld, met name als het gaat om de omgang met elkaar. Dit zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De Optimist beschikt over een aantal geschoolde BHV'ers. Zij worden jaarlijks bijgeschoold tijdens terugkommiddagen. Op school hebben wij een preventiemedewerkster. Zij coördineert de BHV-activiteiten in de school en de jaarlijkse ontruimingsoefeningen en zorgt ervoor dat de afspraken voorkomend vanuit de RI&E lijsten onder de aandacht blijven van personeel en directie.

Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- » ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- » personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- » te werken met een vast model betreffende de normjaartaak (vastgesteld door Stichting Prisma). De normjaartaak wordt voor de start van het nieuwe schooljaar vastgesteld en ondertekend.
- » eens in de drie jaar een tevredenheidonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken. Mobiliteit binnen de stichting Prisma kan een gesprekspunt zijn.

Daarnaast is de inzet van de zogenaamde Slobgelden er structureel op gericht om leerkrachten in de groepen te ondersteunen en de werkdruk te verlagen. De personeelsgeleding van de MR bepaalt in overleg met het team hoe deze gelden worden besteed. Door deze extra personele inzet ontstaat er tijd en ruimte om kinderen extra te begeleiden, maar ook voor collegiale consultatie in de groepen.



## 7.11 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De leerkrachten van de groepen 1-2 volgen de basistraining ontwikkelingsgericht onderwijs.
- » We geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht, conform onze visie op onderwijs.
- » Er worden door directie en intern begeleiders geplande en ongeplande klassenbezoeken afgelegd met (na)gesprekken.
- » Startende leerkrachten worden structureel begeleid.
- » De individuele ontwikkelwensen van de personeelsleden worden zo mogelijk gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Dit wordt vastgelegd in een dossier, dat als leidraad fungeert in de te voeren gesprekken (gesprekkencyclus).
- » We hebben zicht op het welbevinden van de personeelsleden en er worden jaarlijks teambuildingsactiviteiten georganiseerd.
- » Er is een 5-wekelijkse cyclus van gezamenlijke overlegmomenten: data-overleg, (IPC) lessen voorbereiden, bouw/teamoverleg, leerwerk gemeenschapsoverleg en een overlegvrije week (voor calamiteiten).
- » De schoolbrede afspraken over een positief schoolwerkklimaat worden actief nageleefd.
- » De functieomschrijving van de intern begeleider is geactualiseerd.
- » Onze school werkt actief samen met Pabo Windesheim en ROC Flevoland, en geeft ruimte aan stagiaires.
- » Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd.
- » De zogenaamde 'BMC Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij eigenaarschap van ons personeel.
- » Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie: "Groeien in professionele ontwikkeling"), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn instrumenten die daarbij kunnen worden ingezet.
- » Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd om andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.
- » Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een plan voor de verdeling van alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en is duidelijk hoe deze worden verdeeld. Naast de werkdrukverlagende middelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om de werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.
- » Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een managementfunctie te aanvaarden.

## Hoofdstuk 8 Partnerschap

---

### › 8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prisma-scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

### › 8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- › is zichtbaar dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school;
- › ligt het eigenaarschap van het leren bij de kinderen. Gesprekken over de voortgang van het leren worden, volgens de visie van De Optimist, niet over, maar met de kinderen gevoerd. Kinderen stellen zelf leerdoelen voor een periode. Tijdens de rapportgesprekken wordt met de ouders besproken welke ondersteunende rol zij hierin kunnen vervullen.
- › is door het gebruik van ParnasSys, het rapport en het portfolio de groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk voor alle betrokkenen;
- › werken we van groep 1 t/m 8 met de leerlijnen in ParnasSys;
- › zijn er gezamenlijke activiteiten voor de wijk en de bewoners, denk hierbij aan Burendag en straatspeeldag;
- › heeft iedere leerkracht de mentorentraining afgerond, waardoor zij goed in staat zijn om Pabo-studenten te begeleiden;
- › is er op wijkniveau een doorgaande lijn voor kinderen van 0-6 jaar wat betreft taal en woordenschat;
- › hebben we de samenwerking met het Trinitas Gymnasium verder vormgegeven;
- › zijn de voor ouders en school ondersteunende personen, zoals de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de wijkopbouwer, op structurele basis (wekelijks of maandelijks) aanwezig in de school.

### › 8.3 Samenwerkingsrelatie

Wij zien de school als een leef- en leergemeenschap waarin leerlingen, ouders, teamleden, externen en het bestuur samenwerken. Alle partijen leren van en met elkaar. Opvoeden en leren doe je samen. De Optimist investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en wil ze inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, zoals het gezin, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele kinderen. De Optimist streeft naar educatief partnerschap met ouders. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

### › 8.4 De rol van de ouders

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. De Optimist ziet de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. We hebben hiervoor een aantal regels en afspraken opgesteld.

