



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

De Optimist

Plaats : Almere
BRIN nummer : 27AA|C1
Onderzoeksnummer : 251880
Datum onderzoek : 16 september 2013
Datum vaststelling : 12 december 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	8
3	TOEZICHTARRANGEMENT	17

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 september 2013 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op De Optimist. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 18 en 19 april 2011 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op De Optimist. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 4 juli 2011. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd.

Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

Na vaststelling van het geïntensiveerd toezicht heeft de inspectie een voortgangsgesprek gehouden met het bestuur op 21 maart 2012.

Op 5 juli 2012 voerde de inspectie een tussentijds kwaliteitsonderzoek uit. Daarbij kwam naar voren dat niet aan alle afspraken uit het toezichtplan was voldaan en dat er tekortkomingen bleven bestaan bij de opbrengsten, het aanbod, didactisch handelen, de afstemming, de begeleiding en de zorg en bij de kwaliteitszorg. Het toezicht bleef geïntensiveerd en de inspectie heeft een extra voortgangsgesprek gepland in het vierde kwartaal van 2012.

In november 2012 werd tijdens het bestuursgesprek opnieuw gesproken over de situatie op De Optimist. Het bestuur was voornemens om vergaande personele maatregelen te nemen.

Op 4 maart 2013 werd een tweede voortgangsgesprek gehouden, waarin duidelijk werd dat het bestuur ingrijpende maatregelen had genomen om het verbeterproces te versnellen en nagenoeg alle afspraken waren nagekomen. Een nieuw managementteam was voortvarend aan de slag gegaan.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op de zelfevaluatie- en de kwaliteitszorgactiviteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten de Evaluatie van het Plan van Aanpak, periode januari tot juli 2013 (waarbij overzicht opbrengsten, evaluatie van resultaten en de aparte evaluaties van alle groepen) en het Plan van Aanpak 2013-2014.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2A en 1-2C, 3A, 4A en 4B, 5-6 en 6C, 7A, 8A en 8B.
- Gesprekken met de directie en de twee leerteamleiders en de intern begeleiders over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met de bezochte leraren
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten:

opbrengsten, onderwijsaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming, begeleiding, zorg, kwaliteitszorg en de voorwaarden voor kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.				•
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 **Beschouwing**

Algemeen beeld

Het onderzoek naar kwaliteitsverbetering toont aan dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Optimist sinds het vorig onderzoek is verbeterd. De inspectie treft een kwaliteitsprofiel aan dat vrijwel over de gehele breedte voldoende is. Er zijn nog slechts enkele tekortkomingen bij afstemming, de leerlingenzorg en de opbrengsten.

Na ingrijpende personeelwisselingen heeft het nieuwe team in een korte tijd een grote kwaliteitsslag weten te maken. De tussentijdse opbrengsten laten over de hele linie zien dat de leerlingen voldoende leerwinst hebben geboekt. De eindopbrengsten zijn echter, zoals verwacht, nog onvoldoende. Belangrijk is dat de prognose voor voldoende eindresultaten voor de huidige groep 8 gunstig is.

De inspectie beoordeelt het kwaliteitszorgsysteem als voldoende en heeft de bereikte verbeteringen onderzocht, die resulteren in een vrijwel voldoende kwaliteitsprofiel. Uit de tussentijdse opbrengsten en de resultaten van groep 7 komt een positief beeld naar voren. Op grond van deze bevindingen en op grond van de vervulde randvoorwaarden voor de kwaliteitszorg kent de inspectie in afwijking van de beslisregels de school het basisarrangement toe en zij beëindigt daarmee het geïntensiveerd toezicht.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

De opbrengsten

De eindopbrengsten zijn onvoldoende. De inspectie baseert zich bij dit oordeel op de eindresultaten op vier verschillende groepen leerlingen, namelijk die van de groepen 8 in 2012 en 2013 (Cito Eindtoets), deze waren beide onvoldoende. De resultaten van groep 7 op de Entreetoets in 2009 waren eveneens onvoldoende. Over de resultaten van groep 7 op de Entreetoets in 2010 concludeerde de inspectie eerder (2011), dat een negatieve trend lieten zien ten opzichte van eerdere Entreetoetsresultaten en deze risicovol waren, in combinatie met de uitvallende tussentijdse opbrengsten van het schooljaar 2009-2010.

