

Schoolondersteuningsprofiel

School:	Oecumenische Daltonbasisschool De Optimist
Contact gegevens:	Hildo Kropstraat 20 1328 BC ALMERE 036-5369060 dir.optimist@prisma-almere.nl
Directie en IB:	Mevr. P. van Kuijk en mevr. M. van der Kamp (directie) Mevr. G. Jacobi en mevr. E. Siegers (intern begeleiders)

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

Basisondersteuning:

- Preventieve en lichte curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningstructuur;
- Planmatig werken;
- Basiskwaliteit;
- Handelings -en opbrengstgericht werken;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Onderwijsvisie / schoolconcept

In de hal van het hoofdgebouw hangt een bootje: een Optimist. Een Optimist is een klein zeilbootje, waarin kinderen de basisprincipes van het zeilen leren. In een Optimist zeil je als kind zelfstandig. De instructeur zeilt in een andere boot achter je aan en geeft zijn instructies. In de wijze van leren zeilen zien wij parallellen met ons onderwijswerk. De basisschool mag ook zo'n oefenplaats zijn voor een goede toekomst. In de school mag je door oefenen, ontdekken, proberen de basis te leggen van je eigen school-/levenstoekomst. De naam verwijst ook naar de instelling van mensen die met kinderen in het onderwijs werken. Het is een voorwaarde voor ons werk als leerkracht om hoge verwachtingen en een positief toekomstbeeld te hebben van onze kinderen. Werken vanuit deze grondhouding doet recht aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

De Optimist is een grote basisschool voor Daltononderwijs. Op onze school leren kinderen door het zelfstandig opdoen van kennis en ervaring. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. De leerkracht biedt iedere leerling de structuur om met vrijheid te kunnen omgaan.

De termen Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verantwoording omkaderen de principes:

- Vrijheid in gebondenheid
- Leren zelfstandig te werken
- Leren samen te werken



De Optimist is een Oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit, dat de school ruimte biedt aan kinderen met een protestants-christelijke, katholieke, andere of geen geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in een multireligieuze samenleving. Op deze wijze hopen we dat bij de kinderen vertrouwen wordt gewekt, in zichzelf en in de ander.

Op De Optimist bieden wij:

Kinderen: Een veilig pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ontplooiën en zichzelf mogen zijn. Waarin ze leren zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle mensen te worden. Ieder met zijn/haar kwaliteiten in een stimulerende leeromgeving.

Wij willen de beste resultaten voor ieder kind.

Ouders: Een veilige en open sfeer, waarin we ouders als partners zien. Met ouders als (didactisch en pedagogisch) partner in gesprek om samen tot een optimale ontwikkeling van hun kind te komen.

Team: Wij gaan voor samenwerking, verantwoordelijkheid, onderling respect, vertrouwen en professionele ontwikkeling. Wij willen gebruik maken van elkaars kwaliteiten en wisselen opgedane kennis uit. Wij helpen en ondersteunen elkaar met als gevolg dat we ook plezier hebben met elkaar en in ons vak.

Kortom, we staan voor:

- Het kind voorop
- Doelgericht en resultaat gericht onderwijs
- Kwalitatief goed onderwijs
- Talenten ontwikkelen
- Christelijke waarden en normen
- Respectvol omgaan met elkaar
- Ontwikkelen in een vertrouwde en veilige omgeving

- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbevordering
- Samenwerkend leren
- Oog voor verschillen
- Een sociale school voor een ieder toegankelijk

Onze huidige koers:

Klassenmanagement

- Accent op de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, lezen en studievoordigheden
- Zorg op maat organiseren binnen de groep
- Rijke leeromgeving vormgeven
- Activeren van leerlingen in een betekenisvolle omgeving