- › Ouders houden zich aan de huisregels die ook voor de medewerkers en de kinderen gelden.
- › Ouders benaderen hun kind, andere kinderen, andere ouders en medewerkers positief. De grondhouding van alle betrokkenen binnen de school is respectvol.
- › Ouders laten hun kind merken dat het belangrijk is wat zij doen op school.
- › Jonge kinderen worden op tijd in de groep gebracht.
- › Ouders stellen hun vragen aan de persoon die er antwoord op kan geven. Wij zorgen er samen voor dat er geen 'geklets bij het hek' ontstaat.
- › Alle betrokkenen bij de school bewaren de rust in en om het gebouw.

- » Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij informatiemomenten, oudergesprekken en schoolactiviteiten.
- » Ouders spreken in (en om) het gebouw Nederlands, zodat wij elkaar goed verstaan.
- » Alle hulpouders die structureel betrokken zijn bij ons onderwijs hebben een VOG.

De directie van De Optimist heeft een 'critical friend' aan de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Bij deze taak hoort een scholing. Deze is vrijwillig, maar zeer aan te raden. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-regelement, dat is vastgelegd op Prismaniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Eén ouder en één personeelslid hebben ook zitting in de GMR. Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de doelstellingen, ouderparticipatie, de vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg.

De ouderraad (OR) van De Optimist is verantwoordelijk voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt door de penningmeester van de OR geïnd. De MR is verantwoordelijk voor de goedkeuring van de kascontrole. Ook helpt de OR met het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen en excursies.

### » 8.5 Partnerschap met Pabo Windesheim en ROC Flevoland

De Optimist is een door Pabo Windesheim erkende Opleidingsschool. De daarvoor opgeleide schoolopleider begeleidt de studenten. Ook hebben wij stagiaires van het ROC Flevoland. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap van opleidingen en scholen leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Onze leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden van De Optimist weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken en dragen dit over aan toekomstige collega's. Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten werken aan hun co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school.

### » 8.6 Partnerschap met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang

De Optimist werkt samen met GO! kinderopvang. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 3 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een ononderbroken lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

### » 8.7 Passend Onderwijs

De Optimist heeft de ambitie dat alle leerlingen succesvol zijn op school. Om dat te kunnen realiseren brengen wij (jaarlijks) onze schoolpopulatie in kaart. Aan de hand daarvan richten wij ons onderwijs in. Om onze eigen expertise te verbeteren, werken wij intensief samen met andere scholen en specialisten zowel binnen als buiten het samenwerkingsverband. De intensieve samenwerking zorgt ervoor dat wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen en veel van elkaar leren. De portefeuillehouder Passend Onderwijs van het bestuurskantoor ondersteunt en stimuleert ons beleid.

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met de dagplanning, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe planning. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht met behulp van het groepsoverzicht, waarin de stimulerende en de belemmerende factoren per leerling worden beschreven. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructiebehoefte de leerling heeft. De leerkracht verwerkt de lesdoelen per periode in een dagplanning voor elk vak. Aan het einde van een lesperiode worden de blokdoelen geëvalueerd.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is beschreven hoe wij vorm geven aan de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Tevens beschrijven wij daarin wat de grenzen van onze ondersteuning zijn.





Voor de invulling van de extra ondersteuning werken wij samen met Vitree en Bijzonder Jij. Zij werken gedurende een periode van maximaal 10 weken met groepjes of individuele kinderen. Deze (kortdurende) interventies zijn gericht op het sociaal-emotioneel functioneren of op het werkgedrag en hebben het doel dat kinderen (weer) optimaal/beter gaan functioneren. Voor de meeste kinderen werkt dit ook zo. Is dit niet het geval, dan brengen wij de ondersteuningsbehoeften van het betreffende kind in kaart en kijken wij samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de ouders wat voor het kind de meest passende onderwijsplek is.

Voor ons arrangement de 'Toptimist' (bovenbouw) werken wij al geruime tijd samen met het Trinitas Gymnasium. Wij gaan de komende jaren meedraaien in twee pilots:

- » Een pilot waarin met kinderen van groep 8 wordt gewerkt aan de vaardigheden om succesvol te zijn op het vwo/gymnasium.
- » Een pilot gericht op kinderen van groep 8 die een taalachterstand hebben (incl. woordenschat), maar die wel het cognitieve vermogen hebben om uit te stromen naar het vwo/gymnasium.