De tussenopbrengsten (indicator 1.2) beoordeelt de inspectie als voldoende, omdat vier van de vijf bekeken toetsresultaten (technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6) voldoende zijn. Voor het

begrijpend lezen in groep 6, is alleen de LOVS middentoetsscore beschikbaar en deze is onvoldoende.

Vergelijken we de vaardigheidsscores van de M-toetsen met die van de E-toetsen bij technisch lezen en rekenen en wiskunde dan hebben de meeste groepen (ruim) voldoende leerrendement, waarbij sommige leerlingen ook hun achterstand inlopen.

Voor de prognose van de Cito Eindtoets 2014 heeft inspectie de Entreetoets van eind leerjaar 7 van de huidige groep 8 bekeken. Volgens de desbetreffende normen voor de Entreetoets scoort deze voldoende. De rekenen en wiskunderesultaten van die groep zijn voldoende, de begrijpend leesresultaten echter nog onvoldoende. Deze groep heeft onder de nieuwe omstandigheden (andere methode, meer tijd, leerstofafspraken, planmatig didactisch handelen) bij dit vakgebied wel een aanzienlijke leerwinst weten te realiseren, zo blijkt uit de vergelijking van toetsscores. Hiermee heeft de groep een groot deel van haar achterstand ingehaald.

Aanbod

De school beschikt over een actueel en breed leerstofaanbod. In het afgelopen jaar is de methodische aanpak voor de onderbouw opnieuw geïmplementeerd. De doorlopende leerlijnen van de groepen 1-2 naar groep 3 zijn door deze implementatie verstevigd. Om ouders te betrekken bij het onderwijs wordt ieder nieuw thema feestelijk 'geopend' en een actieve inloop gestimuleerd.

Om het niveau van het technisch lezen in de midden- en bovenbouw te verbeteren heeft de school de methode voor voortgezet technisch lezen opnieuw geïmplementeerd en afspraken gemaakt over het gebruik van de methode. Daarnaast zijn leraren gecoacht en gecontroleerd op het juiste gebruik van de methode. Daarnaast heeft de school geïnvesteerd in de verbetering van het begrijpend lezen door de aanschaf van een nieuwe methode en scholing van de leraren.

Vorig schooljaar werd al de methode voor rekenen en wiskunde vernieuwd.

Tenslotte heeft de school ingezet op het verder verbeteren van het onderwijs voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Dit is gebeurd door in alle groepen te zorgen voor een rijke leeromgeving, door nadruk te leggen op interactief taalonderwijs, maar ook door ouders te betrekken bij het onderwijs.

De lessen

In alle groepen heeft de inspectie lessen van voldoende kwaliteit gezien. De uitleg is van voldoende kwaliteit en de uitgangspunten van het team om

systematisch doelen te benoemen en daarop te reflecteren zijn duidelijk terug te zien in de meeste lessen. De leraren uit de onderbouw hebben gezamenlijk een scholing gevolgd en werken samen om het doelgericht werken en leren door leerlingen in hun lessen centraal te stellen. De leraren slagen er goed in hun leerlingen te activeren en aan te zetten tot zelfstandig werken en eigen initiatief (indicator 5.3).

In de opbouw van de lessen is te herkennen dat de leraren afspraken hebben gemaakt over de wijze van instructie en de activiteiten van de leerlingen.

Afstemming

Het team heeft een goede slag gemaakt met het verbeteren van de afstemming van het onderwijs. Bij de afstemming van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen is verbetering te zien.

Dit is zeker het geval bij het afstemmen van de inhoud, er worden methoden gehanteerd die geschikt zijn voor zowel zwakke als snelle leerlingen (indicator 6.1). Bij de instructiefase is duidelijk te herkennen dat leraren via onderscheiden aanpakken rekening houden met de drie niveaus, die zij in de groepsplannen hebben onderscheiden (indicator 6.2) en ook laten ze zien hoe tijd gericht wordt ingezet om zwakkere leerlingen te ondersteunen en aan snellere leerlingen specifieke eisen te stellen (6.4).

Bovenstaande aandacht voor verschillen tussen leerlingen komt ook bij de verwerking van de leerstof met afgestemde materialen en didactische aanpak terug (6.3). Hierbij is de lijn voor de sterkere leerlingen nog in ontwikkeling. De school hoopt met de inzet van een speciale aanpak via verdiepende lessen de verwerking van de leerstof beter op snelle en meerbegaafde leerlingen af te kunnen stemmen.