Schoolontwikkeling

- Het geven van kwalitatief hoogwaardig doelgericht, boeiend onderwijs waarbij (begrijpend) lezen en taal/spelling/woordenschat centraal staan
- Het worden van een IPC school. IPC is inspirerend, thematisch en betekenisvol onderwijs in de zaak- en creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat
- Het nog verder systematisch verbeteren van de resultaten in alle groepen op alle vakgebieden (het zogenaamd opbrengstgericht werken)
- Het opstarten van het Almeers Talentenlab in onze school en een inhoudelijke slag maken met de Toptimist door samenwerking met het Trinitas Gymnasium
- Verder vormgeven van het pedagogisch klimaat
- Invulling didactisch partnerschap met ouders

Professionalisering Team

- Bekwamen in het maken van groepsoverzichten, groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven
- Teamkwaliteiten leren kennen en de kwaliteiten bewust inzetten in de schoolorganisatie
- Alle leerkrachten scholen om adequaat te handelen binnen het pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Ouderparticipatie

- Open communicatie naar ouders, ouders meer betrekken bij het onderwijs (onder meer d.m.v. het bijwonen van lessen)
- Inzetten van ouders in ons onderwijs

Al het bovenstaande is gebaseerd op de kernkwaliteiten van de school. Onze kernkwaliteiten zijn: Een veilige school met een professionele cultuur. Wij zijn betrouwbaar, transparant, toegankelijk, zorgzaam en gevoelig naar kinderen, ouders en naar elkaar. Wij hebben een duidelijke pragmatische werkwijze.

Onze visie sluit volledig aan bij onze missie:

De Optimist: "Uit ieder kind het beste halen"

Het schoolplan, het zorgplan en de schoolgids zijn op te vragen bij de directie van de school en te lezen op de website www.de-optimist.nl.

Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

Basisondersteuning: *betreft de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen.*

Omgaan met verschillen

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem hetgeen homogeen (groep 3 t/m 8) georganiseerd is. In elke groep wordt gewerkt op drie verschillende niveau's. De basisgroep volgt het reguliere onderwijsaanbod. Leerlingen die meer aankunnen worden extra uitgedaagd en werken aan verdiepings- en verrijkingstaken. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie en taken die passen bij specifieke onderwijsleerbehoefte.

De begeleiding van leerlingen met een speciale hulpvraag wordt door de leerkracht zelf gedaan met ondersteuning van de interne begeleiders. Het Handelings Gericht Werken (HGW – zie schema blz. 8) is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen voor alle vakgebieden die een doorvertaling hebben naar de dagelijkse planning.

Inzicht in de gebruiksaanwijzing van kinderen is belangrijk in het omgaan met verschillen. Daarom organiseren we aan het begin van het schooljaar oudergesprekken, waarin ouders kunnen vertellen over hun kind en wat bij hen stimulerend en belemmerend werkt.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Optimist hebben wij een 'Toptimist'. Deze is bedoeld voor leerlingen uit groep 2 t/m 8 die om cognitieve redenen extra uitdaging nodig hebben. Door verbreding van het onderwijsaanbod worden deze kinderen geprikkeld om te leren en zich verder te ontwikkelen. Voor deelname aan De Toptimist wordt het digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid gevolgd. Aanmelding voor De Toptimist gaat altijd in goed overleg met het kind, de leerkracht, de ouders en de intern begeleider. In het schooljaar 2014-2015 zijn wij pilot-school van het Trinitas Gymnasium. Leerkrachten van het Trinitas verzorgen dit schooljaar het lesprogramma voor de leerlingen van groep 7/8 op De Optimist en op het Trinitas Gymnasium. Daarnaast werken we vanaf groep 3 met de Pittige Plus Torens.

Het Almeers Talentlab is een bovenschoolse verrijkingsklas die is opgericht voor leerlingen voor wie het lesaanbod op hun eigen school ondanks extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) niet toereikend genoeg blijkt. Vanaf het schooljaar 2014-2015 is De Optimist vanuit Passend Onderwijs de locatie voor het Talentlab.