In de wijk zijn er overleggen gepland met de intern begeleiders en de directeurs van alle basisscholen. Daarnaast is er drie keer per jaar een wijkbijeenkomst gericht op het jonge kind voor alle organisaties die werken met deze doelgroep.

Op wijkniveau wordt er gewerkt aan de volgende doelen (WOP):

- » Kinderen met dyslexie passende begeleiding bieden. Op Prismaniveau is ingezet op de implementatie van het ICT ondersteuningsprogramma Kurzweil.
- » Een doorgaande lijn voor taal een woordenschat ontwikkelen voor kinderen van 0-6 jaar om de gesignaleerde taalachterstanden een halt toe te roepen.
- » Een protocol opstellen voor grensoverschrijdend gedrag.

## » 8.8 Relatie met de omgeving

De Optimist werkt vanuit een participatieve samenwerking tussen leerkrachten, directie en medewerkers (in de community of practice) met:

- » Ouders van de leerlingen (met aanwezige expertise).
- » Stichting Prisma en haar scholen.

Externe partijen:

- » Stad & Natuur.
- » Gemeente Almere.
- » De Schoor.
- » IVN - Tiny Forest 'De Bostimist'.
- » Stichting Collage.

Partners sociaal domein (JGZ)

- » Playing for Succes.

Passend Onderwijs:

- » Passend Onderwijs in de Wijk (Stad 4).
- » Alle organisaties in Tussen de Vaarten die werken met de doelgroep 0-6 jarigen.
- » Vitree.
- » Bijzonder Jij.
- » Trinitas Gymnasium.
- » Pabo Windesheim en ROC Flevoland.

Trainers en externe experts:

- » De Activiteit.
- » Saxion Deventer.
- » IPC Nederland.

Kernteam Tussen de Vaarten

- » Wijkteam (Cobra).

## » 8.9 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De Optimist is een groeiende leer- en leefgemeenschap waar betekenisvol onderwijs wordt gegeven in en buiten de school.
- » Ouders zijn zichtbaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school. Dit realiseren wij onder andere door activiteiten, zoals ouderbijeenkomsten gerelateerd aan een vakgebied en/of IPC thema, meedraaiochtenden, informele ontmoetingsmomenten en het creëren van flexplekken voor werkende ouders.
- » We praten met ouders over hun kind en wat voor hem of haar het beste is. Denk hierbij ook aan het opstellen van een OPP of aan een OAT-bespreking. In de eerste oudergesprekken aan het begin van het schooljaar luisteren we naar ouders om te horen wat werkt voor een kind. Deze informatie verwerken wij in ParnasSys, waarin de ouders inzicht hebben.
- » Leerkrachten ontwikkelen hun mentor- en coachingsvaardigheden verder om pabostudenten goed te begeleiden.
- » Via ParnasSys, rapporten en portfolio's geven wij ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind.
- » De samenwerking met de in paragraaf 8.7 beschreven partners wordt waar mogelijk verder uitgebouwd en eventueel uitgebreid met nieuwe partners.
- » De Optimist is een leer- en leefgemeenschap, waarin er op alle niveaus aandacht is voor de (directe) omgeving en het milieu. We leveren daaraan een positieve bijdrage, bijvoorbeeld door het onderhouden van de Tiny Forest.
- » Iedereen die in de school structureel een bijdrage levert heeft een VOG.
- » In het kader van passend onderwijs biedt De Optimist een sterke basis(ondersteuning) en waar nodig extra ondersteuning (arrangement). Dit alles is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt jaarlijks aangescherpt. Hiervoor gebruiken wij de scan basisondersteuning (Monpass).
- » Wij brengen onze schoolpopulatie jaarlijks in beeld, zodat wij, indien nodig, passende arrangementen kunnen ontwikkelen of samenwerking kunnen zoeken met partners in het sociaal domein (JGZ).
- » Op basis van het SOP hebben wij een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan (WOP). Zo geven wij actief vorm aan passend onderwijs in de wijk.
- » Wij werken mee met twee pilots van het Trinitas Gymnasium, die zijn gericht op kinderen in groep 8.

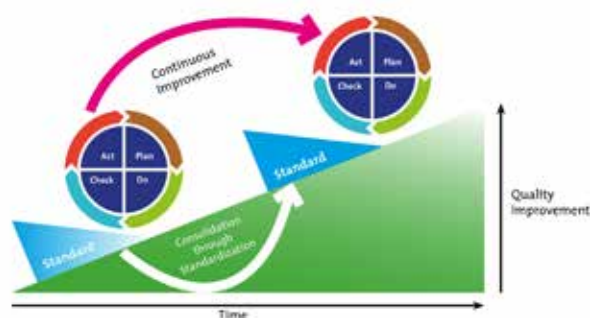


# Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

## 9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.

Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.