Begeleiding

De leraren volgen de vorderingen van leerlingen nauwgezet bij taal, rekenen en wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor deze domeinen zijn toetsen aanwezig en in schooljaar 2012-2013 is een gestructureerd observatiesysteem voor de onderbouw in gebruik genomen. Door de vaste en een tijdelijke intern begeleider zijn zowel de taakverdeling als de procedures voor de leerlingenzorg herzien en afgestemd op het handelingsgericht werken. Tevens is bij de wisseling van het schooljaar ingezet op een sluitende overdracht waarbij de doorgaande lijn en continuïteit in de begeleiding van zorgleerlingen voorop staat.

Om genoemde redenen beoordeelt de inspectie indicator 7.1 als voldoende.

Vanaf januari 2013 bespreekt het gehele team regelmatig samen de uitkomsten van de Cito-toetsen, nadat iedere leraar zelf een analyse van de resultaten heeft

gemaakt. Bij de resultaten hebben leraren in tweetallen verklaringen voor al dan niet bereikte streefdoelen geformuleerd. Dit gebeurt ook bij de resultaten van de methodentoetsen. Het team maakt de overgang van analyses die nog grotendeels op de prestatieniveaus worden uitgevoerd naar een meer gedetailleerde analyse van vaardigheidsscores of DLE's als maat voor leerrendement. In juni 2013 zijn door de intern begeleiders en directie de leerrendementen vastgesteld en de achterliggende analyses gemaakt en vervolgens besproken met het team.

In het kader van het opbrengstgericht werken krijgt het team verdere scholing in het maken van resultaatanalyses. Door de sterke sturing en de vele samenwerkingsvormen zorgt de directie ervoor dat de kwaliteit van de resultatenanalyses schoolbreed op niveau is. Daarom beoordeelt de inspectie indicator 7.2 als voldoende.

Leerlingenzorg

Dit aspect van het onderwijs op De Optimist heeft nog het minst kunnen profiteren van de nieuwe koers die is ingezet. Ten tijde van het inspectiebezoek vallen nog twee belangrijke onderdelen van de leerlingenzorg uit, namelijk de kwaliteit van de analyses in de handelingsplanning en de planmatige uitvoering van de zorg.

In het begin van dit schooljaar is een nieuwe intern begeleider aangetreden die de tijdelijk intern begeleider opvolgt. Bij dit grotendeels nieuwe lerarenteam zijn onderdelen van de zorg nog onvoldoende op niveau of onderling afgestemd. De handelingsplanning laat een grote verscheidenheid zien in de soorten (zorg)analyses die leraren maken en die ten grondslag liggen aan de opzet en inhoud van zorginterventies. Deze variëren van duidelijk en concreet tot gebrekkig in kwaliteit en te algemeen in formulering. Ook hanteren leraren niet eenduidig de te bereiken doelen. Daarmee is de kwaliteit schoolbreed niet van voldoende niveau (indicator 8.2).

De school kan tevens onvoldoende inzichtelijk maken dat de uitvoering van de zorg planmatig gebeurt. Weliswaar worden door de leraren vanaf het begin van dit schooljaar de zorginterventies gepland in de weekroosters, maar de criteria voor het maken van individuele handelingsplanning zijn nog niet sluitend. Ook de registratie daarvan, in relatie tot de groepsplannen, wordt niet door alle leraren op dezelfde wijze gehanteerd.

Daarnaast had de school tot zeer recent op het gebied van ontwikkelingsperspectieven een nog onvoldoende systematische aanpak. Vanuit deze bevindingen concludeert de inspectie dat de school onvoldoende kan verantwoorden dat aan alle leerlingen passende zorg is verleend (8.3). In het

inspectieonderzoek blijkt echter al wel dat de school maatregelen neemt om deze aanpak te verbeteren.

Twee onderdelen van de zorg zijn nu wel voldoende:

Bij de eerder genoemde gesprekken over leerlingresultaten worden tevens leerproblemen of anderszins opvallende leerlingontwikkelingen besproken. Bij de individuele trendanalyses komt uitval van individuele leerlingen aan de orde. Daarmee is voldoende gewaarborgd dat zorgproblemen en achterstanden tijdig gesignaleerd worden (8.1).