Moeilijk lerend

De Optimist heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (IQ tot 80). In het zorgplan staat beschreven wanneer en voor welke leerlingen een ontwikkelperspectief (OPP) wordt geschreven. Leerlingen worden zo veel mogelijk vroegtijdig gesignaleerd, door het zorgvuldig volgen van leerlingresultaten. De leerlingen worden meegenomen in de verlengde instructie. Individuele instructie wordt gegeven in de klas, al dan niet met behulp van de onderwijsassistent.

Lees- en rekenproblemen

Het protocol Leesproblemen en Dyslexie is goed geïmplementeerd en in de toetskalender opgenomen. Alle leerkrachten zijn deskundig in het hanteren van dit protocol. Er is nog geen specifieke aanpak voor dyscalculie. Binnen de methode van rekenen is wel een aanpak aanwezig voor rekenproblemen. De leerkrachten met leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen hulp en

ondersteuning van de rekenspecialist en intern begeleiders.

De Optimist heeft een aantal vroegtijdige signaleringsinstrumenten (voor meer info zie zorgplan):

- Door middel van de HGW gesprekkencyclus, zorgstructuur (intern en extern zorgteam) en observaties
- Herfstleerlingen protocol voor de groep 1 en 2
- Protocol versnellen en doublure
- Vragenlijst bij intakegesprekken nieuwe leerlingen (3.8 jaar)

Collegiale consultatie en expertise leerkrachten

Er is een onderwijsassistente beschikbaar, die ingezet kan worden in alle groepen. Dit geeft leerkrachten de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kunnen kijken en van en met elkaar te kunnen leren (collegiale consultatie). Meerdere collega's zijn gespecialiseerd en spelen hierin een belangrijke rol.

Op De Optimist werken een rekenspecialist, gecertificeerde beeldcoaches en co-teachers gericht op doelmatig klassenmanagement en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook volgt een collega de Master Special Educational Needs (SEN). Deze collega's worden planmatig ingezet in de ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Sociaal emotionele begeleiding

De school wordt begeleidt door Theo Veldkamp, specialist op het gebied van gedragsproblemen in scholen en het tot stand brengen van een goed pedagogisch klimaat.

Meerdere collega's zijn geschoold in het geven van De Kanjertraining. Er wordt gebruik gemaakt van VISEON (sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem) om leerlingen te volgen. De gegevens worden gebruikt om individueel en op groepsniveau te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast is er een pestprotocol aanwezig dat, indien nodig, wordt ingezet. De leerkrachten hebben een pedagogisch repertoire om met leerlingen met gedragsproblemen om te gaan en gedragsproblemen zo veel mogelijk te voorkomen. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen is ook de (preventieve) aanpak van gedragsproblemen, individueel en op groepsniveau, onderwerp van gesprek. Op De Optimist hanteren wij een duidelijke grens in het aangeven en handelen op grensoverschrijdend gedrag van kinderen. Indien nodig verwijzen wij door. Een aantal leerkrachten heeft ervaring met verschillende typen gedragsproblemen in de klas en hoe hiermee om te gaan. Zij spelen een belangrijke rol in de collegiale consultatie voor collega's. Er is een protocol schorsen en verwijderen.

Begeleiding leerlingen met diabetes

De leerkrachten hebben een ondersteunende rol bij het toedienen van de medicatie van kinderen met diabetes. Instructie en informatie voor wat betreft de omgang met deze leerlingen is gegeven door een verpleegkundige van de Kinderkliniek. Ouders tekenen een verklaring waarin de eindverantwoordelijkheid voor de medische handeling bij hen ligt.

Het toedienen van medicatie kan zowel in de groep plaatsvinden als op het beschikbare invalidentoilet. Op school is in de koelkast een extra setje medicatie aanwezig. In de school is naast het invalidentoilet een lift aanwezig. Het hele gebouw is vrijwel drempelloos.