## 9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het probleemoplossend vermogen van het team en het individu vergroot;
- » heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en werken samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal.
- » bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur;
- » spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding.
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus (criticalfriendgesprekken, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.

## 9.3 Kwaliteitszorg op De Optimist

Op De Optimist werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces.

De teamleden van De Optimist zijn kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met een aantal externe organisaties: De Activiteit, IPC Nederland, Dalton Deventer en Pabo Windesheim.

## 9.4 De PDCA-cyclus

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Optimist is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Optimist voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fases uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt'. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

De begeleidingsstructuur van de school is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (CITO) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning.

## 9.5 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De werkwijze volgens de PDCA-cyclus is verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt
- » op verschillende niveaus uitgewerkt (school-, IB- en bouwniveau).
- » Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken.
- » Zelfevaluatie, als onderdeel van de PDCA-cyclus, staat centraal en wordt als kwaliteitsinstrument planmatig en doelgericht ingezet.
- » Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Dit wordt jaarlijks opgenomen in een jaarplanning.
- » Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd, onder meer door met een teamgids te werken. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat (zie paragraaf 7.9).
- » Er is in de organisatie sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Optimist biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op schoolniveau en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de stichting.
- » Naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, hebben wij eigen aspecten van kwaliteit opgesteld. Deze worden jaarlijks, door een brede vertegenwoordiging van het team, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.
- » We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Dit wordt cyclisch getoetst en verantwoord tijdens de Marap.

# Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

## 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

## 10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » leveren de activiteiten op het gebied van marketing en communicatie een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma en van De Optimist;
- » is er een goede relatie met ouders en andere betrokkenen vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling;
- » is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied, zichtbaar waar De Optimist voor staat;
- » is er een efficiënte interne communicatie;
- » zetten collega's zich ervoor in om het zittend personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's te werven;
- » heeft De Optimist haar eigen, unieke karakter in de wijk verder uitgebouwd.

## 10.3 Marketing & communicatie op De Optimist

Om verdere krimp van de school te voorkomen is het belangrijk om continu aandacht te besteden aan onze profilering en aan onze zichtbaarheid in de wijk en in het voedingsgebied. Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Vanuit de kernwaarde 'optimisme' geloven wij in goed onderwijs voor ieder kind, in samenwerking met ouders én de omgeving. Wij zien kansen en mogelijkheden en denken in oplossingen. Het team van De Optimist is enthousiast, gedreven en toegankelijk. Ons onderwijs is continu in beweging.

Wij vinden het belangrijk dat we op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de wijk en we investeren in relaties met (gemeentelijke) samenwerkingspartners. We zoeken naar nieuwe manieren om de verbinding aan te gaan met (lokale) initiatieven, zoals het Tiny Forest van het IVN. Wij zijn zichtbaar binnen de gemeente en stellen de school open als dat nodig is.

Wij verspreiden advertenties gericht op specifieke doelgroepen en proberen op deze manier consequent een breed publiek te bereiken. Voor advies en ondersteuning hierbij is er nauw contact met de stafmedewerker Marketing & Communicatie van Prisma.

## 10.4 Concretisering van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » We zetten actief in op de zichtbaarheid van de school door een intensieve samenwerking met CT Media.
- » Wij investeren bewust en consequent in zowel interne als externe relaties.
- » Wij maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van marketing & communicatie, zoals aangereikt door de staf.
- » De collega's van De Optimist zijn zich bewust van hun ambassadeursrol binnen de organisatie. Zij zijn het visitekaartje van de school.
- » Er is continu aandacht voor de profilering van de school in de wijk en in de stad.
- » We zetten de website, facebook en het digitale magazine in om (nieuwe) ouders op een laagdrempelige manier te informeren.

# Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

## › 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

## › 11.2 Financieel beleid - Onze ambities: over vier jaar...

- › zijn wij, ondanks de inzet van externe leerkrachten vanwege het lerarentekort, een financieel gezonde school;
- › is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren, om te innoveren en indien nodig (vanwege het lerarentekort) om het onderwijs anders te organiseren;
- › is er een meerjaren (investerings-)begroting en worden de beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet;
- › worden externe geldstromen (incidentele bekostiging etc.) ingezet voor versterking van de onderwijskwaliteit en/of ter ondersteuning van het personeel. De interne geldstromen (ouderbijdrage etc.) worden ingezet voor extra en leuke activiteiten voor de kinderen.
- › worden de gelden voor werkdrukverlaging structureel ingezet;
- › is er nieuw meubilair in alle groepen.