Doordat de overlegstructuur binnen de leerlingenzorg opnieuw is opgezet hebben de intern begeleiders meer zicht op de effecten van de zorg. Over het effect van zorginterventies of het uitblijven daarvan maken zij notities en deze worden met grote regelmaat teruggekoppeld en besproken met de leraren. Daarom beoordeelt de inspectie indicator 8.4 als voldoende.

Kwaliteitszorg en de voorwaarden voor kwaliteitszorg

In het begin van 2013 heeft het bestuur intensief ingegrepen door de samenstelling van het management te wijzigen en de intern begeleiders te vervangen. Een ervaren directeur, een teamleider en een intern begeleider van één van de andere scholen zijn aangesteld en er is een interim intern begeleider toegevoegd. Het nieuwe management- team heeft een professionaliserings- en beoordelingstraject uitgevoerd. Op basis hiervan heeft een aanzienlijke wijziging in het personeelsbestand plaatsgevonden en zijn nieuwe leraren aangetrokken.

De nieuwe directeur heeft duidelijkheid en rust gecreëerd en heeft een heldere koers uitgezet, waarop zij met vaste hand stuurt. Zij heeft zich in eerste instantie op structurering van de organisatie en de processen gericht. Een voorbeeld is het opnieuw instellen van een managementteam en het toebedelen van de leden daarvan met heldere verantwoordelijkheden en taken, gericht op een grotere draagkracht en efficiënte sturing van de verbeteractiviteiten. Deze koers is vervolgens met behulp van compacte plannen vorm gegeven en overgedragen aan het team.

De visie is gericht op het neerzetten van een professionele cultuur met duidelijke doelen en met heldere afspraken door intensieve professionalisering van het team. Deze koers en manier van werken wordt door het gehele team gewaardeerd en als effectief gezien.

Daarnaast is ook het grote appèl dat op de ouders wordt gedaan een belangrijk onderdeel van de nieuwe koers. Bovendien is de voorlichting vanuit de school naar de ouders geïntensiveerd, zo is bijvoorbeeld een extra gespreksronde voor

ouders ingevoerd. De inspectie beoordeelt de wijze waarop de school en het team de vorderingen van leerlingen en de resultaten van de schoolontwikkeling naar de ouders communiceren als bovengemiddeld van kwaliteit (9.6).

Onder leiding van de nieuwe directeur heeft het team een kwaliteitsslag gemaakt bij de gezamenlijke uitvoering van de kwaliteitszorg. Een belangrijk instrument voor het verbetertraject zijn de plannen van aanpak die de leraren voor hun groep hebben gemaakt, gebaseerd op de analyse van leerresultaten. Daarbij zijn ambitieuze streefdoelen opgesteld. Naast de verklaringen die door leraren voor hun eigen groep zijn geformuleerd, worden ook schoolbreed conclusies getrokken door het managementteam, die als verdere aangrijpingspunten fungeren voor het veranderbeleid.

In de afgelopen periode voerden externe onderwijsexperts een audit uit naar de kwaliteit van het onderwijsproces. In de loop van het nieuwe schooljaar zal deze monitoring vorm krijgen in de Zelfevaluatie door de directie. Naast de tevredenheidspeilingen onder personeel, leraren en ouders krijgen interne audits en klassenbezoeken een grotere plaats.

Daarnaast verrichten de directie, de intern begeleiders en externe deskundigen veelvuldig lesobservaties, waarin nagegaan is of afspraken werden nagekomen en waarin leerkrachtvaardigheden worden beoordeeld. De besprekingen van de observaties zijn verwerkt in de individuele ontwikkelplannen van de leraren en de algemene conclusies zijn opnieuw besproken in het team. Voor de komende jaren is een planning opgesteld om de verschillende onderdelen van het onderwijs tegen het licht te houden.

Na een onrustige periode met verschillende valse starts ziet het team nu als groot winstpunt van het in 2013 begonnen verbetertraject, de heldere koers die gevolgd wordt. Deze heeft geleid tot rust en duidelijkheid en de intensievere relatie die met de ouders is opgebouwd.

Nieuwe personeelsleden en zittende leraren spreken hun vertrouwen uit in de nieuwe directie. In een relatief korte tijd voelen zij zich samen reeds één team en vinden dat ze dit schooljaar een goede start gemaakt hebben.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de De Optimist het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.