Beschikbare extra ruimte

Er zijn beperkte ruimtes buiten de lokalen aanwezig: een grote middenruimte met werkplekken en een orthotheek met werkplek. Deze ruimtes kunnen niet afgeschermd worden. Voor kinderen die

een afgeschermd werkplek nodig hebben zijn er uitklapbare study-buddy's aanwezig.

Onderwijsondersteunende hulpmiddelen

Binnen onze onderwijspraktijk maken we gebruik van digiborden en laptops. Ook is er in de groepen veel visuele ondersteuning in het kader van een rijke leeromgeving. Verder zijn er reguliere hulpmiddelen beschikbaar zoals leeslinealen, time-timers (klassikaal en individueel), driekantige potloden en koptelefoons. Indien nodig kunnen er aanvullende hulpmiddelen worden aangeschaft. We werken handelings- en opbrengstgericht en sluiten daarmee aan bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Ons onderwijs is doelgericht, activerend en betekenisvol. We werken volgens een afgesproken protocol van klassenmanagement.

Breedtezorg: *betreft de zorg binnen de school met ondersteuning van experts van buiten de school.*

Een belangrijke rol nemen de directie en de interne begeleiders hierin. De interne begeleiders zijn duidelijk ondersteunend, begeleidend en coachend naar de leerkrachten. Tevens is er de beschikking over de inzet van twee Ambulante begeleiders (AB-ers). Eén AB-er vanuit Bartimeus verzorgt de begeleiding van de cluster 1 leerling (slechtziend). De leerkracht van deze leerling en een speciale leerkracht binnen de school volgen een cursus bij Bartimeus. De tweede AB-er, vanuit Passend onderwijs, is beschikbaar voor begeleiding en ondersteuning van de andere clusterleerlingen. Ook de genoemde speciale leerkracht wordt ingezet voor de begeleiding van de clusterleerlingen. Clusterleerlingen hebben een zorg (slechtziend/slechthorend/verstandelijke beperking/gedrag) en krijgen daarvoor begeleidingsgelden. Waar mogelijk krijgen deze leerlingen een plek bij ons op school.

De school organiseert vijf keer per jaar een onderwijsadviesteam (OAT) overleg. Hierin participeren de GGD, het School Maatschappelijk Werk (SMW) en de leerling-begeleider van het Passend onderwijs.

Rugzakbegeleiding wordt georganiseerd met ondersteuning vanuit Klavertje Vier, een particulier bureau dat rugzakbegeleiding uitvoert. Voor de begeleiding van dyslectische leerlingen wordt nauw samengewerkt met het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) en Stichting Taalhelp. Naast informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexiebegeleiding bezoeken en binnen de school werken aan opdrachten die vanuit deze instituten worden aangeboden.

De school werkt aan de samenwerking met Kids First (voor- en naschoolse voorziening) met als doel om eventuele zorg vroegtijdig te signaleren en daarop te anticiperen.

Diepte zorg: *beschrijft de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, setting of groepen. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening en wordt dus niet binnen de school georganiseerd.*

Passend onderwijs betekent niet dat alle leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan. Juist voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt zorgvuldig naar de best passende plek gezocht. Is er extra ondersteuning nodig, en zo ja, welke extra ondersteuning is dat? De voorkeur daarbij is zoveel mogelijk leerlingen op een reguliere school toe te laten. Als dat zowel voor de leerling als voor de school niet haalbaar is, kan de keuze worden gemaakt voor een plek in het speciaal onderwijs. Het belang van het kind staat bij deze keuze voorop.

Voor ons geldt dat, als wij merken dat er bij een leerling een complexe onderwijsbehoefte is, waar specialistische ondersteuning nodig is en waar we in de school en binnen de wijk geen opvang voor kunnen realiseren.

Zie plan van afstemming Oec. Basisschool de Optimist 2013-2017. Deze is op te vragen bij de directie van De Optimist.