## › 11.3 ICT - Onze ambities: over vier jaar...

- › beheersen leerlingen de benodigde ICT-vaardigheden (denk hierbij aan typevaardigheid en het werken met Office 365 programma's);
- › is ICT geïntegreerd in de lessen;
- › is de didactische leeromgeving meer gevarieerd;
- › beschikken leerlingen over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken. Ook privacy-redenen spelen hierbij een rol (AVG);
- › is er een gemoderniseerde ICT-infrastructuur met voldoende laptops;
- › is het leerlingvolgsysteem voor de kleuters gekoppeld aan ParnasSys, waardoor er sprake is van een digitale doorgaande lijn.

## › 11.4 Huisvesting en beheer – Onze ambities: over vier jaar...

- › zijn er (nieuwe) werkplekken in de school (in de middenruimte en op de gangen);
- › is in, op en om het schoolgebouw zichtbaar dat wij milieubewust zijn;
- › wordt er dagelijks les gegeven in het buitenlokaal en zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor het onderhoud van ons Tiny Forest;
- › zijn kinderen medeverantwoordelijk voor het scheiden van afval en het bewust omgaan met materialen;

- » heeft het gebouw weer een frisse uitstraling doordat binnen alles is geverfd;
- » is de gemeente Almere een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Onder het motto 'Growing Green Cities' draagt Almere bij aan oplossingen voor vraagstukken rondom voeding, de groene omgeving, energieproductie en gezondheid. Onze school heeft zich hierbij aangesloten en werkt intensief samen met andere organisaties op dit gebied (denk bijvoorbeeld aan Stad&Natuur).

## » 11.5 Middelen op De Optimist

De Optimist staat in een wijk waar het aantal 4-jarigen snel afneemt, een zogenaamde krimpwijk. Hierdoor neemt het aantal aanmeldingen de komende jaren af. Dit heeft gevolgen voor het personeelsbestand. De uren voor het ambulante personeel (directie, intern begeleider, ondersteunend personeel) nemen af. Doordat het aantal groepen zal afnemen, zullen er leerkrachten al dan niet vrijwillig moeten vertrekken.

Wij hebben hierover contact met de betreffende stafleden van het bureau van Stichting Prisma. Doordat de directie en de administratief medewerkster ook zijn verbonden aan basisschool De Verwondering, kan er op een natuurlijke manier met de uren worden geschoven. De extra middelen die ingezet zijn om een adjunct-directeur aan te nemen, worden hiermee glad gestreken.

Onze school heeft een goede naam in de wijk en daar moeten wij structureel aan blijven werken om ervoor te zorgen dat De Optimist voor nieuwe ouders de eerste optie is. Dit betekent dat wij aandacht blijven besteden aan de uitstraling van ons gebouw en het schoolplein. Tevens blijven we hoog inzetten op kwalitatief goed onderwijs. In deze tijd, waarin het vinden van goed personeel niet makkelijk is, blijven we daar prioriteit aan geven. Ook als dat betekent dat wij een duurdere externe leerkracht moeten inhuren.

Wat betreft ICT wordt er in elke groep gewerkt met een vast digibord en in de groepen 1-2 met een verrijdbaar digitaal bord. In de school zijn tablets en laptops aanwezig. De ruimtes in de school worden zo ingericht dat de kinderen verschillende werkplekken tot hun beschikking hebben.

Omdat wij willen blijven aansluiten bij actuele ICT-ontwikkelingen, aansluitend bij onze visie op onderwijs, onderhouden we nauw contact met de ondersteunende ICT-medewerker van het Prisma bureau.

## » 11.6 Concretisering van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » Het schoolplein is voor een deel ingericht als een natuurlijke speel- en leeromgeving.
- » Er is een ICT-coördinator die ook een onderwijskundige rol krijgt in het betekenisvol inzetten van ICT.
- » Er wordt (ook) webbased gewerkt. Er zijn in de groepen voldoende tablets en minilaptops (zoals Chromebooks) beschikbaar.
- » Met onder andere VO en PsZ/IKC worden op basis van uitwisseling afspraken gemaakt over de digitale leer- en werkomgeving, ICT-programma's en ICT-vaardigheden om de doorgaande lijn te bevorderen.
- » We maken een financieel plan om al het meubilair de komende jaren te kunnen vervangen.
- » Om spel en onderzoek in de school een impuls te geven, wordt er geld vrijgemaakt voor de inrichting van hoeken.



[dir.optimist@prisma-almere.nl](mailto:dir.optimist@prisma-almere.nl)