In het schooljaar 2013-2014 is er één leerling doorverwezen. Het jaar ervoor zijn er twee leerlingen doorverwezen. In het cursusjaar 2011-2012 ging het om één leerling en in 2010-2011 om drie leerlingen

Onderwijsondersteuningstructuur

Op onze school zijn grote verschillen tussen de kinderen zichtbaar. De groepsleerkracht richt het onderwijs zo in dat hij/zij tegemoet kan komen aan deze verschillen. We werken handelingsgericht. De verbreding van de afstemming op school en bovenschoolniveau speelt zich af op 5 niveaus. Niveau 1, 2 en 3 betreft het interne zorgtraject, niveau 4 en 5 het externe zorgtraject.

Niveau 0

Afstemming op groepsniveau

De groepsleerkracht heeft een passend onderwijsaanbod (basisaanbod of afgestemd) voor alle leerlingen groepsleerkracht. De leerkracht beschikt over voldoende informatie over de leerling om deze te begrijpen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief is duidelijk. De leerkracht werkt met groepsoverzichten en groepsplannen en individuele handelingsplannen voor planning van het aanbod.

Niveau 1

Signalering op leerlingniveau.

De leerkracht en/of ouder signaleert stagnatie in het ontwikkelingsproces van de leerling. De leerkracht handelt volgens de cyclus HGW en belicht belemmeringen en mogelijkheden om de onderwijsbehoefte te bepalen. De leerkracht betreft hierbij de ouders en het kind en raadpleegt eventueel een collega.

Niveau 2

Signalering op schoolniveau. Intern overleg.

Onderwijsadviesteam, groepsbespreking, leerlingbespreking, raadplegen collega's, ib-er.

De onderwijsbehoefte van de leerling is voor de leerkracht niet duidelijk, het aanbod niet goed af te stemmen. De leerkracht vraagt hulp, advies van collega's en intern begeleider, ouders of het ZorgTeam bij het bepalen van de onderwijsbehoeften voor afstemming van het aanbod.

Niveau 3

Signalering op bovenschoolniveau: overleg met externen

OAT, leerlingbegeleider, collega SBO, CC-er

De leerkracht, intern begeleider heeft advies nodig van derden. De leerling wordt ingebracht in het OAT en/of er wordt extern advies gevraagd of een (diagnostisch) onderzoek aangevraagd. Hiermee worden voor de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling duidelijk en wordt het onderwijsaanbod aangepast. Ook mogelijk: time-out regeling (tijdelijke plaatsing).

Niveau 4

Verwijzingstraject

De school vraagt zich af of ze, gebruik makend van de mogelijkheden die de school zelf kan inzetten (zie niveau 1 t/m 3), nog voldoende kan blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. De ouders, leerkracht en de IB-er volgen de procedure voor aanmelding bij Passend onderwijs

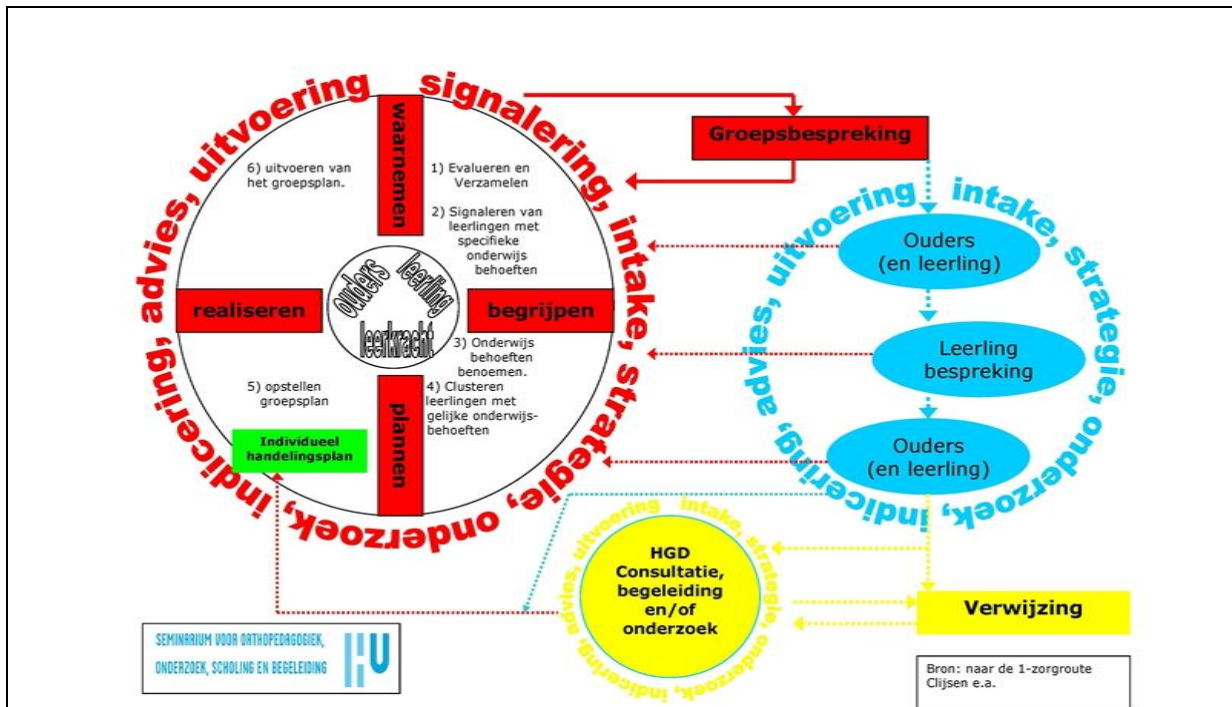
Onderzoek en advies van Passend onderwijs in de wijk zijn nodig om de onderwijsbehoefte te bepalen en het onderwijsaanbod af te stemmen. Mogelijke uitkomsten zijn: de school ziet voldoende mogelijkheden en voldoende middelen (beschikking) of plaatsing in een andere setting.

Niveau 5

Leerling is geplaatst in andere setting.

Het dossier wordt overgedragen naar de andere school en een kopie opgeslagen als 'historie'.

Vanaf 2011-2012 is de ontwikkeling van de interne en externe zorgstructuur naar handelingsgericht werken en passend onderwijs gericht. In het schema ziet dit er als volgt uit:



Voor de te volgen procedure: Zie plan van afstemming 2013-2017 De Optimist

Per wijk is er een ondersteuningsteam beschikbaar en inzetbaar.

Dit team op wijkniveau bestaat uit:

- Adviseur Leerlingzorg (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog);
- Collegiale Consultant;
- Ambulant Begeleider;
- Schoolmaatschappelijk werk (GGD);
- Tevens werken scholen binnen het Ondersteuningsteam samen met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopediste van de GGD.

Samenwerking met externen

Er zijn verschillende instanties bij de school en de zorg rondom de leerlingen betrokken.

- Passend onderwijs begeleiders
- Bureau Jeugdzorg
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoollogopediste
- De geheime Tuinen, kinderpsychiatrie
- GGD jeugdarts en schoolverpleegkundige
- Jeugd gezondheidszorg Fornhese
- Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)
- Regionaal Expertise Centrum (REC)
- IB netwerk vanuit Prisma
- IB netwerk Stad Oost
- IB netwerk Tussen de Vaarten
- Voogden aangesteld door Raad van Kinderbescherming

- Leerplichtambtenaar
- PCL voor voortgezet onderwijs/ Leerweg Ondersteunende Onderwijs (LWOO) traject
- Voortgezet onderwijs scholen
- Regionaal Centrum voor Dyslexie
- Stichting Taalhulp
- Humanitas /Expertiseteam Prisma (rouw verwerking)
- Taal centrum Almere

Met deze instanties vindt incidenteel tot regelmatig overleg plaats. Ieder schooljaar staan er voortgangsgesprekken gepland om de zorg en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Het plan van zorg en afstemming is op te vragen bij de directie van de school.

Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een eenduidige manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Zie hiervoor het rapport van bevindingen schoolrapport inspectie.

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de Onderwijsinspectie en naar het meest recente oordeel van de Onderwijsinspectie over de kwaliteit van de school.

Oordeel van de inspectie: *Basistoezicht*

Vastgesteld op: 17 september 2013

Zie voor het gedetailleerde inspectierapport: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Vastgesteld ondersteuningsprofiel

Het Seminarium voor Orthopedagogiek heeft een profielscan uitgevoerd op: 23-9-2013.

Deze scan bestaat uit:

- Een zelfevaluatiescan, ingevuld door alle medewerkers van de school;
- Het bestuderen van o.a. schoolplan, de schoolgids, het inspectieverslag en groepsplannen;
- Klassenobservaties;
- Een gesprek met directie en IB;
- Een gesprek met leerlingen en ouders;
- Een teambespreking m.b.t. de resultaten van de scan en het verkennen van de ambitie.

Op basis van deze scan is het volgende profiel vastgesteld:

De Optimist is, zoals de meeste scholen in Almere, een NETWERKSCHOOL. Een netwerkschool is een school die basiszorg biedt en een basisniveau hanteert voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Voor leerlingen met complexe zorgbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen.

Op de Optimist is een stevige en gedegen basiszorg geïmplementeerd en er wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden door middel van een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van het kind zelf of van anderen in het geding is.

In bovenstaande gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op de wijkscholen, op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie zal het gaan om het vragen om advies of om een eventuele overplaatsing binnen de wijk. Zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs worden gestart voor een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.

Ambitie

De school wil zich ontwikkelen naar het volgende profiel: *Smalle zorgschool*

Dit is een school die, naast onderwijs met een goede basiszorg, adequaat onderwijs biedt aan een specifieke categorie leerlingen. De populatie leerlingen die extra ondersteuning krijgen varieert van 1,6% tot 3,25% van het totaal aantal leerlingen.

De school wil zich binnen het huidige profiel ontwikkelen op: *meer- en hoogbegaafdheid*

Het is echter van belang dat onderstaande speerpunten stevig verankerd zijn:

- Verdergaande afstemming op onderwijsleerbehoefte van de leerlingen.
- Plannen van een leeraanbod gebaseerd op leerlijnen en in mindere mate methoden gebonden.
- Verder vormgeven van het didactisch partnerschap met ouders.
- Het bieden van een krachtige betekenisvolle leeromgeving waarbij leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en gemotiveerd raken om te leren.
- Borging van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- Verder vormgeven aan en borging van een veilig pedagogisch klimaat.

Arrangementen basisondersteuning:

Specifiek arrangement voor leerlingen met behoefte aan leer- en ontwikkelingsondersteuning	
Beschikbare expertise	Een aantal leerkrachten van de school heeft ervaring met leerlingen die diabetes hebben.
Aandacht & tijd	Leerkrachten zijn in staat om de leerling met diabetes te ondersteunen. De leerling meldt het bij de leerkracht als de gemeten waarde boven of onder een afgesproken waarde ligt. De leerkracht neemt indien nodig contact op met de ouders en/of de verpleegkundige van de Kinderkliniek.

Gebouw & voorzieningen	De leerling met diabetes meet/prikt zichzelf in de groep. Indien nodig kan er ook buiten de groep in een kantoor gemeten/geprikt worden. Het noodnummer van de Kinderkliniek hangt zichtbaar in de klas.
Materialen	Medicatie krijgen de leerlingen van thuis mee.
Samenwerking	De leerkracht van de leerling en een extra teamlid krijgen aan het begin van het jaar informatie en instructie over de basisprincipes van diabetes door een verpleegkundige van de Kinderkliniek.

Specifiek arrangement voor leerlingen met behoefte aan leer- en ontwikkelingsondersteuning

Beschikbare expertise	De 'Toptimist' een plusklas per november 2013 voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen De Optimist. Aanmelding via protocol DHH.
Aandacht & tijd	1 dagdeel in de week voor de groepen 2 – 8 (geclusterd in 2, 3-4, 5-6 en 7-8) krijgen de kinderen een half uur tot een uur les van twee ervaren leerkrachten. Daarnaast werken zij een dagdeel per week zelfstandig verder in de klas aan de taken en opdrachten vanuit de Toptimist. De groepsleerkrachten zijn in staat om meerbegaafde leerlingen te begeleiden.
Gebouw & voorzieningen	Eigen lokaal op Optimist 1 (samen met Talentenlab Almere). Op Optimist 1 is er WiFi en zijn er laptops beschikbaar.
Materialen	De leerlingen van de groepen 3-6 werken met de Pittige Plus Torens. De leerlingen van de groepen 7-8 worden o.a. begeleid door een team van Trinitas Gymnasium. Daar werken ze met pre-modules. Verder zijn er materialen zijn beschikbaar in de orthotheek. In de loop van de jaren zullen de materialen worden uitgebreid.
Samenwerking	Overleg met collega's van Prisma met plusklassen/collega's van de Talenten lab (bovenschoolse voorziening). Samenwerking met Trinitas Gymnasium in de vorm van te geven pre-modules.

Specifiek arrangement voor leerlingen met behoefte aan leer- en ontwikkelingsondersteuning

Beschikbare expertise	Een van de leerkrachten is in opleiding voor taalspecialist (Master SEN).
Aandacht & tijd	Alle leerkrachten werken met het protocol " Leesproblemen en Dyslexie ". Het protocol is goed geïmplementeerd.

Gebouw & voorzieningen	Er zijn in alle gebouwen computers beschikbaar. Op Optimist 1 is er WiFi en zijn er laptops beschikbaar.
Materialen	Boeken Protocol in alle groepen aanwezig. Protocol "Leesproblemen en Dyslexie" is in de toetskalender opgenomen.
Samenwerking	Contact zoeken met Prisma scholen die ervaring hebben met dyslexie en ICT.

Arrangementen extra ondersteuning:

Specifiek arrangement voor leerlingen met behoefte aan leer- en ontwikkelingsondersteuning	
Beschikbare expertise	Terugplaatsing van leerling met ESM (taalontwikkelingsstoornis) / begeleiding van leerling met ESM.
Aandacht & tijd	Begeleiding door de speciale leerkracht en ambulante begeleider. Er zijn contacten met de behandelende logopedisten.
Gebouw & voorzieningen	Er zijn ruimten in de school voor de begeleiding van deze kinderen.
Materialen	Materialen zijn voor deze kinderen in de orthotheek beschikbaar.
Samenwerking	Via de ambulante begeleiding zijn diverse contacten mogelijk.

Specifiek arrangement voor leerlingen met behoefte aan leer- en ontwikkelingsondersteuning	
Beschikbare expertise	Het team van de school heeft ervaring met een slechtziende leerling . De speciale leerkracht en groepsleerkracht volgen een cursus bij Bartimeus.
Aandacht & tijd	De leerkrachten zijn in staat deze leerling te begeleiden.
Gebouw & voorzieningen	Speciale aanpassingen zijn voor deze leerling gedaan om voor hem een veilige leeromgeving te realiseren (kapstok, speciale tafel, rijke leeromgeving op kind hoogte).
Materialen	Materialen worden aangeschaft op advies van de ambulante begeleider van Bartimeus.
Samenwerking	Contacten met Bartimeus.

